

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

---

Омская область Москаленский район с.Ивановка ул.Центральная, 47а; тел. 3-33-27; e-mail: mosk-iv@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по воспитательной работе

---

Шеметова А.М.

«\_\_»\_\_\_\_\_2015.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«МИР ЛОГИКИ»**  
для обучающихся 6 класса

Направление: общеинтеллектуальное

Петрова Лариса Васильевна,  
учитель математики

Ивановка  
2015 — 2016 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа курса по выбору «Мир логики» предназначена для учащихся 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций. Представленная программа может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» по таким направлениям, как социальное и общеинтеллектуальное.

В современных условиях информационного общества одной из важных задач становится воспитание информационной культуры, что предполагает осознание потребности в новых знаниях, определение пробелов в знаниях и выработку стратегий их поиска; сравнение и оценку информационных ресурсов, применение и передачу информации.

К метапредметным результатам обучения на ступени начального общего образования относится формирование познавательных универсальных учебных действий как основы умения учиться. К формируемым учебным действиям относятся следующие: сравнение, сериация и классификация до заданным критериям; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, построение рассуждения об объекте, его свойствах и связях; осуществление подведения под понятие; установление аналогий, обобщение на основе выделения сущностных связей и др.

Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Программой курса по выбору «Мир логики» предусматривается дальнейшее совершенствование полученных знаний и умений, формирование ключевых компетенций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

### **Цель курса:**

Обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Форма организации:** кружок для учащихся 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего - 35 ч. Продолжительность занятий – 45 минут.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Особенности возрастной группы детей.**

Программа учитывает возрастные особенности четвероклассников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая усиливает умственную работу. С этой целью в занятия включены подвижные игры и упражнения, физкультминутки, предусмотрено передвижение по классу в ходе выполнения заданий и участия в игровых ситуациях.

**Образовательные компетенции, формируемые в процессе обучения:**

ценностно-смысловые:

- способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;
- осознание своей роли в окружающем мире;
- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

общекультурные:

- понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
- овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;
- интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;

учебно-познавательные:

- формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;
- овладение умениями функциональной грамотности;
- освоение способов продуктивной деятельности;

информационные:

- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;

коммуникативные:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;

социально-трудовые:

- владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;
- формирование профессиональной направленности;
- уважительное отношение к результатам труда и творчества;

личностные:

- способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
- формирование рефлексивных умений;
- приобретение опыта социальной активности;
- развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- ✓ учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- ✓ учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- ✓ овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

### Регулятивные УУД:

- ✓ учиться отличать факты от домыслов;
- ✓ овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- ✓ формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### Познавательные УУД:

- ✓ овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- ✓ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- ✓ развивать доброжелательность и отзывчивость;
- ✓ развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- ✓ применять правила сравнения; правила классификации объектов; правила построения определения и умозаключений;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ находить закономерности в числах, фигурах и словах;
- ✓ строить причинно-следственные цепочки;
- ✓ упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- ✓ находить ошибки в построении определений и умозаключений;
- ✓ выделять вид отношения между понятиями;
- ✓ делать умозаключения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Учимся выделять признаки.**

Знакомство с курсом «Мир логики».  
Признаки объекта. Различия. Сходство.  
Существенные признаки.  
Характерные признаки.  
Упорядочение признаков.

### **Учимся сравнивать.**

Правила сравнения.  
Значение сравнения.

### **Учимся классифицировать.**

Понятие о классах.  
Правила классификации.  
Вопросы.

### **Учимся находить закономерности.**

Алгоритм.  
Закономерности в числах и фигурах.  
Закономерности в буквах и словах.  
Логические задачи.

### **Учимся определять вид отношения между понятиями.**

Причина и следствие.  
Причинно-следственные цепочки.  
Противоположные отношения между понятиями.  
Отношения «род-вид» между понятиями.  
Упорядочение по родовидовым отношениям.  
Виды отношений между понятиями.

### **Учимся давать определения.**

Определения.  
Анализ ошибок в построении определений.

