



ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
«Жемчужины Доверия»

Автор: Гайнетдинова Ольга Михайловна,
классный руководитель 7 класса,
МКОУ СОШ № 4 г. Миньяра
учитель первой категории

г. Миньяр,
2013год



Содержание

Пояснительная записка	3
Цель программы воспитания:	5
Задачи:	6
Паспорт.....	7
Воспитание растущего человека.....	8
Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса	10
Правила успешного воспитания	11
Педагогические принципы организации воспитательной работы	12
Основные направления воспитательной программы класса	15
Этапы реализации программы	17
Аналитические данные мониторинга	18
Связь с социумом	22
Нормативно – правовые основы разработки программы « Жемчужины доверия»	23
Характеристика класса.....	25
Социальный паспорт 7А класса	26
Работа с учителями – предметниками.....	28
Работа с родителями.....	30
Индивидуальная работа с детьми	31
Работа с «трудными» детьми	31
Работа с одаренными детьми	31
Необходимые условия для реализации программы.....	32
Ожидаемые результаты.....	32
План воспитательных мероприятий на 2010-2011 уч. год.....	34
План воспитательных мероприятий на 2011-2012 уч. год.....	37
План воспитательных мероприятий на 2012-2013 уч. год.....	39
Заключение.....	41
Литература	42
Приложение	43



Пояснительная записка

Жемчужины Доверия

«Мы разные, но мы вместе – доверяя друг другу»

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися, которые мы стоим на доверии. В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется доверительная эмоциональная атмосфера.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в доверительных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Учеба — довольно сложный процесс, который требует самоорганизации, терпения, усидчивости и желания. Отношения учителя и ученика — это модель,



которая задает тон всего учебного процесса и закладывает твердый фундамент развития ребенка.

Учитель не должен разделять учеников на хороших и плохих, умных и глупых. Такая классификация часто приводит к тому, что отличники становятся изгоями, двоечники — лидерами, а хорошисты — серой массой. Доминирующие личности в детском коллективе, как правило, действуют по законам улицы — кто сильнее, тот и прав. Отсюда появляются не только психологические конфликты, но и физические разборки, которые редко заканчиваются позитивно и безболезненно.

Профессиональный учитель должен вовремя почувствовать нарастающий конфликт среди учащихся и постараться решить его без внедрения родителей, завуча и директора. Отношения учителя и ученика строятся на доверии, поэтому учитель не должен обещать своим подопечным рассмотрение конфликта в индивидуальном порядке, а после предавать огласке все нюансы происшествия. При потере доверия между учеником и учителем возможно систематическое нарушение дисциплины, потому что ребенок больше не испытывает уважения к своему наставнику.

Учитель не должен бояться хвалить учеников за оценки. Похвала действует на ребенка, как вода на увядающий цветок. Но тут тоже стоит быть осторожным. Излишняя похвала может стать причиной лени и безразличия к остальным предметам, в которых ученик преуспевает не так успешно. Хороший учитель способен пробудить интерес школьника ко всему учебному процессу сразу. Отношения учителя и ученика становятся диалогом лишь в том случае, если каждый участник диалога охотно поддерживает беседу. При этом стоит помнить, что учитель не должен строить этот диалог исключительно с одним учеником. Обретение контакта со всем детским коллективом — это призвание, которое оценивается детьми безоговорочно.

Отношения учителя и ученика должны быть крепкими, но при этом нельзя забывать о разумной дистанции. Индивидуальный подход к каждому ребенку — это талант, которым наделен не каждый работник учебной сферы. Но тут тоже не



стоит переусердствовать. Дети очень чувствительны к вниманию, поэтому с первых дней становится ясно — кто для учителя попадает в ранг любимчиков, а кто остается незамеченным. Это прекрасно, если учитель подсказывает, разрешает обращаться к нему во время урока и терпеливо отвечает на вопросы.

Ребенок кодирует в памяти именно позитивный образ учителя, поэтому не боится быть активным на уроках и свободно чувствует себя на перемене. Но все мы люди, и плохое настроение нам не чуждо. В наш стремительный век известно много способов повышения мотивации учеников на уроках. Столько разных педагогических технологий, ну и несомненно, новейшие информационные технологии.

Мне бы хотелось напомнить о древнейшей технологии повышения мотивации у учащихся, а именно о Доверии. Как долго я шла к овладению ею. Казалось бы, нет ничего проще: войди в класс поговори с детьми и доверься им... Но нет, Доверие может сыграть с Вами злую шутку. Не стоит забывать о том, что ученики в школе – это дети! И моя главная задача - определить границы доверия, лишь сделав это, возможно говорить о Доверии, как о педагогической технологии.

Основной в этом процессе является любовь, любовь без условий и ожиданий. На такой любви основаны главных правил успешного воспитания, которые помогут создать гармоничные отношения с детьми.

Цель программы воспитания:

Создание условий для развития, формирования личности школьника, готовой к самосовершенствованию, саморазвитию через сотрудничество родителей и классного руководителя. Создать гармоничные отношения с детьми определив границы доверия. Содействовать становлению и проявлению индивидуальности учащегося через взаимодействие детей, педагогов на основе доверия.



Задачи:

- ✚ Воспитание гражданина на основе традиций и духовных ценностей русского народа и формирование системы ценностей и отношений, понимание добра и зла, смысла жизни.
- ✚ Формирование основ нравственного и здорового образа жизни, постоянный медико- психологический контроль.
- ✚ Обеспечить взаимопонимание учителей, учеников, родителей на основе доверия друг к другу, которое ведет к сплочению коллектива.
- ✚ Активизировать работу классного коллектива и родителей через участие в общешкольных и классных мероприятиях, создание благоприятных условий индивидуальных и творческих, организаторских способностей учащихся.

