

Урок разработан по ФГОС,

Учебник 5 класса

Тема урока: «Передача информации»

Предмет: информатика

Учитель: Горелова Валентина Сергеевна,

Класс: 5.

Автор УМК: Л.Л. Босова.

Тема урока: передача информации.

Цели:

- ✓ создание условий формирования представления об информационном процессе передачи информации;
- ✓ ввести понятия «источник», «приёмник», «информационный канал связи»; познакомить со схемой передачи информации;
- ✓ закрепить у обучающихся полученные знания при выполнении практических заданий.

Планируемые результаты:

личностные: целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; формирование ответственного отношения к учению;

метапредметные:

регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;

познавательные: узнавать, называть, сравнивать и характеризовать объекты окружающей действительности;

коммуникативные: строить монологические высказывания; обсуждать и анализировать.

предметные:

знать схему передачи информации, иметь представление о канале связи между получателем и передающим.

Понятия:

- Источник информации.
- Приёмник информации.
- Информационный канал связи.
- Помехи.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- Презентация «Передача информации»
- Приложение 1
- Приложение 2 (Домашняя работа).

Список литературы:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 - 11 классы. / Сост. И.Г. Семакин и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 380 с.
2. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 192 с.: ил.
3. Информационные процессы: поиск, обработка, хранение и передача. [Электронный ресурс]. <http://www.ivan101.narod.ru/gos/inf/04.htm>

Этапы урока:

- I. Организационный момент.(2 мин)
- II. Повторение и актуализация опорных знаний.(7 мин)
- III. Объяснение нового материала. (13 мин)
- IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.(15 мин)
- V. Итог урока.(1 мин)
- VI. Постановка домашнего задания.(1 мин)
- VII. Рефлексия. (1 мин)

Ход урока.

ВРЕМЯ	ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
2 мин	<p><u>I. Организационный момент.</u></p> <p><i>Приветствие. Отметить отсутствующих.</i></p> <p><i>Объявляет этапы, цели и задачи урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке мы рассмотрим еще одно информационное действие, узнаем об участниках этого информационного процесса и о схеме его выполнения. -. Чтобы результат урока был <u>хорошим</u>, и вы освоили <u>новые</u> знания, повторим материал прошлого урока. 	Внимательно слушают	Личностные: эмоционально-нравственную отзывчивость.
7 мин	<p><u>II. Повторение и актуализация опорных знаний.</u></p> <p>Метод: проблемный</p> <p>Форма: коллективная, индивидуальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы говорили с вами на прошлом уроке? <p>Работа с классом: Фронтальный опрос:</p> <div style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие информационные носители вы знаете? 2. Как человек хранит информацию? 3. Что использует для хранения информации? 4. Объясните своими словами, что такое носители информации? </div>	Отвечают: «О действии хранения информации и о информационных носителях»	<p>Личностные: эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Регулятивные: подвести под понятие на основе распознавания.</p> <p>Познавательные: формировать собственное мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать речь.</p>
	<p><u>Проверка домашнего задания.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Покажите носители информации, которые вы нарисовали дома. - Посмотрите рисунки друг у друга. - Молодцы. Спасибо. 	Дети показывают свои носители	<p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже известно учащимся</p> <p>Познавательные: формирование представления об основных изучаемых</p>

			<p>понятиях: информация</p> <p>Коммуникативные: умение слышать и слушать</p>
	<p><u>Физ. пауза для глаз:</u></p> <p>Быстро поморгайте, закройте глаза и посидите спокойно, медленно считая до 5.</p>	Выполняют упражнения	
	<ul style="list-style-type: none"> Сегодня мы продолжаем изучать раздел «Информация вокруг нас». В начальной школе вы изучали понятия информации и действия с информацией. По этому, мы сегодня должны обобщить данные знания и углубить их. Разгадайте ребус и вы узнаете тему нашего урока. 	Ребята разгадывают ребусы	
	<p><u>III. Объяснение нового материала.</u></p> <p>Метод: частично – поисковый, объяснительно- иллюстративный</p> <p>Форма: беседа, коллективная, групповая.</p> <p>Откройте тетради, запишите число и тему урока «Передача информации ».</p> <p>- Как вы думаете, что мы должны выяснить о процессе передачи информации? .</p> <p><u>Вывод:</u> мы <i>должны определить</i>: как происходит процесс передачи информации, кто является участниками данного процесса, а так же, какие способы и средства передачи информации при этом используются.</p> <p>- Люди постоянно участвуют в действиях, связанных с передачей информации.</p> <p><u>Фронтально – Вопросы:</u></p> <p>1. Приведите, пожалуйста, примеры из жизни, когда вы или вам передавали информацию?</p>	<p>Тема урока «Передача информации»</p> <p><u>Предполагаемые ответы учащихся:</u> Нам нужно узнать, кто передает информацию, кто получает информацию, как можно передать информацию</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения.</p>

		<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>Общение людей (по телефону), на уроках в школе, слушаем новости по ТВ или радио и т.д.</p>	
13 мин	<p>2. Сколько сторон участвует в процессе передачи информации?</p> <p>Источник информации и её приёмник.</p>	<p>Должны ответить «Две стороны»</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p>Познавательные: определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила общения.</p>
	<p>3. Кто такой Источник информации?</p> <p>4. Кто такой Приёмник информации</p>	<p>Тот, кто передает информацию.</p> <p>Тот, кто ее получает</p>	
	5. А с помощью чего можно передать информацию?	<p>С помощью писем, книг, записок. Телефона, ТВ, и т.п.</p>	
	<p>4. Верно, все эти средства передачи информации будем называть информационными каналами связи</p> <p>- На экране даны изображения участников передачи информации.</p> <p>-Подумайте, как можно представить схему передачи информации, используя эти изображения?</p>	<p>Смотрят на экран, думают.</p> <p>«Настя» на доске составляет схему.</p> <p>Остальные в тетради.</p>	
	<p>Вывод: Итак, мы выяснили, что процесс передачи информации происходит по данной схеме, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источник – объект, который передает информацию. • Приёмник – это объект, который получает информацию. <p>Информационный канал – это средство передачи информации.</p>	<p>Смотрят на экран, слушают учителя и запоминают определения.</p>	
	<p>Раздать карточки с ситуациями перед уроком.</p> <p>- Работаем в парах (5 минут). Возьмите</p>	<p>Берут на парте карточки с заданием.</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в</p>

