

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «История»**

8 класс

68 часов

***Учитель
Никифорова Светлана Алексеевна***

**Санкт-Петербург
2016-2017 уч. год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М.: Просвещение, 2009), Федерального базисного учебного плана, учебного плана ЧОУ "Школа "Эпиграф" на 2016/2017 учебный год и примерных рабочих программ по истории России по линии учебников А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной (М.: Просвещение, 2013) и по всеобщей истории по линии учебников В.В. Носкова, Т.П. Андреевской (М.: Вентана-Граф, 2013). Основанием выбора программы является рекомендация Министерства Образования РФ (используемое учебное пособие включено в список рекомендованных учебников на 2016/2017 учебный год) и наличие УМК по данному курсу. При составлении рабочей программы учтены следующие особенности образовательного учреждения: малая наполняемость классов (более интенсивная индивидуальная работа, возможность пользоваться компьютерным классом), закрепление классов за кабинетами (есть возможность использования интерактивной доски), реализация в школе программ внутришкольного рейтинга и международного сотрудничества (есть возможность консультироваться с иностранными учащимися).

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в ЧОУ «Школа «Эпиграф» — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Особенностью ЧОУ «Школа «Эпиграф» является уважение к личности учащегося на всех этапах школьной деятельности. Курс истории позволяет учащимся определить себя относительно личности другого в аспектах равноправного партнёрства. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Реализация данной рабочей программы решает следующие задачи:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Особенности рабочей программы по истории

Данная рабочая программа составлена из расчета 68 часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 8 классе из которых на изучение отечественной истории отводится 41 час, на изучение всеобщей истории — 27 часов.

Содержание курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Европейские страны в первой половине XIX в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт - император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. А. Смит, Дж.С. Милль. Консерватизм. Э. Берк, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен- Симон, ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Британия в первой половине XIX в. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Германский союз в первой половине XIX в. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.

Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг., и 1848-1849 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

Европейские государства во второй половине XIX - начале XX в.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Предпосылки объединения Германии. о. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870-1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств. Новые политические идеологии.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк - канцлер империи.

«Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли и У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия.

Культурная жизнь. Внешняя политика.

Международные отношения в последней трети XIX в. Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 гг., как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1893 гг.

Американский континент в XIX в.

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока в XIX - начале XX в.

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и ее последствия.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» - восстание. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу. Особенности культурного развития народов Азии.

Развитие культуры в XIX - начале XX в.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино. **Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в.** Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX - начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка.

Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX - начале XX в. (К Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

Международные отношения в начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918)

Наращение противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы - «пороховой потреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

Международные отношения: дипломатия или войны? Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней

политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30 — 50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853 —1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, П. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, П. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.

С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. Л. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Л. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. П. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60 — 70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати.

Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные поправления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их течение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы, темы уроков (основные элементы содержания)	Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	Контроль	Домашнее задание	Планируемые сроки
1.	Раздел 1. История Нового времени 1800-1913 гг. (28 часов) Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (3 часа)					
1.1	Франция: от Консульства к Первой империи.	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической	Изучить события периода консульства и образование империи Наполеона	Текущий	Выучить §1.	

		картой. Анализировать фрагмент законодательного акта.				
1.2	Наполеоновские войны	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения.	Изучить ход наполеоновских войн, обстоятельства распада империи Наполеона	Текущий	Выучить §2	
1.3	Крушение наполеоновской империи.	Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе.	Изучить изменения в статусе населения индустриального общества	Текущий	Выучить §3	
Европа после Венского конгресса (6 часов)						
1.4.	Основные направления общественной мысли XIX в.	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм».	Изучить основные идейные течения XIX в.	Текущий	Выучить §4. Составить сравнительную таблицу	
1.5.	Великобритания в первой половине XIX в.	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать программу общественного движения	Изучить развитие Англии в первой половине XIX в.	Текущий	Выучить §5.	
1.6.	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.	Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.	Изучить развитие Франции в 20-30-е гг. XIX в.	Текущий	Выучить §6	
1.7	Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные	Изучить основные идейные течения XIX в.	Текущий	Выучить § 7 Составить сравнительную таблицу «Европейские	

		связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза.			революции 1848–1849 гг.»	
1.8.- 1.9.	Международные отношения в 1818-1856гг.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.	Изучить развитие международных отношений в XIX в.	Текущий	Выучить материал §8,12	
Европа во второй половине XIX — начале XX в. (7 часов)						
1.10.	Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.	Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой.	Изучить революционные события во Франции в 1848 г. и основные черты Второй империи	Текущий	Выучить материал §9	
1.11.	Италия и Германия: создание объединенных государств.	Давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии.	Изучить развитие германских земель в первой половине XIX в. Изучить исторический процесс объединения Италии	Текущий	Выучить материал §10	
1.12.	Международное рабочее движение.	Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала	Изучить положение рабочих в странах Западной Европы. первой половине XIX в.	Текущий	Выучить материал §11	
1.13	Австро-Венгрия	Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и ее преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения.	Изучить развитие Австро-Венгрии	Проверочная работа	Выучить материал §13	
1.14.	Второй рейх в Германии.	Определять характерные черты экономического	Изучить развитие германских земель в	Текущий	Выучить материал	

		развития Германии. Раскрывать суть политики «культур кампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи.	первой половине XIX в. –начале XXв.		§14	
1.15.	Третья республика во Франции.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	Изучить развитие Третьей республики во Франции	Текущий	Выучить материал §15	
1.16.	Британская империя: викторианская Англия.	Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.	Изучить развитие Англии во второй половине XIX в.	Текущий	Выучить материал §16,17	
Две Америки (3 часа)						
1.17.	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить ее итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны	Изучить развитие США в первой половине XIX в.	Текущий	Выучить материал §18	
1.18.	США в последней трети XIX — начале XXв.	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра».	Изучить развитие США	Текущий	Выучить материал §19	

		Определять характерные черты рабочего движения в США.				
1.19.	Страны Латинской Америки.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Изучить развитие стран Латинской Америки в XIX в.	Контрольная работа за I триместр	Выучить материал §20	
Страны Востока (3 часа)						
1.20.	Упадок Османской империи.	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции.	Изучить развитие Османской империи	Текущий	Выучить материал §21	
1.21.	Британская Индия.	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК.	Изучить развитие индийских колоний в XIX в.	Текущий	Выучить материал §22	
1.22	Страны Дальнего Востока.	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни	Изучить развитие Японии и Китая в XIX в.	Текущий	Выучить материал §23	

		Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу				
Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)						
1.23.	Развитие науки и техники.	Подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу	Изучить развитие науки и техники.	Текущий	Выучить материал §24. Сообщение	
1.24.	Литература и искусство.	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма.	Изучить развитие литературы и искусства в XIX в.	Текущий	Выучить материал §25	
Первая мировая война (2 часа)						
1.25.	Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в.	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.	Изучить международные отношения последней четверти XIX — начале XX в.	Текущий	Выучить материал §26	
1.26.	Первая мировая война.	Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить ее итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне.	Изучить причины и ход Первой мировой войны	Текущий	Выучить материал §27	
1.27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	Характеризовать динамику, интеграцию отношений между странами в Новое	Изучить развитие международных отношений в XIX в. Выполнить контрольную работу	Итоговый		