Программа реализуется через:

- работу с учащимися;
- работу с родителями;
- работу с учителями – предметниками.



Паспорт

Программы деятельности классного руководителя
МКОУ СОШ № 4 г.Миньяра на 2010 – 2013 годы

Наименование программы	Программа деятельности классного руководителя «Жемчужины Доверия» МКОУ СОШ № 4 г.Миньяра на 2010 – 2013 годы
Цель программы	Воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности ребенка способной к самореализации. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Во взаимодействие классного руководителя и воспитанников, т.е. в доверительных отношениях.
Руководитель программы	Классный руководитель - Гайнетдинова О.М.
Разработчик программы	Классный руководитель 7А кл. Гайнетдинова О.М.
Исполнители программы	классный руководитель; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования; учащиеся, родители.
Срок реализации программы	2010 – 2013 годы



Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека, через построение такой общественной практики, в условиях которой то, что у ребенка находится в зачаточном состоянии или пока только составляет возможность, превращается в действительность. "Воспитывать - это значит направлять развитие субъективного мира человека", с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Как указывал Л.С.Выготский, "учитель с научной точки зрения - только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником".

Такой подход к построению процесса воспитания - как активного целенаправленного формирования личности - согласуется с нашей методологической установкой на оценку роли общества и места генотипа растущего человека в становлении его личности.

Достижения современной науки, в том числе труды отечественных философов и психологов, педагогов и физиологов, юристов и генетиков, свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность.

Управление процессом воспитания, осуществляемое как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой многоплановой деятельности ребенка, реализуется педагогами, вводящими детей в "зону ближайшего развития". Это означает, что на определенном этапе развития ребенок может продвигаться дальше не самостоятельно, но под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными "сотоварищами", а уж затем и вполне самостоятельно.



Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Не может быть колебаний, писал А.С.Макаренко, - стремиться ли к воспитанию смелых, честных, настойчивых или малодушных, трусливых и лживых. При этом особое значение приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей человека, его сознательных стремлений.

Главная цель развития личности - возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие. Но эти качества невозможны без участия других людей, они невозможны путем противопоставления себя людям, они абсолютно невозможны в изоляции и противопоставлении себя обществу, без обращения к другим людям, предполагающего их активное соучастие в этом процессе. Таким образом, основными психологическими качествами, лежащими в основании развитой личности, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности. Наконец, важнейшая характеристика мотивационно-потребностной сферы - наличие у человека твердой воли, т.е. реальной способности превратить свои мысли и намерения в дела, поступки.

Воспитание воли - один из основных моментов в процессе воспитания. Воля человека воспитывается постепенно - он должен научиться выполнять дела и поступки, которые ему совершать не хочется, но надо. От умения выполнять требования окружающих к способности самому формулировать и выполнять их - таков путь развития воли у человека.

Сформированность указанных качеств личности растущего человека определяет его поведение в массе конкретных случаев и ситуаций, с которыми он сталкивается в жизни и которые, разумеется, нельзя предусмотреть до мельчайших деталей в процессе воспитания.



Необходимо подчеркнуть, что воспитание детей в коллективе, основу которого составляет система социальной деятельности - это не один из ряда важных воспитательных принципов, а особый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека как личности воспитывающий на доверии.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов. Основных компонентов системного образования пять. Это можно представить в виде таблицы.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

Компоненты воспитательной системы	Составные части (элементы компонентов)
I. Индивидуально-групповой компонент	1. Классный руководитель. 2. Учащиеся класса. 3. Родители учащихся. 4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.
II. Ценностно-ориентационный компонент	1. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
III. Функционально-деятельностный компонент	1. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.
IV. Пространственно-временной компонент	1. Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения. 2. Этапы становления и развития воспитательной системы.
V. Диагностико-аналитический компонент	1. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.



Правила успешного воспитания

1. Правило доверия

- Если вы доверяете ученику, то он становится ответственным и доверяет вам.
- Дети действуют с целью быть самостоятельными, поэтому доверие для них крайне необходимо.
- Замечания ребенку стоит делать на фоне общего одобрения.
- Пусть ученик сам выбирает род своих занятий, ведь его индивидуальность подскажет ему лучше.
- Оказывать помощь ребенку рекомендуют только при его личном обращении.

2. Правило сотрудничества

- Позволяйте ученику активно участвовать в жизни класса.
- Дети хотят быть полезными учителю, хотят ему помогать.
- Ребенок всегда должен знать о поддержке учителя, о том, что в любой момент он может прийти к нему на помощь.

3. Правило ошибок

- Позволяйте ученику учиться на своих ошибках, это ведь часть любого воспитательного процесса.
- Пусть ребенок самостоятельно встречается с негативными последствиями своих поступков.
- Совершая ошибки, ребенок учится дисциплине и ответственности.
- Высказывайте свое отношение к плохому поступку ребенка, но не к нему лично.
- Откажитесь от употребления слов "нельзя" и "нет".

4. Правило открытой ладони

- Учитель вправе ребенку предлагать что-либо, но не заставлять.
- Не нужно навязывать ребенку личные желания, пусть он сам решает, что брать из открытых ладоней.

При воспитании ребенка стоит начинать с себя, занимаясь совершенствованием и развитием хороших личностных качеств. Тогда ученик обязательно будет следовать за своими учителями.



