**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….. 3
2. Содержание учебного предмета …………………………………………….. 8
3. Календарно – тематическое планирование ……………………………...… 10
4. Планируемые результаты…………………………………………………..... 18
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

программы. Критерии оценивая. ..……….……………………………….…25

1. Описание материально-технического и учебно-методического

обеспечения образовательного процесса …………………………….……..26

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской рабочей программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-03, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 32

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива»;

- Концептуальная основа УМК отражает современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.

- Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход

- УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно - историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы, которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе

- программы УМК «Перспектива» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения

- изменений, внесенных в авторскую программу, нет.

ХХI век —век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** программы:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность **(**учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы программы | Количество часов по базовой программе | Количество часов по рабочей программе и учебному графику | Номера уроков |
| 1. | Давайте познакомимся | 1 час | 1 часа | 1 |
| 2. | Человек и Земля | 23 час | 23 час | 2 – 24 |
| 3. | Человек и вода | 3 часа | 3 часа | 25 – 27 |
| 4. | Человек и воздух | 3 часа | 3 часа | 28 – 30 |
| 5. | Человек и информация | 3 часа | 3 часа | 31 – 33 |
| 6. | Заключительный урок | 1 час | 1 час | 34 |
|  | Итого | 33 часа | 34 часа |  |

**Как работать с учебником**

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы ус­ловных знаков, которые используются в этом комплекте.

**Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова.**

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тесто- пластика», выполнение игрушки из теста.

**Народные промыслы**

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «апплика­ция». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение из­делий в технике «аппликация» из ткани.

**Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год.**

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных мате­риалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техни­ки «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бу­маги «Деревенский двор».

**Строительство. Внутреннее убранство дома.**

Освоение техники бумагопластика, выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объемных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

**Народный костюм.**

Освоение техники плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелек». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

**Человек и вода.**

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полуобъемной аппликации, выполнение аппликации «Русалка» проект «Аквариум»ю

**Человек и воздух.**

Освоение техники выполнения изделий на основе развертки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучения значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

**Человек и информация.**

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, вополнение изделия «Книжка-ширма».

