Министерство образования и науки Российской Федерации

Управление образования Тайшетского района Иркутской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Тамтачетская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель ММО ЗД по УВР Директор МКОУ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сулименко Т.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Свенторжицкая А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаевская Е.В. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 3 (базовый)

Автор Сотскова Лариса Юрьевна

Должность, категория, разряд учитель

Год разработки 2013 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Настоящая рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2013-2014 учебный год составлена на основе:   * Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» * Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 г №1089. * Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года * примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения; учебной программы курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011; * Учебный план МКОУ Тамтачетской СОШ на 2013-2014учебный год * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования * Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО. |
| **Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности.   Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.  Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.  Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).  Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.  Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.  Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.  Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.  Методические особенности изучения предмета:  Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:   * 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации; * 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации; * 3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничевству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.   Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять. |
| Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.  УМК состоит из:   1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях. 2. рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од 3. программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011. 4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.   Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.  Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).  Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития. |
| В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МКОУ Тамтачетская СОШ на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.  Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана. |
|  |
| **Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 11 контрольных уроков, 23 проверочных, самостоятельных, тестовых занятий, а также 6 часов на проекты. |
| Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи.  Неоценимым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества.  Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов.  Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.  В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:  **Урок изучения нового материала.**  **Урок закрепления знаний.**  **Урок обобщения и систематизации знаний.**  **Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.  **Урок–игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.  **Урок-тест**. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.  **Урок развития речи.** Предполагает работу с материалом учебника или дополнительным материалом  **Урок - самостоятельная работа**.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.  **Урок - контрольная работа**. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».  **Сокращения, используемые в рабочей программе:**  ***Типы уроков:***  УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.  УЗИМ — урок закрепления изученного материала.  УПЗУ — урок применения знаний и умений.  УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.  УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.  КУ — комбинированный урок.  УРР—урок развития речи.  УРТС—урок развития творческих способностей.  Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.  Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения** и их сочетания:   * методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; * методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр. * методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ; * степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения   Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал). |
| Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **Изучения, закрепления, обобщения, систематиза-ции** | **Контрольные диктанты** | **Проверочные и самостоятельные работы** | **Проекты** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** |
| **2.** | **Текст. Предложение.**  **Словосочетание.** | **14** | **10** | **1** | **3** | **0** |
| **3.** | **Слово о языке и речи.** | **19** | **14** | **1** | **3** | **1** |
| **4.** | **Состав слова.** | **16** | **11** | **1** | **3** | **1** |
| **5.** | **Правописание частей слова.** | **29** | **22** | **2** | **4** | **1** |
| **6.** | **Части речи.** | **76** | **60** | **5** | **8** | **3** |
| **7.** | **Повторение** | **14** | **11** | **1** | **2** | **0** |
| **ИТОГО:** |  | **170** | **130** | **11** | **23** | **6** |