Педагогические принципы организации воспитательной работы

В основе организации воспитательной работы лежит ряд педагогических принципов (иначе их называют принципами воспитания). Все они тесно взаимосвязаны между собой и представляют целый комплекс. Принципы придают воспитательной работе определенную устойчивость, одновременно открывая динамические возможности.

Я постараюсь выявить и охарактеризовать основные принципы, на основе которых строится система воспитательной работы с учащимися.

Можно сказать, что принцип устанавливает соответствие того, что планирует педагог, и того, что возможно достигнуть в условиях социально-психологического климата.

Важным принципом организации воспитательной деятельности является **принцип целенаправленности**. Суть его требований состоит в том, что содержание воспитательной деятельности должно быть подчинено решению общей цели воспитания – формированию всесторонне развитой личности, поэтому педагоги должны подчинить этой цели всю свою работу. Не должно быть бесцельно проводимых мероприятий и бесцельно проведенного времени, а организуемая деятельность должна служить цели усовершенствования личности.

Не менее важным при организации воспитательной работы является **принцип общественной направленности**, который предполагает, что содержание работы студий, клубов, объединений, кружков и др. будет носить общественно-значимый характер, отвечать актуальными задачами социально – экономического развития страны, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства и пр.

Участвуя в жизни общества, учащиеся приобретают определенный жизненный опыт. Связывая воспитание детей с жизнью, ребятам предоставляется возможность самим вырабатывать свои убеждения.

Важным требованием к организации воспитательной работы является **ориентация на ценности и ценностные отношения**. Необходимо постоянное профессиональное внимание педагога на отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию... и



ценностным основам жизни, достойной человека, - добру, истине, красоте. Это позволяет преобразовать каждый момент совместной деятельности в проживание ценностных отношений.

Тогда для ребенка весь мир приобретает определенную значимость, дети начинают вам доверять.

Одним из фундаментальных принципов организации воспитательной деятельности является **принцип воспитания личности в коллективе, через коллектив**. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы. Индивид становится личностью благодаря общению и доверия ему каких либо дел. Именно коллектив раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее всестороннего развития.

Не менее важным принципом организации в работе является **принцип единства требований и уважения к личности воспитанника**. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление. Уважать ребенка и предъявлять требования к нему - это значит внимательно относиться к нему, знать его сильные и слабые стороны и создавать необходимые условия для его дальнейшего роста и совершенствования, значит доверять ему.

Практическая реализация принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с **принципом опоры на положительное в человеке**. В школьной практике приходится иметь дело с учащимися низкого уровня способностей, воспитанности. Однако замечено, что даже у таких ребят есть стремление к нравственному самосовершенствованию, которое легко погасить, если обращаться к ним только с помощью упреков и нотаций.

Выявляя в ребенке положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления и возвышения личности.

Одним из принципов является **принцип добровольности**. Суть его состоит в том, что ученики должны сами выбрать ту деятельность, которая им наиболее интересна, в области которой они могут проявить свои способности, талант,



добиться определенных результатов: кому-то нравится музыка, кому-то – танцы, кто-то увлекается историей, кто-то литературой и т.д. Не менее важную роль играет учет индивидуальных особенностей. Каждому ребенку, подростку присущи неповторимые черты и качества, сложившиеся в ходе его индивидуального развития. Поэтому педагогу необходимо знать чувственно-эмоциональную сферу учащихся, особенности типа нервной деятельности, познавательной деятельности, памяти, способностей, интересов, увлечений, мотивов тех или иных поступков и т.д. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра.

Принципы имеют практико-ориентированную направленность, я руководствуюсь ими при решении педагогических задач, а также обязательно учитываю их при организации воспитательной работы, что помогает способствовать высокому уровню образовательного, воспитательного и развивающего влияния на учащихся.



Основные направления воспитательной программы класса:

Направление работы	Цель работы
Гражданско патриотическое воспитание	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитывать патриота своей Родины; воспитывать законопослушного гражданина своей страны.
Интеллектуально-нравственное и эстетическое воспитание	Умственное развитие, культура умственного труда, умственные способности, уровень интеллектуального развития, практический интеллект, кругозор, интеллектуальный потенциал. Творчество, одаренность, талант, взаимодействие, призвание.
Спортивно – оздоровительная работа	Показать формы развития и сохранения физического здоровья; создать условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья учащихся (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т. п.)
Профилактика асоциальных явлений	Просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
Трудовое и профессиональное воспитание	Формирования у учащихся потребности в труде, формирование ответственного отношения к трудовым обязанностям. Познакомить с многообразием мира профессий своих родителей. Воспитывать уважение к людям труда.



<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Создать условия для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Развивать способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.</p>
--	---