	<p>карточки на парте (приложение 1). Приведите примеры из жизни, из сказок или м/ф, где информация передается в предложенной схеме.</p> <p>Впишите свои варианты в карточку.</p> <p>Источник: - Приёмник:</p> <p>Источники:– Приёмники:</p> <p>Источники: - Приёмник:</p> <p>(слайд 10)</p> <p>Передайте свою информацию классу – назовите свои примеры.</p> <p><u>Какой вывод</u> можно сделать из работы о возможном количестве источников и приёмников при передаче информации?</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Ребята работают парами, затем приводят свои примеры.</p> <p><u>Отвечают на вопрос:</u></p> <p>1 источник – 1 приёмник</p> <p>1 источник – несколько приёмников</p> <p>несколько источников – 1 приёмник</p>	<p>группу и строить продуктивное взаимодействие</p>
	<p>Физ. пауза.</p> <p>2. С помощью <u>жестов</u> передайте мне информацию о том:</p> <p>а) как вы прощаетесь с провожающими (помашем им ручками).</p> <p>б) как вы смотрите вдаль.</p> <p>в) что вам холодно.</p> <p>г) о том, что вы победили в соревнованиях.</p> <p>Молодцы, спасибо. Присаживайтесь.</p>	<p>Делают физические упражнения</p>	
	<p>-Важно, чтобы в процессе передачи информация она передавалась быстро, без искажений и помех. Приведите примеры жизненных ситуаций, когда передача информации происходила с помехами.</p>	<p>Приводят примеры</p>	
	<p><u>IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.</u></p> <p>Метод: практический, самоконтроль.</p>		

	<p>Форма: беседа, групповая, фронтальный опрос</p> <p>Учитель показывает книгу «А.С. Пушкин - детям».</p> <p>1. Чем является эта книга?</p> <p>2. Послушайте отрывок одной из сказок:</p> <p style="padding-left: 40px;">... Шлет с письмом она гонца, чтоб порадовать отца. А ткачиха с поварихой, С сватьей бабой Бабарихой Извести ее хотят, Перенять гонца велят; Сами шлют гонца другого ...</p> <p>3. Назовите источник информации, ее приемник и информационный канал.</p> <p>4. Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?</p> <p>- Скажите, из какой сказки этот фрагмент?</p> <p>Назовите (полное) точное название этой сказки.</p>	<p>Предполагаемые ответы:</p> <p style="padding-left: 40px;">Это <i>носитель</i> информации.</p> <p>Если читаем книгу, то она <i>источник</i> информации.</p> <p>Источник – царица Приёмник – царь Салтан</p> <p>Каналы связи – гонец Помехи – ткачиха, повариха, Бабариха</p> <p>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p>	
	<p style="text-align: center;"><u>Практическая работа.</u></p> <p>1. Встаем и проходим за компьютеры.</p> <p>2. Повернитесь все ко мне.</p> <p>- Сейчас вы будете обмениваться информацией с компьютером.</p> <p>- Вам необходимо выполнить <u>тренировочные задания</u> по сегодняшней теме из рабочей тетради №7 (1-4) стр.13, а передавать</p>	<p>Проходят за ПК.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p>	<p>Личностные: владение первичными навыками анализа</p> <p>Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные: умение самостоятельно</p>

	<p><u>информацию в процессе выполнения этих заданий вы будете компьютеру.</u></p> <p>- . У кого возникнут трудности – поднимите руку. - Приступайте к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитель во время практической работы контролирует процесс выполнения заданий, оказывает помощь. 	Выполняют задание №7 (1-4) стр.13 из рабочей тетради.	<p>создавать способ решения проблемы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение сотрудничать со взрослыми сверстниками</p>
15 мин	<p><u>Фронтальный опрос:</u></p> <p>Вопросы: 1. Какой информационный процесс мы разбирали сегодня на уроке?</p> <p>2. Назовите участников этого процесса?</p> <p>3. Как называются средства передачи информации?</p> <p>Молодцы.</p>	<p>Передача информации</p> <p>Источник, приёмник</p> <p>Информационные каналы связи</p>	<p>Личностные:</p> <p>владение первичными навыками анализа</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение самостоятельно создавать способ решения проблемы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение сотрудничать со взрослыми сверстниками</p>
	<p>V. Итог урока</p> <p>1. Проверка записи в тетради.</p> <p>2. запись домашнего задания.</p> <p>3. подведение итогов.</p> <p>4.выставление оценок</p>		
	<p>VI. Постановка домашнего задания:</p> <p>3. <u>Заполнить таблицу:</u></p> <p>Носитель – Как его сделать источником – Вид воспринимаемой информации.</p> <p>4. <u>Дополнительно</u> (кто желает)</p>	Дети записывают домашнее задание	
1 мин	<p>VIII. Рефлексия</p> <p>Оцените себя, как вы поняли материал сегодняшнего урока.</p>		
1 мин			
1 мин			