**Формирование универсальных учебных действий**

**на уроках русского языка**

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

(английский философ и социолог Герберт Спенсер)

Как мы уже не раз говорили, в современной социальной жизни происходят большие изменения, которые влияют на школьное образование.

«Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития», - подчеркнул Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Нужен человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Приоритетная цель школьного образования: развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Как достичь эту цель? Путём формирования универсальных учебных действий:

* 1) личностных;
* 2) коммуникативных;
* 3) познавательных;
* 4) регулятивных.

Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие для успешного обучения, так как они:

1. обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контроли-ровать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
2. создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, что обеспечивает готовность личности к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
3. обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Личностные универсальные учебные действия**

- позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают**

- возможности сотрудничества умение слышать, слушать и понимать партнера,

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

- распределять роли,

- взаимно контролировать действия друг друга,

- уметь договариваться,

- вести дискуссию,

- правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

**Познавательные универсальные учебные действия включают**

- действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее

структурирования;

- моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции,

способы решения задач.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»; хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

 Для формирования регулятивных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* «ищу ошибки»;
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

**Главные выводы:**

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему. 2. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться».

4. Формирование УУД способствует индивидуализации обучения.

5. В образовательной практике происходит переход от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя.

6. Появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием.