

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1 – 24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 3

(1) В конце XX века международная группа учёных отправилась на Северный полюс, где история земного климата сохранилась во льдах. (2) Ледяной покров как машина времени, с его помощью, как установили учёные, можно воссоздать картину изменения климата: лёд – это кладёшь информации, слои не только указывают на возраст льда, они сохраняют вулканическую пыль и песок с периодов засухи. (3) <...> всё, что находилось в атмосфере, можно измерить: сколько было в ней углекислоты, метана и что происходило с парниковыми газами, а концентрация различных изотопов кислорода в ледяных ядрах может указывать, насколько колебалась температура в прошлом.

1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте? Запишите номера этих предложений.

- 1) Ледяной покров – это своеобразная машина времени.
- 2) Лёд – это кладёшь необходимой учёным информации, помогающей измерить всё, что находилось когда-то в атмосфере, насколько колебалась температура в прошлом.
- 3) В конце XX века международная группа учёных отправилась на Северный полюс, чтобы исследовать льды.
- 4) Слои льда на Северном полюсе указывают на возраст льда и сохраняют вулканическую пыль и песок с периодов засухи.
- 5) Как установили современные учёные, ледяной покров на полюсе помогает воссоздать картину изменения климата, колебаний температуры в прошлом.

Ответ:

--	--

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

однако
потому что
вероятно,
таким образом,
хотя

Ответ: _____

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ВРЕМЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени, мн. –мена.

- 1) Необратимая и неповторимая последовательность существования в мире всего материального и нематериального, характеризующаяся непрерывной сменой прошедшего, настоящего и будущего. Движение материи во времени и пространстве.
- 2) Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами, сутками. *Вести отсчёт времени. Определение в. по часам, по солнцу, по звёздам. В. работы двигателя – тысяча часов. В. в пути – двое суток. Сколько времени?* (который час?).

3

- 3) Способ исчисления всего происходящего, длящегося от установленного момента, времяисчисление. *Всемирное (мировое) в.* (определяемое на нулевом - Гринвичском - меридиане). *Местное в.* (определяемое для заданной долготы). *Поясное в.* (обиходное название местного времени). *Переход на летнее, зимнее в.*
- 4) Промежуток той или иной длительности, в который совершается что-н.; последовательная смена часов, дней, лет. *Отрезок в.* *Хорошо провести в.* *В. не ждёт* (т. е. надо торопиться). *В. терпит* (ещё можно ждать). *В. покажет* (будет видно в будущем).
- 5) Определённый момент, в который происходит что-н. *Назначить в. заседания.* *В. обеда.* *В любое в. суток.*
- 6) Пора дня, года. *Вечернее в.* *Дождливое в.*

Ответ: _____

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

красИвейший
каталОг
добелА
надорвАлась
сОгнутый

Ответ: _____

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Негромкий, но поразительно слышный среди мертвой тишины ВЗДОХ ужаса проносится в толпе.

В это время батюшка нанял для меня француза, мосье Бопре, которого выписали из Москвы вместе с ГОДОВАЛЫМ запасом вина и прованского масла.

Ковшову стало неловко за свой обычный БУДНИЧНЫЙ костюм.

Лицо его сияло ЗЛЫМ торжеством, грудь высоко вздымалась, серебристые волосы бороды шевелились.

Крестьянские войны в Германии ОХВАТИЛИ весь центр Европы, восстания происходили во Франции и Англии.

Ответ: _____

6

В одном из выделенных ниже слов (сочетаний слов) допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите выделенное слово правильно.

спелых АПЕЛЬСИНОВ
САМЫЙ СИЛЬНЫЙ спортсмен
ноги на ширине ПЛЕЧ
иду к НЕЙ
ПОЛОЖЬ на место

Ответ: _____

7

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Наши учёные благодаря современных технологий исследовали глубины озера Байкал и нашли под илистым дном залежи углеводородов.
 Б) Пациент обратился и лечился у этого врача.
 В) Мы знали, что те, кто свободно владеют английским языком, могут рассчитывать на высокий оклад в нашей фирме.
 Г) Манилов хвастался, что за Чичикова я «всегда готов ручаться».
 Д) Самара является одним из старейших городов России, расположенными на Волге.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

- 1) ошибка в построении предложения с однородными членами
 2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
 3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
 4) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
 5) неправильное построение предложения с косвенной речью
 6) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
 7) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8

Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

р..стовицкий
 дисс..наный
 бракосоч..тание
 разн..мать
 насл..ждение

Ответ: _____

9

Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..тактный, и..пить
 пр..скачу, пр..весёло
 ..морально, ..правдал
 пр..пирался, пр..гнул
 пре..дверие, о..бить

Ответ: _____

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

жалостл..во
 перелиц..вать
 взлеле..ть
 расстег..вать
 настойч..вый

Ответ: _____

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

трепл..тся (на ветру)
разобид..вшийся
полощ..шь (белье)
увенч..нный
притерп..шься

Ответ: _____

12

Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово с частицей.

(НЕ)ПРИНЯТЫЙ парламентом закон ещё долго обсуждали.
Тема сочинения раскрыта далеко (НЕ)ПОЛНО.
Учение – свет, а (НЕ)УЧЕНИЕ – тьма.
С нашего крыльца была видна река, так долго (НЕ)ВСКРЫВАВШАЯСЯ ото льда нынешней весной.
Громадные папоротники перегородили нам путь, (НЕ)ВЫПУСКАЯ из своего нескончаемого царства.

Ответ: _____

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я часто вспоминаю ту прогулку (В)ДОЛЬ берега (В)ВИДУ сумрачного замка в лучах закатного солнца.
Пробовал, ЧТО(БЫ) овладеть прозой, вспоминать детство... (ПО)ЧЕМУ я пишу о детстве?
Было в моем лице, очевидно, ЧТО(ТО) такое, (ОТ)ЧЕГО Нина разом приутихла и смутилась.
(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ лета часто шли дожди, ЗА(ТО) урожай был собран отменный.
Имей (В)ВИДУ, я не пойду (НА)ВСТРЕЧУ им никогда.

Ответ: _____

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

День был безветре(1)ый, вдоль берега, усея(2)ого острыми камнями, разведчики вышли к непах(3)ому полю, командира беспокоили пута(4)ые известия от разведчиков второй роты.

Ответ: _____

15

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам и по долам и лугам.
- 2) Их земляки хотя и считают таких художников чудаками но относятся к ним с уважением.
- 3) Лицо её запылало румянцем то ли от радости то ли от неожиданности то ли от удивления.
- 4) Княгиня Голицына была очень красива и в красоте её выражалась своя особенность.
- 5) Тонкий слой прозрачной краски может передать на полотне влажный блеск глаз или внезапно вспыхнувший румянец.

Ответ:

--	--

16

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Солнце (1) медленно (2) садящееся за горизонт (3) погружает окрестности в лиловый сумрак (4) придавая закату необыкновенно волшебный вид.

Ответ: _____

17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как ни долга полярная ночь, но (1) к счастью (2) и ей приходит конец; солнце появляется (3) примерно (4) в начале февраля.

Ответ: _____

18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Нежнейшие сорта винограда (1) каждая кисть (2) которого (3) казалась на винограднике произведением искусства (4) были втиснуты в грубые ивовые корзинки.

Ответ: _____

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он почувствовал её приближение (1) и (2) хотя был доволен своей речью (3) и очень нравился себе в момент её произнесения (4) ему стало страшно за предстоящее объяснение.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 25