**Образовательные технологии:**

Системно-деятельностный метод обучения; Игровые методы; дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно — тематическое планирование по технологии на 2015-2016 учебный год (2 класс)** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **№ уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Раздел "Здравствуй, дорогой друг!" (1 час)** | | | | |
| 1 - 1 | Как работать с учебником. Изделие "Папка достижений" | Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. | 01.09 |  |
| **Раздел "Человек и земля" (23 часа)** | | | | |
| 2 - 1 | Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука" | искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. | 08.09 |  |
| 3 - 2 | Посуда. Изделие: «Корзина с цветами». | Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приемы ее изготовления. | 15.09 |  |
| 4 - 3 | Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». *Практические работы "Съедобные и несъедобные грибы", "Плоды лесные и садовые"* | Организовывать рабочее место. Определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. | 22.09 |  |
| 5 - 4 | Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие: «Игрушка из теста» | Организовывать рабочее место. Сравнивать приемы работы с соленым тестом и пластилином. | 29.09 |  |
| 6 - 5 | Работа с пластичными материалами (глина или пластилин Проект «Праздничный стол» | научатся совместно оформлять композицию, работать в группе, осуществлять само-и взаимоконтроль. Знают алгоритм работы над групповым проектом. Умеют осуществлять само- и взаимоконтроль | 06.10 |  |
| 7 - 6 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие "Золотая хохлома" | Овладеют технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличают орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его. | 13.10 |  |
| 8 - 7 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие "Городецкая роспись" (разделочная доска) | Знают особенности городецкой росписи, научиться составлять композицию на основе аппликации, умеют выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи. | 20.10 |  |
| 9 - 8 | Народные промыслы. Дымково. Работа с пластилином. Изделие "Дымковская игрушка" | Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки. Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приемы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, интрументы, приемы работы, виды отделки и росписи. | 27.10 |  |
| 10 - 9 | Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие "Матрешка" | Использовать приемы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов при помощи клея.сравнивать орнаменты. анализировать способ создания матрешки. | 10.11 |  |
| 11 - 10 | Народные промыслы. Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие "Деревня" (пейзаж) | Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путем смешивания пластилина. | 17.11 |  |
| 12 - 11 | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие "Лошадка". Практическая работа "Домашние животные" | Составлять рассказ о лошадях, о профессиях людей, занимающихся разведение и содержанием домашних животных. Использовать умение работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы с иглай, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. | 24.11 |  |
| 13 - 12 | Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка и крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору) | Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаики. Составлять план изготовления изделия, экономно расходовать материалы при выполнении работы. | 01.12 |  |
| 14 - 13 | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» | Осуществлять с помощью учителя все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, обсуждать план изготовления изделия. Конструировать объемные геометрические фигуры животных из разверток. Использовать приемы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. | 08.12 |  |
| 15 - 14 | Новый год. Работа с различными материалами. Изделие «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору) | Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбрать приемы оформления изделия. Придумать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. | 15.12 |  |
| 16 - 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия "Изба", "Крепость" | выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы. Осваивать технику кракле. | 22.12 |  |
| 17 - 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». **Практическая работа** "Наш дом" | Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасности. Вырезать круги при помощи ножниц. |  |  |
| 18 - 17 | Внутренне убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин).Лепка. Проект "Убранство избы". Изделие "Русская печь" | Осваивать проектную деятельность с помощью учителя. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации. Использовать умение работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. |  |  |
| 19 - 18 | Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом "Убранство избы". Изделие "Коврик" | Осваивать проектную деятельность с помощью учителя. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации. Использовать умение работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. |  |  |
| 20 - 19 | Внутренне убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом "Убранство избы". Изделие "Стол и скамья" | Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать ее современной мебелью. Анализировать конструкции стола и скамьи, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. |  |  |
| 21 - 20 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие "Русская красавица" (композиция) | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Анализировать детали праздничного женского головного убора и прически. Осваивать приемы плетения в три нити. |  |  |
| 22 - 21 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие "Костюм для Ани и Вани" | Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделироватьнародные костюмы на основе аппликации из ткани. |  |  |
| 23 - 22 | Народный костюм. Работа с тканными материалами. Шитье. Изделие "Кошелек" | Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их значение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой. Выполнять разметку ткани по шаблону. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. |  |  |
| 24 - 23 | Работа с тканными материалами. Вышивание. Изделия "Тамбурные стежки", "Салфетка" | Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльца для вышивания. Осваивать работу с технологической картой. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. |  |  |
| **Раздел "Человек и вода" (3 часа)** | | | | |
| 25 - 1 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие "Золотая рыбка" (композиция) | Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Создавать изделия, украшенные в технике изонить: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги. |  |  |
| 26 - 2 | Работа с природными материалами. Конструирование. Проект "Аквариум" | Составлять рассказ об аквариумах и акваримных рыбках. Определять и отбурать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции. Показывать и оценивать изделие. |  |  |
| 27 - 3 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие "Русалка" | Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, определять особенности технологии соединения деталей полуобъемной аппликации. По заданным критериям оценивать работы одноклассников. |  |  |
| **Раздел "Человек и воздух" ( 3 часа)** | | | | |
| 28 - 1 | Работа с бумагой. Оригами. Изделие "Птица счастья". | Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать прием складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. |  |  |
| 29 - 2 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделировнаие. Изделие "Ветряная мельница" | Наблюдать за природными явлениями в природном пространстве. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу по плану в учебнике. |  |  |
| 30 - 3 | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие "Флюгер" | Анализировать образец, определять материалы и инструменты. Составлять план работы при помощи учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. |  |  |
| **Раздел "Человек и информация" (3 часа)** | | | | |
| 31 - 1 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие "Книжка-ширма" | Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. |  |  |
| 32 - 2 | Поиск информации в Интернете. | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям.находить информацию в Интернете с помощью взрослого. |  |  |
| 33 - 3 | Практическая работа "Ищем информацию в Интернете" | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям.находить информацию в Интернете с помощью взрослого. |  |  |
| 34 | Подведение итогов за год. |  |  |  |

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

***У обучающегося будут сформированы*:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
* представление о себе как о гражданине России;
* бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;