Этапы реализации программы

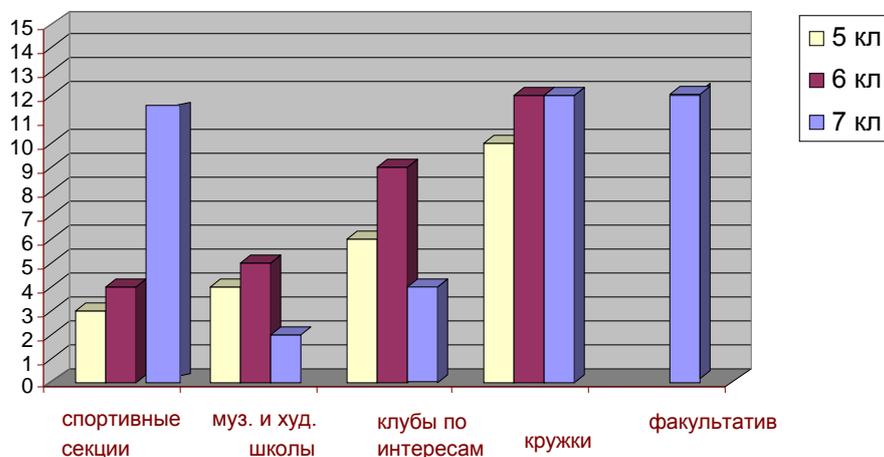
Этапы	Деятельность
1 – й этап – подготовительный 2010-2011 уч. год	<ol style="list-style-type: none">1. Аналитико – диагностическая деятельность.2. Поиск инновационных форм и методов воспитательной работы с детьми.3. Установление причин, возникающих у детей трудностей и конфликтных ситуаций. Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребенка.
2 – й этап – практический 2011-2012 уч. год	<ol style="list-style-type: none">1. Использование в учебно – воспитательном процессе класса личностно – ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.2. Формирование гражданского самосознания, гуманистического отношения к окружающему миру.3. Развитие творческих способностей детей.4. Внедрение в образовательную среду педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни.
3 - этап – Обобщающий 2012-2013 уч. год	<ol style="list-style-type: none">1. Обработка информации в ходе реализации программы.2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.3. Определение перспектив развития класса.



Аналитические данные мониторинга образовательного процесса за предыдущие 2,5 года:

	2010-2011 гг	2011-2012 гг	I полугодие 2012-2013 гг
	«4» и «5»	«4» и «5»	«4» и «5»
Русский язык	57%	55%	55%
литература	68%	66%	67%
математика	58%	57%	54%
история	69%	68%	67%
обществознание	69%	70%	69%
биология	69%	67%	68%
география		59%	60%
краеведение		69%	69%
иностраннные языки	56%	54%	52%
изо	85%	89%	89%
технология	89%	87%	88%
Физич. культура	95%	99%	98%
музыка	98%	98%	99%
физика			54%

Занятость детей в системе дополнительного образования:



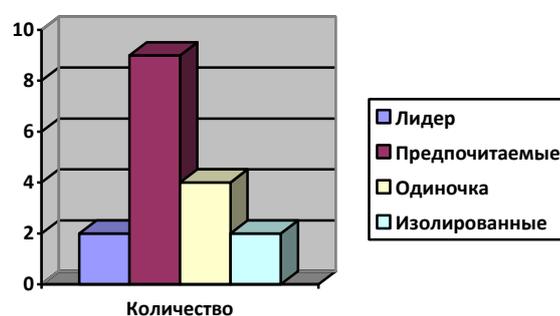


Социометрия

Социометрия: тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, предпочитаемые, одиночки, изолированные).

Социометрический статус	Количество
Лидер	2
Предпочитаемые	9
Одиночка	4
Изолированные	2



Вывод: анализируя социометрические данные, я пришла к выводу, что в коллективе средний уровень сплоченности; получила представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в классе.

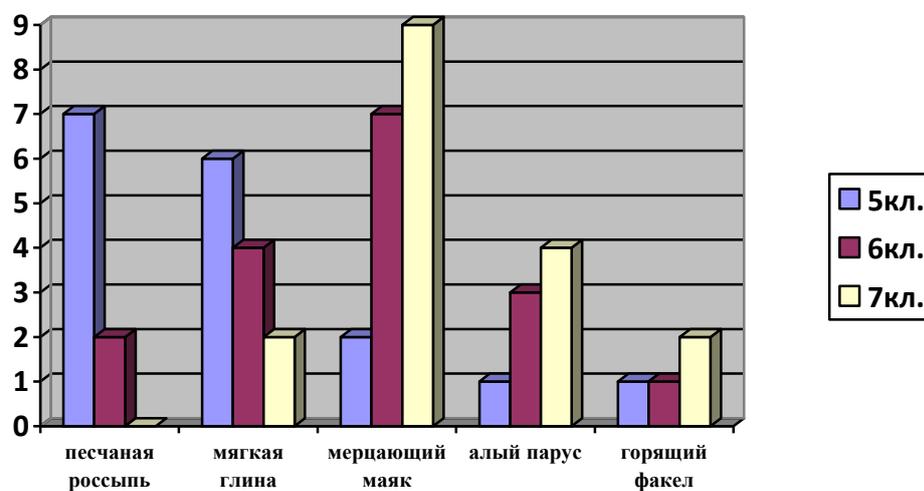
Рекомендации: использовать социометрические данные для дальнейшего сплочения классного коллектива; использовать данные при работе с учителями-предметниками.

Вывод: диагностические данные позволили понять проблему, связанную с воспитанностью школьников.