**Календарно- тематическое планирование**

Количество часов -170, в неделю- 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Тип урока | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока (ученик должен знать) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |  |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные  результаты | Примечание |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | 02.09 | УЗИМ | Формировать умение распознавать виды речи | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Оценивать свои результатов. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Развивать устную речь |  |
| 2 | Наш язык. | 1 | 03.09 | КУ | Формировать умение распознавать язык и речь, развивать устную речь | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Анализировать и делать выводы. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. |  |
| 3 | Текст. Типы текста. | 1 | 04.09 | КУ | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Различать диалог и монолог. | Аргументировать свою позицию. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |  |
| 4 | Текст. Анализ текста. | 1 | 05.09 | КУ | Научить определять тему и главную мысль текста. Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |  |
| 5 | Предложение. | 1 | 06.09 | КУ | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Оценивать свои результатов. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 09.09 | УОНМ | Познакомить с видами предложений по цели высказывания. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Анализировать и делать выводы. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | 10.09 | УОНМ | Повторить материал о видах предложений по интонации | Различать диалог и монолог. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 8 | Предложения с обращениями. | 1 | 11.09 | УОНМ | Познакомить с предложениями с обращением, формировать умение выделять их на письме. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 9 | **Обучающее изложение.** | 1 | 12.09 | УРР | Научить письменно излагать полученную информацию. | определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Аргументировать свою позицию. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 10-11 | РНО.  Главные и второстепенные члены предложения | 2 | 13.09 16.09 | УЗИМ | Закрепить знание термина «подлежащее» и «сказуемое», «второстепенные члены предложения»; научить находить их в предложении. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Оценка результатов работы. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложение | 2 | 17.09  18.09 | КУ | Познакомить с понятием «сложное предложение», развивать умение устанавливать связь слов в предложении | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 14-15 | Словосочета-ние | 2 | 19.09  20.09 | КУ | Учить выделять словосочетания в предложении; обобщить знания | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложе-ние» | 1 | 23.09 | УПКЗУ | Проверить знания по теме «Предложение», выявить уровень сформированности навыков. | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Развивать внутреннюю речь | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 17 | РНО. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 24.09 | КУ | Научить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием « лексическое значение слова», «многозначные слова». | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Аргументировать свою позицию. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | 25.09 | УОНМ | Познакомить с термином «синонимы», «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 19 | Омонимы. | 1 | 26.09 | УОНМ | Уметь распознавать омонимы, закрепить навык работы со словарем. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | 27.09 | КУ | Формировать умение различать слово и словосочетание | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | 30.09 | УОНМ | Формировать умение находить в тексте фразеологизмы, отличать их от «неустойчивых» словосочетаний | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение аргументировать своё предположение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 22 | Обучающее изложение «Ель». | 1 | 01.10 | УРР | Учить передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость | делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Аргументировать свою позицию. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 23 | Части речи. | 1 | 02.10 | КУ | Формировать умение распознавать части речи, развивать устную речь | Поиск и выделение необходимой информации. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 24 | Имя существитель-ное. | 1 | 03.10 | КУ | Формировать умение распознавать одушевленные/ неодушевленные, нарицательные/  собственные имена существительные | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 25 | Имя прилагатель-ное. | 1 | 04.10 | КУ | Формировать умение распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 26 | Глагол. | 1 | 07.10 | КУ | Формировать умение распознавать глаголы, определять число | Поиск и выделение необходимой информации. | Делать выводы, сравнивать. | Умение аргументировать своё предположение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1 | 08.10 | УОНМ | Познакомить с новой частью речи—именем числительным, формировать умение распознавать и употреблять его в речи | Поиск и выделение необходимой информации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Аргументировать свою позицию. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | 09.10 | КУ | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Оценка результатов работы. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 10.10 | КУ | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Закрепить знание гласных звуков. | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Прогнозирование результата. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 11.10 | КУ | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Закрепить знание согласных звуков. | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные. Разделитель-ный Ь. | 1 | 14.10 | КУ | Развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать слова с парными согласными и разделительным Ь | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 32 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | 15.10 | УРТС | Формировать умение подбирать текстовую информацию, выделять главное, представлять свой проект. | находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 33 | Что такое корень слова? | 1 | 16.10 | УОНМ | Уточнить представление о признаках родственных слов, формировать умение выделять корень слова | находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 34 | Как найти в слове корень? | 1 | 17.10 | УЗИМ | Уточнить представление о том, что в однокоренных словах корень пишется одинаково; учить находить корень в словах | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 35 | Обучающее изложение «Сыроежка». | 1 | 18.10 | УРР | Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Аргументировать свою позицию. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 36 | РНО. Обобщение и закрепление изученного. | 1 | 21.10 | УПЗУ | Обобщить знания по изученной теме |  | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 37 | Сложные слова. | 1 | 22.10 | УОНМ | Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах | делать выводы на основе обобщения знаний; | Прогнозирование результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 38 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание. | 1 | 23.10 | КУ | Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончание | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 39 | Окончание слова. | 1 | 24.10 | УЗИМ | Углубить представление об особенностях окончания как части слова | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 40 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | 1 | 25.10 | КУ | Познакомить с приставкой как значимой частью слова, формировать умение выделять приставки в словах | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 41 | Значение приставок. | 1 | 28.10 | УОНМ | Закрепить знание о роли приставок в словах, умение находить приставки в словах, разбирать слово по составу. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 42 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс. | 1 | 29.10 | КУ | Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, формировать умение выделять суффиксы в словах, образовывать с их помощью новые слова | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 43 | Значение суффиксов. | 1 | 30.10 | УОНМ | Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова, учитьразбирать слова по составу, объяснять значение суффиксов. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 44 | Контрольный диктант. Слово в языке и речи. Состав слова. «Прощание с осенью». | 1 | 31.10 | УПКЗУ | Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделят в словах корень. | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Развивать внутреннюю речь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 45 | РНО. Что такое основа слова? | 1 | 01.11 | КУ | Формировать умение выделять основу слова, разбирать по составу. | делать выводы на основе обобщения знаний; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | |
