**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе |
| Уроки развития речи | |
| 1. | Русский язык – один и развитых языков мира | 1 | - | |
| 2. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V кЛАССЕ | 10 | 2 | |
| 3. | Лексика и Фразеология. Культура речи. | 13 | 3 | |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 | 4 | |
| 5. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. | 21 | 3 | |
| 6. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. | 21 | 3 | |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное | 14 | 2 | |
| 8. | Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение. | 22 | 3 | |
| 9. | Морфология. Орфография. Культура речи.Глагол. | 30 | 6 | |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в V классе. | 10 | 2 | |

**4. Содержание учебного курса**

**VI КЛАСС**

**(170 ч)**

**Русский язык – один из развитых языков мира**

**(1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ**

**(8 ч + 2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. **+ 3 ч)**
2. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

1. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

1. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.**

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

(24 ч + 4 ч)

1. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. –

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слова. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в корнях ***-гор-*** – ***-гар-***, ***-кос-*** – ***-кас-***. Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***, буквы ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных ***о*** и ***е***.

1. Умение согласовать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
2. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное**

**(18 ч + 3 ч)**

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на ***-мя***. Несклоняемые существительные. Тестообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

***Не*** с существительными. Правописание гласных в суффиксах ***-ек***, ***-ик***, буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах -***ок*** (-***ек***), -***онк***, -***онок***. Согласные ***ч*** и ***щ*** в суффиксе -***чик*** (-***щик***).

1. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значение суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

1. Различные сферы употребления устрой публичной речи.

**Имя прилагательное**

**(18 ч + 3 ч)**

1. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

***Не*** с именами прилагательными. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -***ан*** -(-***ян***-), -***ин***-, -***онн***- (-***енн***-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -***к***- и -***ск***-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

1. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные переносного значения.

1. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

**(12 ч + 2 ч)**

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ***ь*** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

1. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

1. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

**(19 ч + 3 ч)**

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлога с местоимением. Буква ***н*** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -***то***, -***либо***, -***нибудь*** и после приставки ***кое***-.

***Не*** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях.

1. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествовавшего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
2. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

**(24 ч + 6 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы ***бы (б)*** с глаголами в условном наклонении. Буквы ***ь*** и ***и*** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -***ова(ть)***, -***ева(ть)*** и -***ыва(ть)***, -***ива(ть)***.

1. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении различных наклонений.
2. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетам картины с включением части готового текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ**