Какой у нас коллектив?
(методика А.Н.Лутошкина)

Уровень развития коллектива	Этапы развития		
	5кл	6кл	7кл
Песчаная россыпь	7	2	0
Мягкая глина	6	4	2
Мерцающий маяк	2	7	9
Алый парус	1	3	4
Горящий факел	1	1	2

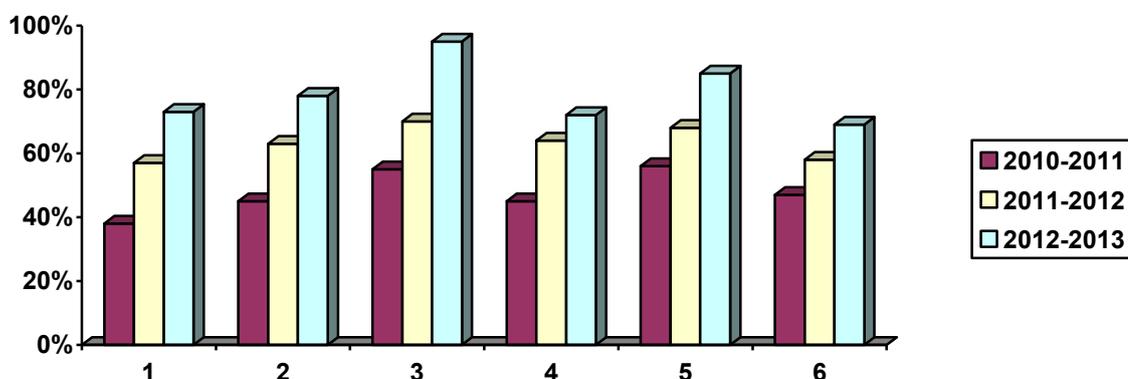




Исследование уровня развития детского самоуправления

(методика М.И. Рожкова)

Уровень развития самоуправления.



1. вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность
2. организованность классного коллектива
3. ответственность за результаты совместной работы в классе
4. участие класса в управлении делами школы
5. взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни
6. осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы

Анализ уровня развития детского самоуправления по методике выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожкова свидетельствует о положительной динамике развития ученического самоуправления, а так же результаты совместной работы в классе, что является показателем роста социальной активности учащихся.



Связь с социумом

Внешкольная деятельность учащихся проходит благодаря тесному сотрудничеству школы с социумом нашего города. Школа устанавливает связи с социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс. Именно так можно решить проблемы детей и творчески одаренных, и ослабленных физически, и имеющих девиантное поведение.

В развитии школьников целесообразно использовать социокультурный потенциал города: музеи, библиотеки, музыкальные школы, спортивные секции.





Нормативно – правовые основы разработки программы

« Жемчужины доверия»

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ « Об образовании»
- Закон РФ « ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Закон РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Типовое положение об образовательном учреждении
- Приказ МОиН России « Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 03.02.2006 №21.
- Письмо Министерства образования РФ от 15.12.2002 №30 -51 -914/16. Методические рекомендации о реализации Государственного стандарта о минимальном объеме социальных услуг по воспитанию детей в учреждениях общего образования.
- Письмо Министерства образования РФ от 21.06.2001 №480/30 – 16 « Методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования от 02.04.2002 №13 – 51 -28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования от 11.02.2000 №101128 -16 « О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях»



- Письмо Министерства образования от 22.07.2002 №30 -51 -547/16 «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях»
- Письмо МОиН Челябинской области от 14.03.2006 №04 -1140 « Об организации деятельности классных руководителей в образовательных учреждениях»
- Программа воспитания МКОУ СОШ №4 г.Миньяра
- Устав МКОУ СОШ №4 г.Миньяра



Характеристика класса

В классе 17 человек, из них 6 девочек и 11 мальчиков. Основной состав этого класса учится вместе с самого начала.

По уровню интеллектуального развития и познавательной деятельности детей можно поделить на три группы: первая группа – (ребята с хорошим интеллектуальным уровнем) – 5 человек, вторая группа – (средний интеллектуальный уровень) – 7 человека и третья группа – (низкий интеллектуальный уровень) – 5 человек.

По уровню воспитанности класс однородным назвать так же нельзя. Не во всех семьях придают должное внимание эстетическому и этическому воспитанию. Есть дети, которые позволяют себе некоторые вольности: выражать не совсем достойно, обижают одноклассников, непозволительно разговаривают со старшими. Таких ребят не много, но они есть.

Несмотря на проблемы, дети класса добрые, внимательные, отзывчивые. Учащиеся активные, средние на подъем для мероприятий. Большинство из них с удовольствием участвуют во всех классных и школьных мероприятиях.

В классе видны усилия по сплоченности классного коллектива, но не все еще получилось. Еще есть замкнутые ребята, которые часто сорятся. Одним словом ребята интересные, живые они такие, какие есть, и я их уже всех по своему люблю.

Проблема? Да. Решить можно!

Все это послужило основанием для создания программы воспитания, которую я назвала «Жемчужины доверия».

Исходя из выше сказанного, я определила для себя основные направления воспитательной деятельности класса именно для этой группы детей. Продумала этапы реализации этой программы, которые положила в основу составления ежегодного плана работы. Конечно, жизнь вносила свои коррективы, программа дорабатывалась и совершенствовалась по мере развития коллектива класса.



Социальный паспорт 7А класса

1. Количество учащихся: 17 человек.

Из них мальчиков – 11 человек,
девочек – 6 человек.