| 46 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 12.11 | УЗИМ | Развивать умение выделять значимые части слова, разбирать слова по составу. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 47 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 13.11 | УПКЗУ | Формировать умение находить орфограммы в словах | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 48 | Проект «Семья слов» | 1 | 14.11 | УРТС | Формировать умение подбирать необходимую информацию, выделять из большого количества главное. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 49 | Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | 15.11 | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 50 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 | 18.11 | УПКЗУ | Формировать умение находить орфограммы в словах | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | 19.11 | УПКЗУ | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу. | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 20.11 | УПЗУ | Формировать умение подбират проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова. | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Развивать творческое мышление |  |
| 53 | Правописание слов с двумя безударными в корне. | 1 | 21.11 | УОНМ | Формировать умение подбират проверочные слова к словам с двумя безударными гласными в корне слова. | делать выводы на основе обобщения знаний; | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 22.11 | УПЗУ | Отрабатывать умение правильно писать слова с безударными гласными в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 25.11 | КУ | Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными глухими- звонкими согласными | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 56 | Проверка слов с парными согласными в корне**.** | 2 | 26.11  27.11 | КУ | Развивать умение проверять слова с парными глухими- звонкими согласными, отработать последовательность действий. | Уметь формулировать правило. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 57-58 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | 28.11 | УПЗУ | Отработать умение подбирать проверочные слова с парными согласными в корне | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение аргументировать своё предположение. | Развивать устную речь |  |
| 59 | Обучающее изложение. | 1 | 29.11 | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему по коллективно составленному плану, соблюдать структуру текста, писать слова с изученными орфограммами. | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. |  |
| 60-61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 | 02.12  03.12 | КУ | Формировать и развивать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Воспитывать интерес к родному языку. |  |
| 62-63 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | 04.12  05.12 | КУ | Совершенствовать умение проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 64 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | 06.12 | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Познакомить с жизнью и творчеством В.М. Васнецова | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Учить читать картину | Воспитывать любовь к природе |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | 09.12 | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Развивать внутреннюю речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 66-67-68-69 | Правописание суффиксов и приставок. | 4 | 10.12  11.12  12.12  13.12 | КУ | Формировать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 70-71 | Правописание приставок и предлогов. | 2 | 16.12  17.12 | УПЗУ | Формировать умение различат приставку и предлог, правильно писать их. | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 72 | Правописание слов с Ъ | 1 | 18.12 | УОНМ | Формировать навыки правописания слов с разделительным Ъ | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 73-74 | Разделительный Ъ и Ь. | 2 | 19.1220.12 | УПЗУ | Формировать умение различать разделительный Ъ и Ь на письме | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 75 | Правописание слов с разделительный Ъ и Ь | 1 | 23.12 | УПЗУ | Развивать умение различать разделительный Ъ и Ь на письме | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 | 24.12 | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 77 | РНО. Повторение изученного | 1 | 25.12 | УПЗУ | Формировать умение находить различные орфограммы в словах | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать собственные пробелы | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 78 | Обучающее изложение. | 1 | 26.12 | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 79 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 27.12 | УРТС | Формировать умение подбирать необходимую информацию, выделять из большого количества главное. | Ориентироваться в учебниках, учебных пособиях, информационном поле | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 80 | Части речи. | 1 | 30.12 | КУ | Формировать умение различать части речи. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | | | |
| 81 | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 |  | КУ | Развивать умение распознаватьимена существительные, определять их значение. | Уметь формулировать правило. | Оценка результатов работы. | Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 82-83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 2 |  | УПЗУ | Формировать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 84 | Обучающее изложение. | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Поиск и выделение необходимой информации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | УОНМ | Формировать умение различать собственные и нарицательные имена существительные, правильно писать. | делать выводы на основе обобщения знаний; | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 86 | Проект «Тайна имени» | 1 |  | УРТС | Формировать умение подбирать необходимую информацию, выделять из большого количества главное. | Ориентироваться в учебниках, учебных пособиях, информационном поле | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 87-88 | Число имен существительных. | 2 |  | КУ | Формировать умение определять число имен существительных | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Оценка результатов работы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 89-90 | Род имен существительных | 2 |  | УПЗУ | Формировать умение определять род имен существительных | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Оформлять свои мысли письменно. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 91-92 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |  | КУ | Познакомить с новой ролья Ь как показателя женского рода имен существительных | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 93 | Обучающее изложение. | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 94 | Контрольный диктант по теме «имя существитель-ное». | 1 |  | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Оценка результатов работы. | Развивать внутреннюю речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 95 | РНО. Склонение имен существительных. | 1 |  | КУ | Познакомить с изменением окончаний имен существительных в зависимости от вопросов. | - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 96 | Падеж имен существительных. | 1 |  | УОНМ | Формировать умение определять падеж имен существительных | Уметь формулировать правило. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 97 | Упражнение в определении падежей. | 1 |  | УЗИМ | Развивать умение определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу | Уметь формулировать правило. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Познакомить с жизнью и творчеством И.Я. Билибина | Оценка результатов работы. | Учить читать картину | Воспитывать любовь к природе |  |
| 99 | Именительный падеж. | 1 |  | КУ | Познакомить с особенностями именительного падежа. Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу. | Проводить сравнение. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Воспитывать интерес к родному языку. |  |
| 100 | Родительный падеж. | 1 |  | КУ | Познакомить с особенностями родительного падежа. Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу. | Проводить сравнение. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 101 | Дательный падеж. | 1 |  | КУ | Познакомить с особенностями дательного падежа. Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу. | Проводить сравнение. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Приемы письменных вычислений |
| 102 | Винительный падеж. | 1 |  | КУ | Познакомить с особенностями винительного падежа. Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу. | Проводить сравнение. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сложение трехзначных чисел |
| 103 | Творительный падеж. | 1 |  | КУ | Познакомить с особенностями творительного падежа. Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу. | Проводить сравнение. | Оценка результатов работы. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сложение трехзначных чисел |
