

Предмет. **Математика. 3 класс. УМК «Начальная школа 21 века»**

Тема. **Умножение суммы на число.**

Тип урока. **Урок открытия нового знания.**

Технология проблемно-диалогического обучения.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные:

Формирование: учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.

Регулятивные:

Формирование: умения формулировать тему и цели урока; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности способом сравнения с образцом; умения видеть ошибку; оценивания процесса и результата деятельности.

Познавательные:

Формирование: умения строить устные высказывания; формулировать проблемы и решать их; вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные:

Формирование: умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими детьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре

Оборудование. Учебник «Математика 3 класс 2 ч» (В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, УМК «Начальная школа 21 в»)

Рабочая тетрадь на печатной основе. (Е.Э Кочурова)

Презентация

Сигнальные карточки для групп

Карточки с заданиями

Лист оценки (у лидера)

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
« Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p> <p>Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-деятельностном уровне</p>	<p>СЛАЙД 1</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться, Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро, улыбчивым лицам! Поприветствуем друг друга!</p> <p>Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть и красоту сегодняшнего зимнего утра. А выдохните через ротик все обиды, огорчения и беспокойство.</p> <p>Тихо сели.</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>-Сегодня на уроке нас ждет интересная и разноплановая работа. Работать будете в группах. Лидеры в группах (называют) Правила работы в группе вспомните. Желаю вам плодотворно потрудиться.</p>	<p>Дети эмоционально настраиваются на урок.</p>	<p>Личностные.</p>
<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и</p>	<p>А) Таблица умножения</p> <p>Б) «Распутай клубок»</p>	<p>Ученики отвечают.</p> <p>За 2 минуты решают. Взаимопроверка. Выставление отметок.</p> <p>Совместно находят ответы. Проверяют.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные.</p> <p>Личностные: работать в команде, вносить свой вклад в работу для дос-</p>

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
« Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

<p>выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p> <p>Этап выявления места и причины затруднения</p> <p>Цель: Вызвать и</p>	<p>СЛАЙД 3</p> <p>В) Посмотрите на доску. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить?</p> $91 + 9 \cdot 9 + 91 \qquad 7 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 7$ $37 + (3 + 5) \cdot (37 + 3) + 5 \qquad (2 \cdot 2) \cdot 3 \cdot 2 \cdot (2 \cdot 3)$ <p>-Как быстро можно решить данные примеры?</p> <p>-Объясните, почему?</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>Посмотрите на экран. Волк должен вычислить площадь огорода, состоящую из двух участков. Чтобы быстро выполнить работу, он решил сразу вычислить площадь всего огорода, то есть умножить длину на ширину.</p> <p>-Чему равна длина огорода?</p> <p>-Чему равна ширина огорода?</p> <p>-Какое выражение составил Волк?</p> <p>-Прочитайте выражение.</p> <p>-Можете ли вы назвать тему нашего урока?</p>	<p>Эти примеры нужно сравнить</p> <p>Их можно решить очень быстро, потому что не надо считать.</p> <p>4 метрам и 8 метрам</p> <p>5 метрам</p> <p>$(4 + 8) \cdot 5$</p> <p>Сумму четырёх и восьми умножить на пять.</p>	<p>тижения общих результатов.</p> <p>Регулятивные: принимать участие в обсуждении.</p> <p>Коммуникативные: активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке.</p>

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»




<p>обсудить затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока.</p> <p>Этап построения проекта выхода из затруднения. Цель: на основе новых знаний построить новое знание, создать алгоритм. Пошагово, при помощи диалогового построения урока провести исследование по алгоритму действий.</p>	<p>-Волк попробовал найти значение этого выражения. Что же он сделал?</p> <p>- Какое?</p> <p>СЛАЙД 5</p> <p>- И вот тут Волк задумался. Как же произвести умножение 12 на 5. В таблице умножения такого случая нет.</p> <p>Существует проблема - незнакомый случай умножения.</p> <p>Для того чтобы решить эту учебную задачу, составим план работы. <i>(составляется учениками, корректируется учителем, записывается на доске - заранее заготовленные учителем полоски бумаги с напечатанными словами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Открыть новое знание(правило)</u> • <u>Составить алгоритм действий</u> • <u>Действуем по алгоритму</u> • <u>Проверяем себя</u> <p>-Кто из вас готов представить свое решение?</p> <p>-Такое решение предлагал Заяц.</p> <p>-Прошу решить ещё один пример: $(5 + 7) * 6$.</p>	<p>Умножение суммы на число.</p> <p>Сложил 4 и 8 и получил более простое выражение.</p> <p>$12 * 5$</p> <p>В группах идет обсуждение.</p> <p>На доске один из учеников решает пример:</p>	<p>Личностные: работать в команде; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</p>
---	--	--	--

