

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (5 класс)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол. часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные; метапредметные; предметные)	Контроль, инструмента рий	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
	план	факт							
Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)									
1	05.09		ИОТ-016-13. Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.	1	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>личностные</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; <i>метапредметные</i> – умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; <i>предметные</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах.	Мини-тест, ЦОР.	<i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; <i>Практическая деятельность:</i> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	С. 3-9, §1, рабочая тетрадь (РТ): с. 3, №1, №4, №7, №10.
2	12.09		Компьютер – универсальная машина для работы с	1	Компьютер – универсальная машина для работы с	<i>личностные</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека;	экспресс- опрос по вопросам 1– 2, 4–6,	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное	С. 10-16, §2, РТ: с. 11, №12, №13, №14,

			информацией		информацией. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; <i>предметные</i> – знание основных устройств компьютера и их функций.	учебник, с.9	обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. <i>Практическая деятельность:</i> выбирать и запускать нужную программу.	№23.
3	19.09		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру».	1	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	<i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; <i>предметные</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру», учебник, с.99 .	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы	С. 17-24, §3; РТ: с. 19, №25, №26, №28, №33.

								квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств.	
4	26.09		Управление компьютером. Практическая работа «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	1	Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерное меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы	<i>личностные</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером; <i>предметные</i> – общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером;	Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером», учебник, с. 101.	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <i>Практическая деятельность:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна).	С. 25-34, §4; РТ: с. 28, №38, №39, №42, №53.

					управления, имеющиеся в диалоговых окнах.				
5	03.10		Хранение информации. Практическая работа «Создаём и сохраняем файлы».	1	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.	<i>личностные</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве; <i>предметные</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации.	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы», учебник, с. 105.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей. <i>Практическая деятельность:</i> создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.	С. 35-40, §5; РТ: с. 38, №55, №59, №63, №64, №67.
6	10.10		Передача информации.	1	Передача информации. Источник, канал,	<i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к	экспресс-опрос по вопросам 1–6 и 9–10 на	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи	С. 41-42, §6; РТ: с. 47, №70, №72, №74.

					приёмник. Примеры передачи информации.	изучению информатики; <i>метапредметные</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации; <i>предметные</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации.	стр. 39–40 учебника с одновременной визуальной проверкой выполнения заданий №55, №59, №63, №64, №67 в РТ;	информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	
7	17.10		Электронная почта. Практическая работа «Работаем с электронной почтой».	1	Электронная почта.	<i>личностные</i> – понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма; <i>предметные</i> – общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой», учебник, с.109.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике <i>Практическая деятельность:</i> работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения).	С. 43-45, §6 (3); РТ: с. 53, №76, №77.
8	24.10		В мире кодов. Способы кодирования	1	Код, кодирование информации.	<i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к	Групповое разгадывани	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры	С. 46-49, §7(1, 2), РТ: с. 55,

			информации.		Способы кодирования информации.	изучению информатики; <i>метапредметные</i> – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; <i>предметные</i> – общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.	кроссворда, РТ, № 77 с. 54.	обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;	№79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).
9	31.10		Метод координат.	1	Метод координат. Формы представления информации.	<i>личностные</i> – понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики; <i>метапредметные</i> – понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; <i>предметные</i> – представление о методе координат.	экспресс-опрос по вопросам 1–8 на с. 53 учебника с одновременной визуальной проверкой выполнения заданий №79–98 в РТ.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	С. 50-54, §7(3), РТ: с. 67, №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.
10	14.11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки	1	Текст как форма представления информации.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить	ЭРТ, №136 – 145.	<i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового	С. 55, 57, §8 (1, 3); РТ: с.76, №102, №104 (построить одну из

			текстов.			речевое высказывание в письменной форме; <i>предметные</i> – общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации.		документа и возможности тестового процессора по их реализации. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные документы на родном и иностранном языках.	цепочек по выбору учащегося), №105.
11	21.11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа «Вводим текст».	1	Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>предметные</i> – понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.	Практическая работа №5 «Вводим текст», учебник, с.113.	<i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные документы на родном и иностранном языках.	С. 56, 58, §8 (2, 4); РТ: с. 82, №111, №103.
12	28.11		Редактирование	1	Приёмы	<i>личностные</i> – чувство	Практическая	<i>Аналитическая</i>	С. 59-60, §8