**(8 ч + 2 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Вид контроля | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения | | |
| план | факт | |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира |  | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем |  |  | |
| **Повторение пройденного в V классе (8ч + 2ч)** | | | | | |
| 2. | Повторение изученного в V классе. Фонетика. Орфоэпия.. Орфография | Подготовка устного рассказа на тему «Как вы понимаете об­разное высказывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи», принадлежа-щее зна­менитому рус­скому режиссеру К. С. Станиславскому?» | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного.  Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем |  |  | |
|  |  | |
| 3. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяснительный диктант | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе.  Уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм |  |  |
| 4. | Части речи. Морфологический разбор слова. | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике.  Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков |  |  |
| 5. | Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 6. | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Словарный диктант | Знать о роли сл.сч. в языке.  Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам. Знать определение простых предложений. Знать постановку знаков препинания в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксиче­ский разбор. |  |  |
| 7. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |  | Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП.  Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП. |  |  |
| 8. | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Взаимопроверка | Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика.  Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему. |  |  |
| 9. | Р.р. Текст. Деление текста на части. | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. |  |  |
| 10. | Р.р. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности. | Работа с текстом. | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. |  |  |
| 11. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V классе» |  |  |  |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи (10ч + 3ч)** | | | | | |
| 12. | Лексика. Повторение изученного в Vклассе. | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художественных тек­стов | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова.  Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения |  |  |
| 13. | Р.р. Собирание материалов к сочинению. |  |  |  |
| 14. | Р.р. Сочинение-описание по упр.63 |  |  |  |  |
| 15. | Общеупотребительные слова. | Анализ текста | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).  Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить в словарях общеупотребительные и необщеупотребительные слова; употреблять общеупотребительные и необщеупотребительные слова в речи. |  |  |
| 16. | Профессионализмы. Диалектизмы. |  | Знать определение профессио­нальных слов, диалектной лексики, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях  Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении. |  |  |
| 17. | Р.р. Сжатое изложение (по упр. 75) | Сжатое изложение | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |  |  |
| 18. | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | Выборочное списывание | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления.  Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка. Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики.  Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоц. окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цель употребления эмоц. окрашенных слов в худ. произведениях. |  |  |
| 19. | Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы). | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи |  |  |
| 20. | Исконно русские и заимствованные слова. | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования.  Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности |  |  |
| 21. | Фразеологизмы. | Написать нача­ло сказки о лен­тяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказ­ку, использовать сложные предложения с сою­зом А | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения |  |  |
| 22. | Источники фразеологизмов. |  |  |
| 23. | Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | Контрольный диктант | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте |  |  |
| 24. | Анализ контрольного диктанта. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч + 4ч)** | | | | | |
| 25. | Словообразование и орфография. Культура речи. Повторение изученного в Vклассе | Диктант «Проверяю себя» | Знать предмет изучения словообразования, морфемики; понятие ЛЗ и ГЗ.  Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и формообразующие. |  |  |
| 26. | Правописание гласных и согласных в морфемах. Повторение изученного в Vклассе. |  |  |  |
| 27. | Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности. | Сочинение | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения |  |  |
| 28. | Р.р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. |  | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи |  |  |
| 29. | Основные способы образования слов в русском языке. | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ парони­мов | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования |  |  |
| 30. | Основные способы словообразования. Неморфемные способы. | Тест | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования |  |  |
| 31. | Этимология слов. | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи |  |  |
| 32. | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | Составить текст по опорным словам | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать |  |  |
| 33. | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | Опрос |  |  |
| 34. | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.** |  | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать |  |  |
| 35. | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.** | Опрос |  |  |
| 36. | Правописание слов с чередующимися гласными в корне | Самостоятельная работа | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием. Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать |  |  |
| 37. | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. |  | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике |  |  |
| 38. | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Словарный диктант |  |  |
| 39. | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. |  | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения.  Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. |  |  |
| 40. | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Тест, выбороч­ный диктант.  Подготовленный диктант, взаимопроверка |  |  |
| 41. | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. |  | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения.  Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. |  |  |
|  |  |
| 42. | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Опрос, тест | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения.  Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. |  |  |
| 43. | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. |  |  |  |