2. Возраст детей:

- 1998г. р. – 1 человек,
- 1999г. р. – 14 человек
- 2000г.р. – 2 человека

3.Состав семей:

- многодетные – 3
- неполные – 2
- малообеспеченные – 10
- единственный ребёнок в семье – 1
- опекаемые дети – 1
- неблагополучные семьи – нет
- проживающие у родственников – нет

4. Образовательный уровень родителей:

- высшее образование - 5%
- среднее-специальное - 30%
- среднее - 60 %
- неполное среднее - 5%

5. Жилищные условия:

- отдельная квартира - 11
- отдельный дом - 4
- общежитие – 2

6. Национальный состав класса:

- русские - 12
- татары – 3
- башкиры – 1
- марийцы - 1



Состояние здоровья учащихся:

- нарушение осанки – 4
- нарушение зрения – нет
- бронхиальная астма – 1
- плоскостопие – 1
- ожирение – 1
- гастрит-3
- гипотрофия – 2
- пиелонефрит – 1
- ВСД- 1
- ПМК - 1
- инвалидность – нет
- индивидуальное обучение – нет

Я живу жизнью детей, мы являемся одним целым не только с детьми, но и с родителями. Сложилась команда единомышленников, которые сообща создали в классном коллективе творческую обстановку для реализации способностей, желаний каждого ребенка, для этого я использовала доверие к каждому ребенку и к классному коллективу в целом. В коллективе приоритетным является образование. Дети посещают всевозможные факультативы, спортивные секции и множество кружков.



Работа с учителями – предметниками

Очень прочные позиции занимает одна, ученица обучающаяся на «5», а вот у второй группы обучающихся заметны скачкообразные результаты, в одной четверти может быть «4», в другой «3», а может быть и «5», что позволяет сделать вывод о том, что не используют свои учебные возможности в полной мере и могут повышать свой уровень ребята из третьей группы.

Поэтому после диагностики имеющихся резервов и мотивов обучения ставим с ребятами следующие задачи:

- повысить качество знаний на «4» по следующим учебным дисциплинам: русский язык, геометрия, биология, география, физика
- учащимся третьей группы активное и обязательное посещение дополнительных занятий по предметам.

Успешность воспитательного процесса в классе невозможна без сотрудничества с педагогами – предметниками, работающими в коллективе. В своей воспитательной программе я определила план сотрудничества с педколлективом:

- ✚ изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;
- ✚ выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- ✚ развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе;
- ✚ помощь педагогов учащимся по ликвидации пробелов в учебной деятельности учащихся.

В конце каждой учебной четверти в случае ухудшения учебных результатов по учебным предметам я должна буду выяснить причины и организовать помощь педагогов учащимся.



Бывая на уроках в своем классе, я должна обращать внимание на преподавание тех учебных предметов в классе, по которым учебные результаты учащихся самые низкие. Большое внимание уделяла, и буду уделять развитию познавательной активности учащихся класса. Помогать учителям вместе со своим классом, по ликвидации пробелов по учебным предметам. Особое внимание уделяется сотрудничеству с учителями – предметниками, которые готовят учащихся предметным олимпиадам. Ребята должны иметь возможность дополнительных занятий с педагогом, консультаций и факультативов.

Совместно с педагогическим коллективом, работающим в данном классе и администрацией, попыталась определить пути помощи проблемным детям, у которых по некоторым предметам обнаружится неуспех. Эти проблемы могут быть связаны:

- с трудной семейной ситуацией;
- с проблемами в общении;
- с особенностями характера.

Итоги работы с учителями – предметниками: Найти пути решения проблемы трудностей в поведении учащихся и в их учении, а также конкретные и конструктивные пути выхода из трудной ситуации отдельных учащихся. Провести индивидуальные собеседования с учителями – предметниками.



Работа с родителями

«Педагогика должна стать наукой для всех –
и для учителей, и для родителей»

В.А. Сухомлинский

За время обучения детей я постаралась сплотить родительский коллектив и сейчас они охотно включаются в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Общие сборы родителей происходят на родительских собраниях, проходящих как дискуссии.

В случае необходимости родители приглашаются для индивидуальных встреч и бесед. В классе есть родительский комитет.

Родительский комитет:

1. Председатель родительского комитета
2. Секретарь родительского комитета
3. Члены родительского комитета

Содержание работы с родителями:

1. Проведение вместе с классным руководителем родительских собраний.
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями об учёбе, поведении, здоровье детей и их индивидуальных особенностях;
3. Посещение уроков, знакомство с учебными программами;
4. Помощь в приобретении необходимых учебников и учебных пособий;
5. Привлечение родителей к ремонту, к ремонту мебели, к участию в совместных субботниках по работе в классе, в школе;
6. Помощь в организации классных часов, в проведении экскурсий, совместных поездок, турпоходов.



7. Организация совместных праздников, спортивных соревнований.

Я могу сказать, что мне повезло с родителями, они идут на контакт, понимая и осознавая важность нашего сотрудничества. Ни одно классное или внеклассное мероприятие не обходится без участия родителей. Я всегда могу рассчитывать на помощь. Родители ответственно относятся ко всем просьбам и поручениям.

Индивидуальная работа с детьми

Работа с «трудными» детьми

Учащихся с вредными привычками - 2

Учащиеся, стоящие на учете в КДНиЗП - 1

Учащихся, стоящих на внутришкольном контроле - 2

«Трудные» дети в классе - 4

Работа с одаренными детьми

1. Развитие познавательных интересов и способностей.

2. Привлечение к олимпиадам, конкурсам.

3. Поддержка в работе, привлечение к проведению классных часов.

4. Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности.

5. Развитие творческих способностей.



Необходимые условия для реализации программы:

Чтобы воспитать в ребёнке чувство толерантности, педагог в первую очередь должен сам с уважением относиться к ребёнку. В своей работе я стараюсь соблюдать следующие основные принципы педагогической деятельности:

- каждый член педагогического коллектива, каждый родитель в общении с детьми должен проявлять высокую степень душевности, терпеливости, уважения к ребёнку;
- никто не имеет права обвинять, оскорблять, кричать на ребёнка, подозревать его в чём-то,
- педагоги должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не выделяя демонстративно кого-либо, не возвышая за счёт унижения других. Все ученики любимы, каждый ученик достоин уважения;
- нужно видеть и открывать в каждом ребёнке достоинств;
- пора, наконец, понять, что оценки даны для того, чтобы возвеличивать, способствовать развитию, стимулировать получение знаний и умений;
- важно в связи с обучением создавать условия для продуктивного, позитивного общения, в ходе которого только и закладываются нормы и правила поведения и отношения к людям через доверия.