| 104 | Предложный падеж. | 1 |  | КУ | Познакомить с особенностями предложного падежа. Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу. | Проводить сравнение. | Оценка результатов работы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 105 | Обучающее изложение. | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Поиск и выделение необходимой информации. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 106107108 | Все падежи. | 3 |  | УПЗУ | Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 109 | Обобщение знаний. | 1 |  | УЗИМ | Развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу, разбирать предложение по членам. | делать выводы на основе обобщения знаний; | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Познакомить с жизнью и творчеством К.Ф. Юона | Волевая саморегуляция. | Учить читать картину | Воспитывать любовь к природе |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существитель-ных». | 1 |  | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Развивать внутреннюю речь. | Воспитывать интерес к родному языку. |  |
| 112 | РНО.  Проект «Зимняя страничка» | 1 |  | УРТС | Формировать умение подбирать необходимую информацию, выделять из большого количества главное. | Ориентироваться в учебниках, учебных пособиях, информационном поле | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Воспитывать интерес к родному языку. |  |
| 113-114 | Значение и употребление имен прилагатель-ных | 2 |  | УОНМ  КУ | Познакомить с именами прилагательными и с их ролью. | определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу | Прогнозирование результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 115 | Роль прилагатель-ных в тексте. | 1 |  | КУ | Формировать умение распознавать и употреблять прилагательные в тексте | Дать представление о тексте-описании | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 116 | Текст-описание. | 1 |  | УЗИМ | Развивать умение составлять текст-описание, точно употреблять прилаг. в речи | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Познакомить с жизнью и творчеством М.А. Врубеля | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Учить читать картину | Воспитывать любовь к искусству |  |
| 118 | Род имен прилагатель-ных. | 1 |  | УОНМ | Познакомить с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 119-120 | Изменение имен прилагатель-ных по родам. | 2 |  | КУ | Формировать умение различать род имен прилагательных, изменнять их. Формировать навыки правильног написания окончаний. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 121-122 | Число имен прилагатель-ных | 2 |  | КУ | Формировать и развивать умение определять число имен прилагатель-ных | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 123-124 | Изменение имен прилагатель-ных по падежам. | 2 |  | КУ | Дать представление об изменении имен прилагатель-ных по падежам. Формировать умение правильно писать окончания. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Прогнозирование результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 125-126 | Обобщение знаний | 2 |  | УОСЗ | Закреплят знания об имени прилагательном, проверить умение определять род, число, падеж, писать окончания. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Прогнозирование результата. | Умение работать в паре, группе. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 127 | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка» | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Познакомить с жизнью и творчеством В.А. Серова | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учить читать картину | Воспитывать любовь к искусству |  |
| 128 | Обобщение знаний. | 1 |  | УОСЗ | Закреплят знания об имени прилагательном, проверить умение определять род, число, падеж, писать окончания. | делать выводы на основе обобщения знаний; | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное». | 1 |  | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |  |
| 130 | РНО.  Проект «Имя прилагательное в загадках» | 1 |  | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. |  |
| 4 четверть | | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |  | УОНМ | Дать представление о местоимении как части речи. Формировать умение распознавать местоимения. | находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  | КУ | Формировать умение определять лицо, число и род местоимений | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 133134 | Местоимение. | 2 |  | УЗИМ | Развивать умение определять лицо, число и род местоимений (для 3 лица, ед. ч) | Уметь формулировать правило. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Употреблять местоимения в речи | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 135 | Обучающее изложение. | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 136-137-138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 3 |  | КУ | Формировать умение распознавать глаголы среди других частей речи, использовать синонимы. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Употреблять глаголы в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 139-140 | Неопределен-ная форма глагола. | 2 |  | УОНМ  УЗИМ | Познакомить с неопределенной формой глагола. Формировать умение распознавать их. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 141-142 | Число глаголов | 2 |  | УОНМ  УЗИМ | Формировать умение определять число глаголов, изменять глаголы по числам | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 143 | Времена глаголов | 1 |  | КУ | Дать представление о времени глаголов | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  | УОНМ | Познакомить в нваписанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч. Формировать умение распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу –л- | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  | УЗИМ | Формировать и развивать умение изменять глаголы по временам | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение работать в паре, группе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 148-149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  | УОНМ УЗИМ | Познакомить с изменением глаголов в прошедшем времени по родам, развивать умение определять род. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 150-151 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 |  | УОНМ УЗИМ | Развивать умение употребления и правописания частицы НЕ с глаголами | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 152-153-154-155 | Обобщение знаний | 4 |  | УОСЗ | Развивать умение определять время, число, лицо глаголов. Разбирать предложение по членам. | самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  | УПКЗУ | Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 157-158 | РНО. Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 2 |  | УОСЗ | Развивать умение определять время, число, лицо глаголов. Разбирать предложение по членам. | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 159 | Обучающее изложение. | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  | УПЗУ | Закреплять навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Уметь делать логические заключения. | Развивать воображение, творческие способности |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагатель-ных | 1 |  | УПЗУ | Закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  | УПЗУ | Закреплять навыки правописания приставок и предлогов | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 |  | УПЗУ | Развивать умение распознавать орфограммы в словах, работать с деформированным текстом. | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Делать выводы, сравнивать. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 |  | УПЗУ | Обобщить знание о правописании слов с орфограммами, развивать умение пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части находится орфограмма. | выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  | УПКЗУ | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса | осуществлять выбор знаний под определённую задачу. | Оценка результатов работы. | Развивать внутреннюю речь. | Нравственно-этическая ориентация. |  |
| 166 | Анализ контрольногь диктанта. Однокоренные слова. | 1 |  | УПКЗУ | Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи , однокоренных словах. | делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 167 | Обучающее изложение | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Поиск и выделение необходимой информации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Строить предложения и сообщать их в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 168 | Текст. | 1 |  | УПЗУ | Обобщить знания о тексте | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Развивать устную речь | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |  | УРР | Развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать последовательно. | Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Развивать устную и письменнную речь | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |  | УПЗУ | Формировать умение использовать знания | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Развивать логическое мышление. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Прививать интерес к предмету |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание курса**

**Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Определения: язык, речь, слово, главная мысль текста.

Учащиеся должен **знать:**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Учащиеся должны **уметь:**

-отличать устную речь и письменную;

-грамотно строить ответ на поставленный вопрос.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

- оформлять диалог;

- понимать на слух основную и второстепенную информацию предъявляемого текста.

**Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Определения: текст, предложение, словосочетание. Обращение, подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение.

Учащиеся должен **знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Учащиеся должны **уметь:**

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Учащиеся получат **возможность научиться:**

-находить в тексте предложения, наиболее полно выражающие основную мысль текста;

-чертить схему распространенного предложения;

-подбирать сочинительные и подчинительные союзы для соединения простых предложений в сложные;

-отличать простое предложение от словосочетания.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

Определения: Слово, лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово и слог. Звук. Буква.

Учащиеся должен **знать:**

- Слово и его лексическое значение.

- Однозначные и многозначные слова.

- Прямое и переносное значение слов.

- Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

- Словосочетание как сложное название предмета.

- Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Учащиеся должны **уметь:**

**-** распознавать изученные лексических групп слов в речи;

-различать части речи;

- отличать букву от звука, определять, какие звуки обозначает буква;

- работать со словарями учебника.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

**-**работать с пословицами и поговорками, фразеологизмами, используя их в речи;

- различать смысловое содержание некоторых глаголов (типа: надеть-одеть).