| 44. | Р.р. Выборочное изложение (по упр.166) | Изложение | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).  Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему. |  |  |
| 45. | Правописание соединительных гласных **о** и **е** | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах |  |  |
| 46. | Сложносокращенные слова. | Опрос | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени |  |  |
| 47. | Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоневской «Утро» (упр. 177). | Сочинение | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности |  |  |
| 48. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Морфемный разбор | Знать понятие морфемный разбор; порядок морфемного разбора.  Уметь производить морфемный разбор слова (устный и письменный) |  |  |
| 49. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу.  Уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу  Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание |  |  |
| 50. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».(практикум) | Распределительный диктант |  |  |
| 51. | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Диктант с грамматическим заданием | Знать изученные правила, применять правила при написании работы.  Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова. |  |  |
| 52. | Анализ контрольного диктанта. |  | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **Имя существительное (18ч + 3 ч)** | | | | | |
| 53. | Повторение изученного в Vклассе по теме «Имя существительное». | Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существи­тельное - хлеб языка» | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. |  |  |
| 54. |  |  |
| 55. | Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста (по упр. 195). | Письмо | Знать цель жанра письма – благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста.  Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат |  |  |
| 56. | Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **–ен** существительных на**– мя.** | Объяснительный диктант | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе –ЕН- в основе существительных на МЯ.  Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ и существительного ПУТЬ; употреблять букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. падежах; графически обозначать условия выбора написания |  |  |
| 57. | Р.р. Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи. |  |  |  |  |
| 58. | Род несклоняемых существительных. Несклоняемые имена существительные. | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняемым существительным | Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых имен существительных; лексические группы несклоняемых существительных.  Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные |  |  |
| 59. | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными |  |  |
| 60. | Имена существительные общего рода. |  | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи |  |  |
| 61. | Морфологический разбор имени существительного. | Морфологиче­ский разбор имени существительного, лекси ко -  стилистический анализ текста по плану | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи |  |  |
| 62. | Р.р. Контрольное сочинение-описание личных впечатлений от увиденного (услышанного) (упр. 236). | Сочинение | Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания.  Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям |  |  |
| 63. | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | Самостоятельная работа | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи. Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи |  |  |
| 64. | **Не** с существительными. | Заполнить таблицу | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ |  |  |
| 65. |  |  |
| 66. | Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).** | Выборочный диктант | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- |  |  |
| 67. | Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.** | Словарный диктант | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике.  Уметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами |  |  |
| 68. | Гласные **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах уществительных. | Заполнить таб­лицу своими примерами. Выборочный диктант | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. |  |  |
| 69. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений |  |  |
| 70. |  |  |
| 71. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» (практикум) |  |  |
| 72. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Диктант с дополнительными заданиями | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении |  |  |
| 73. | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст |  |  |
| **Имя прилагательное (18ч+ 3ч)** | | | | | |
| 74. | Повторение изученного об имени прилагательном в Vклассе | Сравнение тек­стов, выявление роли имен прилагательных | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли.  Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного. |  |  |
| 75. | Р.р. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.(упр.292) | Сочинение | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании.  Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять описание |  |  |
| 76. | Степени сравнения имен прилагательных | Работа с лингвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. |  |  |
| 77. | Степени сравнения имен прилагательных. (практикум) | Редактирование текста |  |  |
| 78. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. Распределительный диктант | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи |  |  |
| 79. | Относительные прилагательные | Работа с текстом | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.  Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные |  |  |
| 80. | Притяжательные прилагательные | Анализ текста | Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.  Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи |  |  |
| 81. | Р.р. Контрольное изложение. Выборочное изложение (выборочный пересказ исходного текста с описанием природы) (упр. 297). | Изложение | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ. стиле.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. |  |  |
| 82. | Морфологический разбор имени прилагательного | Морфологиче­ский разбор имени прилагательного, рабо­та с текстом | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте |  |  |
| 83. | **Не** с именами прилагательными | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. |  |  |
| 84. | **Не** с именами прилагательными | Проверочная работа |  |  |
| 85. | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных. | Выборочный диктант | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма |  |  |
| 86. | Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (по упр. 315) | сочинение |  |  |  |
| 87. | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. | Диктант «Про­веряю себя». | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать |  |  |
| 88. | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. | Распределительный диктант |  |  |
| 89. | Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-** | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса |  |  |
| 90. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Выборочный диктант | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных |  |  |