Ожидаемые результаты:

В результате совместной деятельности учеников, учителей, родителей по данной программе, я думаю, что сформируется Личность, обладающая следующими качествами:

 гражданским самосознанием, с чувством ответственности за школу, и судьбу России в целом;

 гуманистическим отношением к окружающему миру;

 личность, формирующая свои действия по эстетическим, культурным этическим критериям, обладающая чуткостью и видением прекрасного;



✚ творческая личность, способная реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами;

✚ стремлениями к здоровому образу жизни, как одной из главных жизненных ценностей;

✚ личность, способная к саморазвитию, со сформированной активной жизненной позицией, имеющая потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, способная адаптироваться в окружающем мире;

✚ личность, развивающая познавательные способности, со сформированной целостной и научно-обоснованной картиной мира.



План воспитательных мероприятий на 2010-2011 уч. год

Направление работы	Мероприятия
Гражданско патриотическое воспитание	Посещение ветерана пед. труда Салмину Алевтину Гавриловну (Советская 85-10). Кл.час Экскурсия в музей. (Учитель в истории города). Организационный Кл.час выбор актива класса. Организация питания. Кл.час «Кто Я?» (увлечение, хобби) Кл.час «Ярославль – 1000 лет » Кл.час «Я и моя семья» Кл.час «Гимн, Герб и Флаг России » Беседа «Кому нужна моя помощь» Акция «Поздравь пап и дедушек!» Кл.час «Берегите матерей!» Акция «Поздравь ветерана!» Участие в митинге ко Дню Победы. Кл.час «Я люблю свою Родину!»
Интеллектуально- нравственное и эстетическое воспитание	Торжественная линейка Урок «Учитель...». Посещение художественного отделения. Экскурсия. Родительское собрание. Посещение кинотеатра «Марфа и её щенки» Конкурс стихов ко Дню Учителя (школьный тур) Конкурс стихов ко Дню Учителя (городской тур) Беседа «Мои добрые дела» Родительское собрание. Подготовка к Новому году. Новогоднее представление, елка. Кл.час «Как прошли зимние каникулы» Поздравление с Днем Защитника Отечества! Этика общения «Хороший тон дома и в школе» Родительское собрание Беседа «Удивительный мир книг» Кл.час «Я рядом» Итоговое общешкольное родительское собрание



Спортивно – оздоровительная работа	Запись в кружки Осенний школьный кросс Осенний городской кросс Кл.час «Здоровье – богатство во все времена» Профилактика инфекционных заболеваний
Профилактика асоциальных явлений	Беседа «Безопасный подход к школе», Дежурство по школе. Кл.час «Транспорт» (Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт – как его обходить). Кл.час «Если рядом друг» Кл.час «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» (Предназначение и задачи решаемые ГИБДД). Беседа «Причины возникновения пожара» Кл.час «Знаем ли мы Правила дорожного движения» (причины дорожно- транспортного травматизма). Беседа по профилактике приобщения уч-ся к алкоголю, курению, токсическим и наркотическим веществам. Беседа «Осторожно, гололед!» Кл.час «Тормозной и остановочный путь» (Может ли машина сразу остановиться). ПДД «Опасность для ребенка в дорожных ситуациях» ПДД «Правила езды на велосипеде, мопеде» Беседа действия школьников при пожаре ПДД Культура поведения. На загородной дороге. Беседа «Огонь шуток не понимает!» Кл.час «Основы поведения в чрезвычайных ситуациях» ПДД Предупредительные сигналы водителя. ПДД Экскурсия по городу. Итоговое занятие
Трудовое и профессиональное воспитание	Генеральная уборка в классе Дежурство по школе. Беседа «Пять минут на доброе дело» Подготовка класса к ремонту



Индивидуальная работа с учащимися	Кл. час «Итоги четверти» Кл. час Итоги года Беседы с учащимися. Проверка дневников. Индивидуальные беседы с учащимися по результатам текущей успеваемости.
-----------------------------------	--



План воспитательных мероприятий на 2011-2012 уч. год

Направление работы	Мероприятия
Гражданско патриотическое воспитание	Посещение ветерана пед. труда Салмину Алевтину Гавриловну (Советская 85-10) Организационный Кл.час выбор актива класса. Организация питания. Беседа о городе Миньяре и его жителях. Акция «Поздравь ветерана!» Участие в митинге ко Дню Победы.
Интеллектуально-нравственное и эстетическое воспитание	Торжественная линейка Урок «Семейные ценности» Родительское собрание. Конкурс стихов ко Дню Учителя Кл.час «День зеленого огонька» Конкурс рисунков ко Дню матери Родительское собрание. Подготовка к Новому году. Новогоднее представление, елка. Кл.час «Сказка зимних каникул» Поздравление с Днем Защитника Отечества! Поздравление с Днем 8 Марта! Родительское собрание Итоговое общешкольное родительское собрание
Спортивно – оздоровительная работа	Запись в кружки Профилактика простудных заболеваний Веселые старты
Профилактика асоциальных явлений	Беседа «Безопасный подход к школе», Дежурство по школе. Город как источник опасности. (ПДД) Культура дорожного движения (ПДД) Дорожно- транспортный травматизм. (ПДД) Линейка «Новогодние сюрпризы» Когда ты становишься водителем . (ПДД) Викторина «Занимательные ПДД» Дорожные знаки и дополнительные средства информации. . (ПДД)