		время. Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.				
2.	Раздел 2. История России. 1 пол. XIX в. (19 часов)					
2.1	Россия на рубеже веков	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России 19в. Характеризовать источники по российской истории 19в. Характеризовать территорию и геополитическое положение России к началу XIX в. Используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе, развитии экономики, положении отдельных слоев населения	Изучить развитие России на рубеже XVIII — XIX вв.	Текущий		
2.2	Внутренняя политика в 1801-1806гг. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований Называть характерные, существенные черты - внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы, государственный совет, либеральные проекты</i> Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I Приводить и обосновывать оценку роли М.М.Сперанского	Изучить внутреннюю политику Александра I в 1801-1811 гг.	Текущий	Выучить материал §1, 3	
2.3	Внешняя политика в 1801-1812гг.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в	Изучить внешнюю политику Александра I в 1801-1812 гг.	Текущий	Выучить материал §2	

		<p>начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном</p>				
2.4	Отечественная война в 1812 г.	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.rriuseurn.ru/museum/1812/index.htm) и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>	Изучить ход Отечественной войны 1812 г.	Текущий	Выучить материал §4	
2.5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p> <p>Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p>	Изучить Заграничный поход русской армии и внешнюю политику России в 1813-1825 гг.	Текущий	Выучить материал §5	
2.6	Внутренняя	Объяснять значение	Изучить внутреннюю	Текущий	Выучить	

	политика в 1814-1825 гг.	терминов мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра , возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.	политику России в 1814-1825 гг.		материал §6	
2.7	Социально-экономическое развитие	Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития.	Изучить социально-экономическое развитие России в 1813-1825 гг.	Текущий	Выучить материал §7	
2.8	Общественное движение 1813-1824 гг.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobbv.ru/)	Изучить общественные движения в России первой четверти XIX в.	Текущий	Выучить материал §8	
2.9	Династический кризис 1825г.	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности	Изучить события, связанные с династическим кризисом 1825 г.	Текущий	Выучить материал §9	
2.10	Внутренняя	Рассказывать о	Изучить внутреннюю	Текущий	Выучить	

	политика Николая I.	преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i> . Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа	политику Николая I		материал §10	
2.11	Социально-экономическое развитие в 20-50 е гг. XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин	Изучить социально-экономическое развитие России в 20-50-е гг. XIX в.	Текущий	Выучить материал §11	
2.12	Внешняя политика в 1826-1849 гг. Народы России	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i>	Изучить внешнюю политику Николая I в 1826-1849 г.	Текущий	Выучить материал §12	
2.13	Общественное движение 30-50-х гг.	Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Изучить общественное движение	Текущий	Выучить материал §13	
2.14	Крымская	Рассказывать, используя	Изучить ход и	Текущий	Выучить	

	война 1853-1856гг	историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	последствия Крымской войны		материал §14	
2.15	Образование и наука	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки по выбору ,привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурс	Изучить развитие образования и науки в первой половине XIX в.	Текущий	Выучить материал §15	
2.16	Российские первооткрыватели и путешественники	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы	Изучить российских первооткрывателей и путешественников первой половины XIX в., подготовить сообщение об одном из них	Текущий	Выучить материал §16	
2.17	Художественная культура	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период,	Изучить художественную культуру первой половины XIX в.	Текущий	Выучить материал §17	

		представлять её в устном сообщении и т. д.				
2.18	Быт и обычаи	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)</p>	Изучить быт и обычаи народов России в первой половине XIX в.	Текущий	Выучить материал §18	
2.19	<i>Повторение по разд.2 «Россия в первой половине XIXв» Контрольная работа</i>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>	Выполнить контрольную работу	Промежуточный (контрольная работа)		
3.	Раздел 3. Россия во второй половине XIX в. (22 часа)					
3.1	Отмена крепостного права	<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II</p>	Изучить процесс подготовки к отмене крепостного права в Российской империи	Текущий	Выучить материал §19	
3.2	Отмена крепостного права	<p>Называть основные положения Крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p>	Изучить события, связанные с отменой крепостного права в Российской империи	Текущий	Выучить материал §20	

		Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку				
3.3	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной. Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура</i> . Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова	Изучить либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Текущий	Выучить материал §21	
3.4	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Называть основные положения реформ военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. <i>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</i>	Изучить либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Текущий	Выучить материал §22	
3.5	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	Изучить социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права	Текущий	Выучить материал §23	
3.6	Общественное движение: либералы и консерваторы	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма	Изучить развитие общественного движения после отмены крепостного права	Текущий	Выучить материал §24	
3.7	Зарождение	Раскрывать существенные	Изучить зарождение	Текущий	Выучить	

	революционн о народничества и его идеология	черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве	революционного народничества и его идеологию		материал §25	
3.8	Революционн о народничество второй половины 60-х- 80-х гг. XIX в	Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.mirovol-narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	Изучить развитие революционного народничества второй половины 60-х — 80-х гг. XIX в.	Тест	Выучить материал §26	
3.9	Внешняя политика Александра II	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Изучить внешнюю политику Александра II	Текущий	Выучить материал §27	
3.10	Русско- турецкая война 1877-1878 гг.	Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне	Изучить ход и последствия Русско- турецкой войны 1877- 1878 гг.	Текущий	Выучить материал §28	
3.11	Внутренняя политика	Давать характеристику (составлять исторический	Изучить внутреннюю политику Александра	Текущий	Выучить материал	

	Александра III	<p>портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III</p>	III		§29	
3.12	Внутренняя политика Александра III (семинарское занятие)	<p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Отстаивать свою точку зрения на историческую проблему</p>	Аргументировать свою точку зрения на внутреннюю политику Александра III	Зачет	Выучить материал §30	
3.13	Экономическое развитие в 80-90-е гг.	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики</p>	Изучить экономическое развитие в 80-90-е гг. XIX в.	Текущий	Выучить материал §31	
3.14	Положение основных слоев общества	<p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории</p>	Изучить положение основных слоёв общества в последней трети XIX в.	Классное сочинение	Выучить материал §32-33	

		края (устное сообщение, эссе и др.)				
3.15	Общественное движение в 80-90-е гг.	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы	Изучить развитие общественного движения в 80-90-е гг. XIX в.	Текущий	Выучить материал §34	
3.16	Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Изучить внешнюю политику Александра III	Текущий	Выучить материал §35	
3.17	Развитие культуры во второй половине XIX в. Просвещение и наука	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских учёных XIX в. в мировую науку	Изучить развитие культуры во второй половине XIX в.	Текущий	Выучить материал §36	
3.18	Литература и изобразительное искусство	Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру	Изучить литературу и изобразительное искусство второй половины XIX в.	Текущий	Выучить материал §37	

3.19	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру	Изучить архитектуру, музыку, театр и народное творчество второй половины XIX в.	Тест	Подготовить сообщение по материалам §38	
3.20	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения	Изучить характерные черты быта последней трети XIX в.	Текущий	Выучить материал § 39	
3.22	<i>Контрольная работа. Итоговое повторение по разделу 3. Россия и мир на пороге XX в.</i>	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Выполнить контрольную работу	Итоговый		
3.23	Повторение	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и	Повторить и обобщить пройденный материал по истории России			

		аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)				
--	--	---	--	--	--	--

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. **Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников

истории и культуры).

Критерии оценки знаний

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Следует отметить, что ввиду малой численности классов и активного вовлечения учащихся в процесс оценивания, предполагается участие в оценивании всего класса (внешняя оценка) и самого ученика (самооценка). Следует избегать проявлений авторитарности со стороны учителей.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Данная рабочая программа предполагает использование следующих технических средств обучения:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.
2. Интерактивная доска.
3. Акустическая система.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
2. Всеобщая история: история Нового времени 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010.
3. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. - М.: Просвещение, 2011.
4. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина — А.О. Сороко-Цюпы. 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / под ред. Б.Н. Серова. М.: ВАКО, 2005
6. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 кл. / Э.В. Уткина. - 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006

7. История в таблицах и схемах. СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2005

8. Анашина Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История отечества, всемирная история, история права. Ярославль: Академия развития, 2008