| 91. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | Составить инст­рукцию «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распределительный дик­тант, анализ текста. | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилага­тельных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов |  |  |
| 92. |  |  |
| 93. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Диктант | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух |  |  |
| 94. | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта. | Взаимопроверка | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст |  |  |
| **Имя числительное (12ч+2ч)** | | | | | |
| 95. | Имя числительное как часть речи. |  | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии |  |  |
| 96. | Простые и составные числительные. Слитное и раздельное написание числительных. | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах |  |  |
| 97. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Подготовленный диктант | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных |  |  |
| 98. | Р.р. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. | Выступление - призыв | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления – призыва.  Уметь создавать публичное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации |  |  |
| 99. | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. | Выборочный диктант | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных |  |  |
| 100 | Числительные, обозначающие целые числа |  | Знать особенности склонения количественных числительных. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи и писать |  |  |
| 101 | Р.р. Выборочное изложение (пересказ исходного текста с цифровым материалом) по упр. 366 | Выборочное изложение | Знать особенности выборочного изложения.  Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста |  |  |
| 102 | Дробные числительные. | Взаимопроверка | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.  Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном |  |  |
| 103 | Собирательные числительные. | Тест | Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительными.  Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать с существительными; составлять предложения с указанными сочетаниями |  |  |
| 104 | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числительных поряд­ковые | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи |  |  |
| 105 | Морфологический разбор имени числительного. | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного |  |  |
| 106 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное» |  | Знать разряды числительных, особенности склонения, право-писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. |  |  |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Диктант и грамматическое задание | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. |  |  |
| 108 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта | Самостоятельная работа | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания |  |  |
| **Местоимение(19ч+3ч)** | | | | | |
| 109 | Местоимение как часть речи. | Наблюдение над текстом, замена место­имений существительными. Редактирование текста | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.  Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста. |  |  |
| 110 | Разряды местоимений. | Опрос | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.  Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. |  |  |
| 111 | Личные местоимения. Буква **н** в личных местоимениях 3-его лица после предлогов. | Выборочный диктант | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.  Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. |  |  |
| 112 | Возвратное местоимение себя. | Осложненное списывание | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме |  |  |
| 113 | Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов | Сочинение | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования.  Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности |  |  |
| 114 | Вопросительные местоимения. | Подготовленный диктант | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями |  |  |
| 115 | Относительные местоимения. | Анализ текста | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения |  |  |
| 116 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях. | Выборочный диктант с грамматическим за­данием | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания.  Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ |  |  |
| 117 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. | Тест | Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки КОЕ-; об употреблении местоимения в речи.  Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять местоимения в речи |  |  |
| 118 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. |  | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях  Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с НИ может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ- и НИ- ; об употреблении отрицательных местоимений в речи.  Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки НЕ- и НИ; графически обозначать условия выбора написаний. |  |  |
| 119 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Проверочная работа |  |  |
| 120 | Притяжательные местоимения. | Взаимопроверка | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных |  |  |
| 121 | Р.р. Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. |  | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.  Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему |  |  |
| 122 | Указательные местоимения | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. | Знать значение указательных местоимений; особенности склонения; об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи.  Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении; склонять указательные местоимения; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; использовать в речи указательные местоимения |  |  |
| 123 | Определительные местоимения. |  | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности склонения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* об употреблении местоимений в речи.  *У*меть находить определительные ме­стоимения в тексте; склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; использо­вать их в речи |  |  |
| 124 | Склонение местоимений |  | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений.  Уметь находить относительные местоимения, употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных. |  |  |
| 125 | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450) | Сочинение | Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности.  Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображенного на картине, учитывая адресат сочинения. |  |  |
| 126 | Систематизация и обобщение материала на основе сочинения |  |  |  |
| 127 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» |  | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.  Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста. |  |  |
| 128 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» (практикум) | Взаимопроверка, самопроверка |  |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | Диктант с дополнительными заданиями | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имение как средство связи предложений и абзацев текста |  |  |