**Тема №4. Состав слова (69 часов).**

Определения: Основа, корнь, приставка, суффикс, окончание.

Учащиеся должен **знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс, основу;
* правила проверки корневых орфограмм;

Учащиеся должны **уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

Учащиеся получат возможность научиться:

- объяснять значение слов с помощью однокоренных слов;

- объединять слова в группы по различным критериям принадлежности (части речи, использование словоформ и др.)

-находить в различных текстах указанные части слова;

-определять добавочный смысл, внесенный суффиксом;

-строить по схемам предложения или находить пословицы;

-отличать старославянские слова от слов современного языка.

**Тема №5. Части речи (64 часа).**

Определения: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги

Род имен существительных. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов.

Учащиеся должен **знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* правописание безударных гласных в родовых окончаниях;
* Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода;
* правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые;
* употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Учащиеся должны **уметь:**

* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  + изменять имена существительные по числам;
  + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по   
    родам.

Учащиеся получат **возможность научиться:**

-заменять имена существительные местоимениями;

- находить существительные, употребляющиеся только в ед.ч или во мн.ч.;

-отличать сходные по форме слова (типа гусь-гусеница);

- писать Ь на конце существительных ж.р., 3 лица;

Связывать смысл слова с его написанием (типа сидеть-седеть)

-узнавать устаревшие слова и их значение;

-выполнять фонетический анализ слов.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Определения: текст, предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Учащиеся должен **знать:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- устанавливать связь слов в предложении;

- распознавать предложения с однородными членами;

- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;

- обозначать парные согласные в корне;

- писать слова с непроизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;

- изменять имена существительные по падежам;

- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- пользоваться словарями и справочной литературой.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы. | Знания, умения, навыки. |
| **Язык и речь** | - формирование представлений о языке и речи  - формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  - выработка навыка грамотно формировать свои мысли. |
| **Текст, предложение, словосочетание** | - формирование представлений о главной мысли текста, его признаках;  -формирование представления о распознавании предложения, выделении их интонационно;  - формирование умения составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме;  - формирование умения соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения - формирование умения различать простые и сложные предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное. |
| **Слово в языке и речи** | - формирование способности распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;  -формирование представления о частях речи, их основных признаках;  - формирование умения составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения;  - формирование умения создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова;  - развивать способность подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| **Состав слова** | - формирование способности различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.  - формирование способности проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость; - формирование умения анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям; - формирование умения работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова; - развивать способность редактировать предложения с однокоренными словами;- подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. |
| **Части речи** | - формирование способности различать части речи, классифицировать слова;  - формирование способности подбирать примеры слов изученных частей речи  - формирование способности применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками, правописания сложных слов и глаголов с не; написания слов с непроверяемыми орфограммами;  - формирование умения письма под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;  - формирование умения составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях;  -расширение и обобщение сведений о художественном и научном описании;  -расширение и обобщение информации о составлении текста-рассуждения. |
| **Повторение изученного за год** | - формирование умения применять полученные знания на практике;- формирование умения критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;- развивать способность участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

*Ошибки:*

нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

*«5» («отлично»)* – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

*«4» («хорошо»)* – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*«3» («удовлетворительно»)* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*«2» («плохо»)* – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Оценка письменных работ по русскому языку.*

*Диктант*

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

*Грамматическое задание*

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание*

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

*Словарный диктант*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

*Тест*

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

*Изложение*

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Сочинение*

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://bolutanova.ucoz.ru/load/uchiteljam/
2. <http://do.edu38.ru/course/view.php?id=181> (курсы Тайшет)
3. <http://edu-lider.ru/fgos/>
4. <http://nsportal.ru/user/>
5. <http://school-collection.edu.ru/> (Образовательный ресурс)
6. <http://standart.edu.ru/>
7. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) (Российское образование. Федеральный портал)
8. [http://www.intergu.ru](http://www.intergu.ru/) (Интернет-государство учителей)
9. http://www.proshkolu.ru/user/natalya7777d/folder/107918/
10. [http://www.proШколу.ru](http://www.proшколу.ru/)
11. <http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya> (сценарии)

Материально-техническое обеспечение:

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

**Список литературы.**

1. Основная литература

* Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2011 год

1. Дополнительная литература

* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

3. Учебные и справочные пособия.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.
* Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

4. Учебно-методическая литература.

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год
* Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»). 3 класс. М.: ВАКО, 2013