			текста. Практическая работа «Редактируем текст».		редактировани я (вставка, удаление и замена символов).	личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; <i>предметные</i> – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке.	я работа №6 «Редактируе м текст», учебник с.117.	<i>деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора.	(5); РТ: с. 80, №110, №112.	
Тема 2. Компьютер (7 часов).										
13	05.12		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».	1	Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов; <i>предметные</i> – умение	Практическа я работа №7 «Работаем с фрагментам и текста», учебник, с.121.	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая деятельность:</i> выделять,	С. 59-60, §8 (5); РТ: с.84, №113, №114, №115.	

						работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов.		перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами.	
14	12.12		Форматирование текста. Практическая работа «Форматируем текст».	1	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; <i>предметные</i> – представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Практическая работа №8 «Форматируем текст», учебник, с.126.	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. <i>Практическая</i> оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	С. 61-63, §8; РТ: с. 88, №118. Дополнительное задание: №119.
15	19.12		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа «Создаём	1	Табличная форма представления информации.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2), учебник,	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования таблиц при описании объектов окружающего мира.	С. 64-66, §9 (1); РТ: с. 90, №121, №123, №124.

			простые таблицы».			для представления разного рода однотипной информации; <i>предметные</i> – представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы.	с. 129.	<i>Практическая деятельность:</i> создавать таблицы, заполнять данными таблицы.	
16	26.12		Табличное решение логических задач. Практическая работа «Создаём простые таблицы».	1	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств; <i>предметные</i> – умение представлять информацию в табличной форме.	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4), учебник, с. 131.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования таблиц при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели.	С. 66-68, §9 (2); РТ: с. 93, №126, №127. Дополнительное задание: №129.
17			ИОТ-016-13 Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	Наглядные формы представления информации	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>предметные</i> – умение представлять информацию в наглядной форме.	Работа с виртуальной лабораторией «Разъезды», ЦОР.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования рисунков, схем, диаграмм при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> решать задачи на разъезды в	С. 69-71, §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: с. 97, №132. Дополнительное задание: №137.

								соответствующих программных средах.	
18			ИОТ-016-13. Диаграммы. Практическая работа «Строим диаграммы».	1		<p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные;</p> <p><i>предметные</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы.</p>	Практическая работа №10 «Строим диаграммы», учебник, с. 136.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм при описании объектов окружающего мира.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы</p>	С. 71-73, §10 (3); РТ: с. 99, №134, №135, №136.
19			Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора».	1	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.	<p><i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p><i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p><i>предметные</i> – умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как</p>	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора», учебник, с.142.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший (растровый) графический</p>	С. 74-78, §11 (1, 2); РТ: с.102, №138, №139.

						универсальном устройстве работы с информацией.		редактор для создания изображений.	
Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)									
20			Преобразование графических изображений. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами».	1	Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; <i>предметные</i> – умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации.	Практическая работа №12 «Работаем с графическим и фрагментами», учебник, с. 154.	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы). <i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший (растровый) графический редактор для редактирования изображений	С. 76-81, §11 (2, 3); РТ: с.104, №142, №143, №144
21			Создание графических изображений. Практическая работа «Планируем работу в графическом редакторе».	1	Устройства ввода графической информации.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе», учебник, с. 159.	<i>Аналитическая деятельность:</i> планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых. <i>Практическая деятельность:</i> создавать сложные	С. 78-82, §11; РТ: с. 106, №145. Дополнительное задание: №146.

						развитие ИКТ-компетентности; <i>предметные</i> – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.		графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.	
22			Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации; <i>предметные</i> – представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации.	Индивидуальная работа интерактивного упражнения «Выделение предметов по общим признакам», ЦОР.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>Практическая деятельность:</i> уметь обрабатывать информацию (изменять форму представления).	С. 83-85, §12 (1, 2); РТ: с. 111 №148, №149, №150.
23			Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа «Создаём списки».	1	Создание и форматирование списков.	<i>личностные</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды; <i>метапредметные</i> – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные	Практическая работа №14 «Создаём списки», учебник, с. 165 .	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить способы упорядочивания информации. <i>Практическая деятельность:</i> создавать и форматировать списки.	С. 84-85, §12 (2); РТ: с.112, №151, №52.