| 130 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта |  | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания |  |  |
| **Глагол (24ч + 6ч)** | | | | | |
| 131 | Глагол. Повторение пройденного о глаголе в Vклассе. |  | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим при­знакам и синтаксической роли в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами.  Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать |  |  |
| 132 | Повторение пройденного о глаголе в Vклассе. Текстообразующая роль глаголов. |  |  |  |
| 133 | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста |  | Знать композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа.  Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте |  |  |
| 134 | Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | Сочинение | Знать композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа.  Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте |  |  |
| 135 | Разноспрягаемые глаголы | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола |  |  |
| 136 | Глаголы переходные и непереходные глаголы |  | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы; находить их в тексте |  |  |
| 137 | Глаголы переходные и непереходные глаголы(практикум) | Распределительный диктант |  |  |
| 138 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. |  | Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; о трех наклонениях глагола.  Уметь различать наклонения глагола, пра­вильно употреблять и писать глаголы |  |  |
| 139 | Изъявительное наклонение. | Выборочный диктант | Знать об изъявительном наклонении глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительном наклонении и его формах: времени, лице, числе, роде; об употреблении одного времени в значении другого.  Уметь определять формы глаголов; употреблять глаголы одного времени в значении другого |  |  |
| 140 | Р.р. Контрольное изложение (пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев; по упр. 484, 485) | Изложение | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий.  Уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы |  |  |
| 141 | Условное наклонение. Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголами в условном наклонении |  | Знать об оттенках значения действия, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.  Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения |  |  |
| 142 | Условное наклонение. | Проверочная работа | Знать об употреблении глаголов в условном наклонении в речи.  Уметь употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении |  |  |
| 143 | Повелительное наклонение. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. |  | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения.  Уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи. Знать, как образуются формы повели­тельного наклонения.  Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям. |  |  |
| 144 | Повелительное наклонение. |  |  |  |
| 145 |  |  |
| 146 | Употребление наклонений | Анализ текста | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола в значении разных наклонений.  Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте |  |  |
| 147 | Употребление наклонений. |  |  |  |  |
| 148 | Безличные глаголы | Сопоставление личных и без­личных глаголов | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи.  Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи |  |  |
| 149 | Безличные глаголы | Словарная работа | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи.  Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи |  |  |
| 150 | Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. |  | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.  Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного. |  |  |
| 151 | Р.р. Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного (по упр.520) | Сочинение | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.  Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного. |  |  |
| 152 | Р.р.Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения |  |  |  |  |
| 153 | Морфологический разбор глагола | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола |  |  |
| 154 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).  Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-). |  |  |
| 155 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» |  |  |
| 156 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |  | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозна­чающими оценку действия, употреблять глаголы в этикет­ных формах выражения прось­бы, уместно использовать гла­голы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художествен­ной речи, использовать глаголы настоящего |  |  |
| 157 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |  |  |  |
| 158 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» (практикум) | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразеологизмов, составить с ними предложения. |  |  |
| 159 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Диктант с грамматическим заданием | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях. |  |  |
| 160 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта |  | Знать виды ошибок.  Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания |  |  |
| **Систематизация и повторение пройденного в VI классе** | | | | | |
| 161 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. | Орфографический диктант | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом  Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.  Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать. |  |  |
| 162 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Пунктуационный диктант | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания.  Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор |  |  |
| 163 | Р.р. Сложный план |  | Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.  Уметь выбирать тему сочинения; определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; составлять сложный план; создавать текст на выбранную тему. |  |  |
| 164 | Р.р. Сочинение на выбранную тему ( по упр. 549) | Сочинение |  |  |
| 165 | Лексика и фразеология. | Словарный диктант | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. |  |  |
| 166 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | Морфемный и словообразовательный разбор | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; отличие морфемного разбора от словообразовательного.  Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор. |  |  |
| 167 | Морфология. Морфологический разбор слова. | Морфологический разбор | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию.  Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор. |  |  |
| 168 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Итоговый урок по курсу. | Синтаксический разбор | Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; о делении СП на две группы; порядок синтаксического разбора.  Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в СП; составлять схемы ПП и СП; производить частичный и полный синтаксический разбор ПП и СП. |  |  |
| 169 | Итоговый контрольный диктант | Диктант | Знания и умения учащихся за курс 6 класса |  |  |
| 170 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта |  |  |  |
| 171 | Резерв |  |  |  |  |
| 172 | Резерв |  |  |  |  |
| 173 | Резерв |  |  |  |  |
| 174 | Резерв |  |  |  |  |
| 175 | Резерв |  |  |  |  |