(1)Предание говорит, что жуаньжуаны, захватившие сарозекскую степь в прошлые века, исключительно жестоко обращались с пленными воинами. (2)При случае они продавали их в рабство в соседние края, и это считалось счастливым исходом для пленного, ибо проданный раб мог рано или поздно бежать на родину. (3)Тех же, кого жуаньжуаны оставляли у себя, они подвергали жесточайшей процедуре, в результате которой пленный лишался на всю жизнь памяти, превращался в манкурта – раба, не помнящего своего прошлого. (4)Его освобождали от оков и со временем возвращали ему силу. (5)Лишённый памяти манкурт стоил дороже десяти обычных здоровых рабов. (6)Такой невольник не знал, кто он, какого рода-племени, не ведал своего имени, не помнил детства, отца и матери – одним словом, манкурт не осознавал себя человеческим существом. (7)Лишённый понимания собственного «я», манкурт с хозяйственной точки зрения обладал целым рядом преимуществ. (8)Такой раб был равнозначен бессловесной твари: абсолютно покорен и безопасен для хозяина. (9)Он никогда не помышлял о бегстве. (10)Для рабовладельца восстание раба страшнее всего. (11)Каждый раб потенциально мятежник. (12)Манкурт был единственным в своём роде исключением: ему в корне чужды были побуждение к бунту, стремление не повиноваться. (13)И потому не было необходимости стеречь его, держать охрану и тем более подозревать в тайных замыслах. (14)Манкурт, как собака, признавал только своих хозяев. (15)Все его помыслы сводились к утолению голода. (16)Других забот такой раб не знал, зато порученное дело исполнял слепо, усердно, неуклонно. (17)Для него повеление хозяина было превыше всего.

(18)Легче заковать пленного, нанести увечье или причинить другой вред для устрашения духа, нежели отбить у человека память, разрушить в нём разум, вырвать корни того, что пребывает с человеком до последнего вздоха, оставаясь его единственным обретением, которое уходит вместе с ним, остается недоступным для других. (19)Но кочевые жуаньжуаны, вынесшие из своей кромешной истории самый жестокий вид варварства, посягнули и на эту сокровенную суть человека. (20)Они нашли способ отнимать у рабов их живую память, нанося человеческой натуре самое тяжкое из всех мыслимых и немыслимых злодеяний.

(21)Рассказывают, что мать, разыскав сына, которого превратили в манкурта, причитала: «(22)Можно отнять землю, можно отнять богатство, можно отнять и жизнь, но кто придумал, кто

смеет покушаться на память человека?! (23)О Господи, как внушил ты такое людям? (24)Разве мало зла на земле и без того?» (25)«Вспомни, как тебя зовут, вспомни своё имя!» – умоляла она сына. (26)Но тщетны были её призывы, манкурт не узнал мать, не вспомнил себя, по приказу хозяина он пустил стрелу в её сердце.

(27)С тех пор, говорят, появилась в сарозекской степи по ночам белая птица. (28)Повстречав путника, птица летит поблизости с возгласами: «(29)Чей ты? (30)Как твоё имя?...»

(По Ч. Айтматову*)

***Чингиз Торекулович Айтматов** (1928 — 2008) — русский и киргизский писатель; в своих произведениях поднимает проблемы исторической памяти, природы как источника мудрости предков, нравственных связей природы и человека.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Лишённый памяти манкурт стоил дешевле обычных здоровых рабов.
- 2) Манкурт был абсолютно покорен и безопасен для хозяина.
- 3) Кочевые жуаньжуаны нашли способ отнимать у рабов их живую память.
- 4) Манкуртов днём и ночью стерегли воины хозяина, как ценных рабов.
- 5) Манкурт – это раб, не помнящий своего прошлого.

Ответ: _____

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1 – 5 представлено описание.
- 2) Предложения 8, 9, 14 поясняют суждение, высказанное в предложении 7.
- 3) Предложения 10 – 14 содержат элементы рассуждения.
- 4) В предложениях 20 – 22 присутствует элемент описания.
- 5) Предложения 21 – 30 включают повествование.

Ответ: _____

22

Из предложений 7 – 9 выпишите антонимы (антонимичную пару).

Ответ: _____

23

Среди предложений 1 – 6 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

«Рассказанная Чингизом Айтматовым история о рабе-манкурте не может оставить никого равнодушным. Эмоциональное воздействие на читателя усиливают тропы: (А)_____ («разрушить разум», «отбить память»), (Б)_____ («крошечной истории» в предложении 19, «живую память» в предложении 20), другие лексические средства выразительности, например, (В)_____ («до последнего вздоха» в предложении 18), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Г)_____ (предложение 14)».

24

Список терминов:

- 1) гиперболы
- 2) риторический вопрос
- 3) эпитет
- 4) синонимы
- 5) сравнительный оборот
- 6) метафора
- 7) фразеологизм
- 8) метонимия
- 9) ирония

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.