**Предметные результаты**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда.**

*Обучающийся научится:*

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
* называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
* организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
* с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
* с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
* соблюдать правила безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
* при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
* объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
* называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
* осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

***Обучающийся научится:***

* узнавать и называть основные материалы и их свойства;
* узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

* виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
* особенности использования различных видов бумаги;
* практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
* выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

* структура и состав тканей;
* способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
* производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
* способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

* различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
* сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

* сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
* знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
* знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
* сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие эскизы и наброски;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

- выполнять разметку симметричных деталей;

- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*

Ткани и нитки

* приемы работы с нитками (наматывание);
* различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
* выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
* научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
* освоить новые технологические приемы:
* моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
* конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
* «изонить»;
* украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
* плетения в три нитки;

Природные материалы

* осваивают технологию выполнения мозаики:
* из крупы,
* из яичной скорлупы (кракле),
* создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
* оформлять изделия из природных материалов при помощи

фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

* используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
* осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
* осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

* уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
* проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
* использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

- применять приемы безопасной работы с инструментами:

* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
* использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
* осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

***Обучающиеся получит возможность***

* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
* осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
* оформлять изделия по собственному замыслу;
* выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
* подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Конструирование и моделирование**

***Обучающийся научится:***

* выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
* изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;
* анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
* изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям*.*

***Обучающиеся получит возможность:***

* изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
* создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**Практика работы на компьютере.**

***Обучающийся научится:***

* понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
* воспринимать книгу как источник информации;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
* выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
* заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
* осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

***Обучающиеся получит возможность:***

* понимать значение использования компьютера для получения информации;
* осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
* соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
* набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
* отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

**Проектная деятельность.**

***Обучающийся научится:***

* восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
* проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
* выделять этапы проектной деятельности;
* определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
* распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
* проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

***Обучающиеся получит возможность:***

* определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
* ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
* развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***У обучающегося будут сформированы*:**

* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
* изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
* проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
* проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* выделять познавательную задачу из практического задания;
* воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия

**Познавательные**

***У обучающегося будут сформированы*:**

* находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
* читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

**Коммуникативные**

***У обучающегося будут сформированы*:**

* слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
* уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
* выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
* соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
* приводя аргументы «за» и «против»;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* вести диалог на заданную тему;
* использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивая.**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель­ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во 2 классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке мате­риалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изго­товления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии являются основными и базовыми для большинства видов художест­венно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, само­оценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

* чёткость, полнота и правильность ответа на вопросы по изделию;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творче­ских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую ин­формацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициа­тивность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при со­блюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, оно не оценивается и подлежит исправлению, переделке.

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова  Технология. Рабочие программы.  1 – 4 классы. М., «Просвещение», 2011 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности начального обучения технологии и результаты его усвоения, представлено тематическое планирование . |
| Учебники |  |
| Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова  Технология. Учебник. 2 класс.  М., «Просвещение», 2012 | В учебнике представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др. |
| Рабочие тетради |  |
| Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова  Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.  М, «Просвещение», 2014 | Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. К тетрадям прилагаются приложения с шаблонами для выполнения заданий учебника. |
| Методические пособия |  |
| Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова.  Уроки технологии. 2 класс. | Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации |
| Т.Н.Максимова.  Поурочные разработки по технологии. 2 класс. М., «ВАКО», 2013 |
| О.В.Павлова. Технология. Рабочая программа и технологические карты уроков. Волгоград «Учитель». 2013 |
| **Печатные пособия** | |
| Комплекты тематических таблиц  Технология обработки ткани.  Обработка бумаги и картона.  Технология. Организация рабочего места. |  |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронное приложение к учебнику «Технология 2 класс» | Соответствует содержанию учебнику |
| **Технические средства обучения** | |
| Класснаядоска.  Интерактивная доска.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Многофункционаяльное устройство (сканер, принтер, ксерокс)  Документкамера.  Видеокамера цифровая со штативом.  Фотокамера цифровая. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».  Объемные модели геометрических фигур.  Набор цветной бумаги, картона и др.  Заготовки природного материала. |  |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей начальных классов

от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР Белоус И.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_