### **Учимся делать умозаключения.**

Умозаключения.  
Анализ ошибок в построении умозаключений.  
Язык и логика.

### **Учимся использовать аналогии.**

Придумывание по аналогии.  
Использование аналогии в обучении.  
Продолженная аналогия.

### **Учимся рассуждать.**

Рассуждения.  
Анализ ошибок в построении рассуждений.  
Юмор и логика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Тема учебного занятия
	По плану	фактически	
<b>Учимся выделять признаки (7 часов).</b>			
1.	04.09.2014		Знакомство с курсом «Мир логики»
2.	11.09.2014		Признаки объекта.
3.	18.09.2014		Различия
4.	25.09.2014		Сходство
5.	02.10.2014		Существенные признаки.
6.	09.10.2014		Характерные признаки.
7.	16.10.2014		Упорядочение признаков.
<b>Учимся сравнивать (2 часа).</b>			
8.	23.10.2014		Правила сравнения.
9.	30.10.2014		Значение сравнения.
<b>Учимся классифицировать (3 часа).</b>			
10.	13.11.2014		Понятие о классах.
11.	20.11.2014		Правила классификации.
12.	27.11.2014		Вопросы.
<b>Учимся находить закономерности (5 часов).</b>			
13.	04.12.2014		Алгоритм.
14.	11.12.2014		Закономерности в числах и фигурах.
15.	18.12.2014		Закономерности в буквах и словах.
16.	25.12.2014		Логические задачи.
17.	15.01.2015		Логические задачи.
<b>Учимся определять вид отношения между понятиями (6 часов).</b>			
18.	22.01.2015		Причина и следствие.
19.	29.01.2015		Причинно-следственные цепочки.
20.	05.02.2015		Противоположные отношения между понятиями.
21.	12.02.2015		Отношения «род-вид» между понятиями.
22.	19.02.2015		Упорядочение по родовидовым отношениям.
23.	26.02.2015		Виды отношений между понятиями.
<b>Учимся давать определения (2 часа).</b>			
24.	05.03.2015		Определения.
25.	12.03.2015		Анализ ошибок в построении определений.
<b>Учимся делать умозаключения (3 часа).</b>			

26.	19.03.2015		Умозаключения.
27.	02.04.2015		Анализ ошибок в построении умозаключений.
28.	09.04.2015		Язык и логика.
<b>Учимся использовать аналогии (3 часа).</b>			
29.	16.04.2015		Придумывание по аналогии.
30.	23.04.2015		Использование аналогии в обучении.
31.	30.04.2015		Продолженная аналогия.
<b>Учимся рассуждать (3 часа).</b>			
32.	07.05.2015		Рассуждения.
33.	14.05.2015		Анализ ошибок в построении рассуждений.
34.	21.05.2015		Юмор и логика.
<b>Подведение итогов обучения (1 час).</b>			
35.	28.05.2015		Обобщающее занятие.
			<b>Итого: 35 часа</b>

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Агафонова И.Л. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет/И.Н. Агафонова. — СПб.: МиМЭкспресс, 1996.

Бойко А.П. Логика: для учащихся школ, гимназий и лицеев/ А.П. Бойко. — М., 1993.

Вондаренко С.М. Учите детей сравнивать/С.М. Бондаренко. — М.: Знание, 1981.

Вагурина Л.Я. начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление/Л. Вагурина, А. Кряжева. — М.: Линор, 1995.

Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленнее взрослых/Н.К. Винокурова. — М.: Эйдос, 1994.

Володкевич В.А. Сборник логических задач: для учащихся среднего и старшего возраста/В.А. Володкевич. — М.: 000 «Дом педагогики», 1996.

Гин С. Мир логики. Программа и метод. Рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет/А.З. Зак. — М.: Новая школа, 1996.

Ивин А.Л. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся/ А.А. Ивин. — М.: Просвещение, 1996.

Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л.М. Лихтарников. — СПб.: Лань; МИК, 1996.

Перькова О.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О.И. Перькова, Л.И. Сазанова. — СПб.: Речь, 2002.

Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 1996.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л.Ф. Тихомирова. — Ярославль: Академия развития, 1998.