						или маркированные списки; ИКТ-компетентность; <i>предметные</i> – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать списки.			
24			Поиск информации. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Изменение формы представления информации. Поиск информации.	<i>личностные</i> – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования; <i>метапредметные</i> – умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; <i>предметные</i> – представление о поиске информации как информационной задаче;	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет», учебник, с. 170.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.	С. 85-86, §12 (3); РТ: с.114, №153, №154, №155.

								систематизировать (упорядочивать) файлы и папки	
25			Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Изменение формы представления информации.	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково- символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; <i>предметные</i> – представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Практическа я работа на компьютере, РТ, №160, с. 118.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. <i>Практическая деятельность:</i> кодир овать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.	С. 86, § 12 (4); РТ: с. 117, №158, №159, №162.
26			Преобразование информации по заданным правилам. Практическая	1	Получение новой информации. Преобразован ие	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение	Практическа я работа №16«Выпол няем вычисления	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры обработки информации в	С. 87-88, §12 (5); РТ: с.121, №165, №166,

			работа «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		информации по заданным правилам. Черные ящики.	анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач; <i>предметные</i> – представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам.	с помощью программы Калькулятор», учебник с. 173.	деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять значения арифметических выражений с помощью программ Калькулятор	№174. Дополните льяное задание: №173.
27			Преобразование информации путём рассуждений.	1	Преобразование информации путем рассуждений.	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение анализировать и делать выводы; <i>предметные</i> – представление об обработке информации путём логических рассуждений.	Работа с виртуальной лабораторией «Черные ящики», ЦОР.	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию путём рассуждений.	С. 88-90, §12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: с.128, №176, №178.
28			Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Разработка плана действий и его запись. Задачи на	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение	Работа в среде интерактивного задания «Задачи о переправах»,	<i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач на	С. 90-91, §12 (7); РТ: с.130, №179, №180

					переправы	планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий.	ЦОР.	переправы. <i>Практическая деятельность:</i> решать задачи на переправы и пр. в соответствующих программных средах.	(записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183.
Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)									
29			Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1	Задачи на переливания.	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять	Работа в виртуальной лаборатории «Переливания», ЦОР.	<i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задачи на переливания и пр. <i>Практическая деятельность:</i> решать задачи на переливания и пр. в соответствующих программных	С. 92-93, §12 (7), №20 в учебнике; РТ: с.132, №181, №184.

						способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>предметные</i> – представление об обработке информации путём разработки плана действий.		средах.	
30			Создание движущихся изображений. Практическая работа «Создаём анимацию».	1	Мультимедийная презентация. Описание последовательности развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; <i>предметные</i> –	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1), учебник, с.176.	<i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему. <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету.	С. 93-98, §12, №21 в учебнике.

						представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану.			
31			Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа «Создаём анимацию».	1	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	<p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p><i>метапредметные</i> – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ-компетентность;</p> <p><i>предметные</i> – навыки работы с редактором презентаций</p>	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2), учебник, с.179.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создавать на заданную тему мультимедийную презентацию.</p>	Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики.
Итоговое повторение									
32			Выполнение итогового мини-	1	Создание эффекта	<p><i>личностные</i> – понимание роли информационных</p>	Практическая работа	<i>Аналитическая деятельность:</i>	Повторить основные

			проекта. Практическая работа «Создаём слайд-шоу».		движения с помощью смены последователь ности рисунков.	процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность; <i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	№18 «Создаем слайд-шоу», учебник, с. 181.	подбирать иллюстративный материал для мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> создавать мультимедийную презентацию.	понятия курса информати ки (по ключевым словам в учебнике).
33			Итоговое тестирование.	1	Информация, компьютер, обработка информации.	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире; <i>метапредметные</i> – умение структурировать знания; ИКТ-компетентность; <i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Интерактивн ый тест, ЦОР.	Компьютерное тестирование.	Индивиду альные задания.
34-35			Резерв учебного времени	2					