	<p>Транспорт и дети во дворе. (ПДД) Внеклассное мероприятие «Вопросы и ответы» Основной принцип безопасности пешехода. (ПДД) Кл. час «Основы поведения в чрезвычайных ситуациях» Неделя восп. Раб. «Безопасность наших детей» Ответственность за нарушения ПДД. Тестирование учащихся на знание ПДД Итоговое занятие. Опасности летом.</p>
Трудовое и профессиональное воспитание	<p>Отчет о летней практики. Генеральная уборка в классе Субботник. Дежурство по школе. Подготовка класса к ремонту</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Кл. час «Итоги четверти» Кл. час Итоги года Беседы с учащимися. Проверка дневников. Индивидуальные беседы с учащимися по результатам текущей успеваемости.</p>



План воспитательных мероприятий на 2012-2013 уч. год

Направление работы	Мероприятия
Гражданско патриотическое воспитание	Классный час. «Соблюдение порядка в общественных местах» Родительское собрание. Кл.час «Гимн России » Родительское собрание. Подготовка к Новому году. Кл.час «Мама или мамка» Родительское собрание.
Интеллектуально-нравственное и эстетическое воспитание	Стенгазета к юбилею школы. Родительское собрание. Беседа. Внешний вид школьника. Беседа «Добро и зло в жизни человека» Конкурс рисунков ко Дню матери. Классный час. Мои сильные и слабые стороны. Новогоднее представление, елка. Диспуты «Мои «хочу», и мои «могу»» Беседа диалог – размышление «Одиночество: беда или зло» Кл.час «Быть настоящим другом – признак высокой культуры». Кл.час «Посеешь привычку – пожнёшь характер». Кл.час « Люди, на которых хотелось бы быть похожим» Участие в митинге ко Дню Победы. Итоговое общешкольное родительское собрание
Спортивно – оздоровительная работа	Беседа. Охрана зрения. Беседа о вредных привычках Кл.час Компьютер в моей жизни Профилактическая беседа с учащимися «Гололед. Опасность на дороге в зимний период» Беседа с учащимися «Первая медицинская помощь при обморожениях» Авитаминоз. Беседа о правильном питании, об использовании витаминов в рационе учащихся «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».



	<p>Беседа с учащимися о пользе закаливания</p> <p>Профилактическая беседа с учащимися о клещах, правилах поведения в лесу</p>
<p>Профилактика асоциальных явлений</p>	<p>Беседа «Безопасный подход к школе»</p> <p>Кл. час «112- служба спасения»</p> <p>История создания средств организации дорожного движения. (ПДД)</p> <p>Очевидцы ДТП и нарушений ПДД. (ПДД)</p> <p>Беседа. Наркотики.</p> <p>Беседа «Помощь при пожара»</p> <p>Типичные «ловушки» (ПДД)</p> <p>Специальное оборудование автотранспорта (ПДД)</p> <p>Детский дорожно- транспортный травматизм (ПДД)</p> <p>Культура дорожного движения (ПДД)</p> <p>Общественный транспорт. (ПДД)</p> <p>Я – водитель. ПДД</p> <p>Тестирование учащихся на знание ПДД</p> <p>Итоговое занятие. Опасности летом.</p>
<p>Трудовое и профессиональное воспитание</p>	<p>Отчет о летней практики.</p> <p>Организация дежурства по школе.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Генеральная уборка класса. Подготовка класса к ремонту.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Кл. час «Итоги четверти»</p> <p>Кл. час Итоги года</p> <p>Беседы с учащимися.</p> <p>Проверка дневников.</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися по результатам текущей успеваемости.</p>



Заключение

Результат воспитательной работы учителя проявляется не сразу, иногда спустя годы. Ребенок растет, взрослеет, все знают о его учебных успехах, поведении. Что останется в его душе и сердце спустя много лет?

Дети уходят из школы, но в сердце учителя каждый из них остается хотя бы крошечной частицей. И когда ты узнаешь что-то о своих учениках, память рисует облик человека, а сердце наполняется эмоциями: радости или гордости (если у него все хорошо), горечи или разочарования (если что-то плохо).

И даже когда через несколько лет они уйдут со школьного порога, они навсегда останутся в моем сердце.



Литература

1. Бондаревская Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004.
2. Газман О. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя).- Классный руководитель.2005,№3.
3. Караковский В., Григорьев В.Школа практического гуманизма.- Классный рукоодитель.2004,№1.
4. Журнал «Справочник классного руководителя»
5. Е.Н.Степанов, Е.В.Алексеева... Классному руководителю о воспитательной системе класса/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2001
6. Щуркова Н.Е, Мошнина Р.Ш, Яковлев Д.Е. Профессиональный журнал работы классного руководителя (1-4 и 5-11-е классы).М.: Центр «Педагогический поиск»,2008
7. Формы воспитательной работы классного руководителя / Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семёнов.- М.: Школьная Пресса, 2006
8. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКИПРО, 2003.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000
10. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб: Тускарора, 2000.
11. Коломинский Я.Л. Психология общения. – М: Знание, 1974.
12. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе: от коллективизма к взаимодействию: Практическое пособие для учителей и классных руководителей – Ростов – н/Д: Творческий центр «Учитель» 2000.



Приложение