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
« Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»




	<p>- Попробуйте вывести правило.</p> <p>- Вам нужно составить карточку -помощницу по этим примерам. Вместо чисел поставьте квадратики.</p> <p>Давайте проверим. Откройте учебник на странице 22 Прочитайте рубрику «Обрати внимание»</p>	$(4 + 8) * 5 = 4 * 5 + 8 * 5 = 20 + 40 = 60$ $(5 + 7) * 6 = 5 * 6 + 7 * 6 = 30 + 42 = 72$ <p><u>Открытие учащимися нового знания:</u> Чтобы умножить сумму на число, нужно каждое слагаемое умножить на число, а результаты сложить.</p> <p>Записывают формулу и прикрепляют на доске</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в обсуждениях</p> <p>Коммуникативные: активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, участвовать в обсуждениях, работая в паре.</p>
Физкультминутка.			

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
 Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
 « Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: проговаривание нового знания, решение задач на деление.</p> <p>Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. Цель: при помощи внешней речи проверить новые знания ребенка. Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p>	<p>Предлагает учащимся примеры на закрепление (№ 2 стр.22)</p> <p>Дифференцированная работа в группах -Лидеры возьмите конверты с заданием. 16 x 4 -1 группа 23 x 3- 2 группа 24 x 9- 3 группа -Посоветуйтесь между собой и запишите все решения этих выражений. -Составьте способ решения выражений. -Сколько решений у 1 группы? -Какие ответы? -Что вы можете сказать об ответах этого выражения? -Почему они одинаковые? Сделайте вывод.</p> <p>Анализ работы остальных групп и выбор лучшего способа умножения суммы на число и запись его в тетради открытий</p> <p>-А теперь поработаем в парах №7 (1 и 2 столбики) стр.23</p>	<p>Ученики выполняют примеры, анализируя свои действия.</p> <p>Доводят свои действия до автоматизма.</p> <p>В каждой группе дети записывают все возможные варианты решения данного выражения и составляют способ:</p> <p><u>1 группа</u> $16 \times 4 = (7+9) \times 4 = 64$ $16 \times 4 = (8+8) \times 4 = 64$ $\square \square \times \square =$ $(\square + \square) \times \square$</p> <p><u>2 группа</u> $23 \times 3 = 69$ $23 + 23 + 23 = 69$ по $\square \square$ взять \square аз</p> <p><u>3 группа</u> $24 \times 9 = 216$ $(20+4) \times 9 = 216$</p> <p>$\begin{array}{c} \square \square \times \square \\ \swarrow \searrow \\ \square \square \quad \square \end{array}$</p> <p>1 множитель заменить суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные, коммуникативные.</p> <p>Личностные, регулятивные.</p>
---	--	--	--

<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>- Работать будете по способу. -Как будете действовать, расскажите по порядку.</p> <p><u>Проверка по эталону.</u> СЛАЙД 6</p> <p>- Давайте вернёмся к плану нашей работы. Назовите тему урока.</p> <p>- Какую учебную задачу ставили перед собой?</p> <p>- Удалось ли решить поставленную задачу?</p> <p>- Кто желает высказаться об уроке?</p> <p>-Выберите нужный цвет и покажите.</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p> - Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу.</p> <p> -Я усвоил тему, но объяснить не могу.</p> <p> -Эта тема для меня трудная.</p> <p>-Объясните, почему вы выбрали такой цвет?</p> <p>-Дайте оценку своей работе на уроке.</p>	<p>Вспоминают тему и учебную задачу урока, высказывают своё мнение по решению учебной задачи, дают оценку работе класса .</p> <p>Ученики производят самооценку, выявляют свои слабые места.</p>	
---	--	---	--

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
« Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»

<p>Домашнее задание</p>	<p>- Домашнее задание я предлагаю на выбор. СЛАЙД 8</p> <p>Кто выбрал  - запишите и решите 8 примеров на наше правило</p> <p>Кто выбрал  на выбор один номер в тетради с печатной основой № 32-5</p> <p>Кто выбрал  из повторения с.23 № 8,</p>	<p>Выбирают и записывают задание в дневник, по своим возможностям, планируют его выполнение.</p>	
--------------------------------	--	--	--

Скороходова Марина Федоровна, учитель начальных классов
 Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
 « Куть-Яхская средняя общеобразовательная школа»