Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | История Отечества |
| **Учитель** | Мощеева Галина Владимировна МБОУ СОШ № 1 г.Чаплыгина в селе Ломовое |
| **Тема урока** | **«Внешние вызовы и изменение международной политики СССР»** |
| **Тип урока** | Комплексное применение знаний и способов деятельности. |
| **Форма** **проведения урока** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |
| **Цели урока** | Выяснить политическую ситуацию в СССР накануне Второй мировой войны, показать причины, условия и значение заключения пакта Молотова-Риббентропа, выяснить роль Советского Союза и Германии в развязывании войны, создать условия для рассуждения о закономерностях, о роли субъективных и объективных факторов в истории; |
| **Класс** | 10 класс |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Отслеживать исторический процесс в динамике; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений. |
| **Личностные результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. |
| **Метапредметные результаты** | Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией, логически строить рассуждение, ясно и аргументированно  излагать мысли; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, работать индивидуально и в группе; оценивать собственные действия, учебные достижения. |
| **Основные понятия** | Фашизм. Коминтерн. КВЖД. Концепция реванша. Политика умиротворения агрессора. Концепция коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России, 1900-1945 гг.» под редакцией А.А.Данилова, А.В. Филиппова.  Презентация **«Внешние вызовы и изменение международной политики СССР».** Рабочий лист. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| **I.Организационный момент** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место | Быстрое включение в деловой ритм |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.** | Устанавливает тематические рамки.  Слайд с эпиграфом (2).  - Как вы понимаете слова Митрополита  Санкт-Петербургского и Ладожского Иоан? | Осуществляют анализ эпиграфа. Высказывают свои мнения. | ***Коммуникативные***:  умения оформлять свои мысли в устной форме, высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения. |
| **III. Актуализация знаний.** | **Вступительное слово учителя:** Семь десятилетий назад человечество было ввергнуто в пучину глобального вооружённого конфликта, получившего название Второй мировой войны.  Прошли десятилетия и сегодня мы всё чаще в работах некоторых историков и в речах политиков слышим о том, что Советский Союз ни больше ни меньше как соучастник гитлеровских преступлений, причастный к развязыванию Второй мировой войны. Говорится о равной ответственности Берлина и Москвы за эскалацию предвоенного кризиса и непричастности к нему западных стран.  Президент Украины господин Порошенко в одном из своих выступлений сказал: «Гитлер вместе со Сталиным развязал кровавую бойню Второй мировой войны и тогда они попытались разделить и расколоть Европу».  **- Итак, как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит найти сегодня ответы?**  **- Кто виноват в развязывании Второй мировой войны?** | Слушают учителя. Участвуют в формулировании основной проблемы урока и вытекающих из неё задач. | ***Коммуникативные***: умения слушать и вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из прослушанного. |
| **IV. Постановка учебной проблемы** | **-** Перед вами карикатуры, на которых изображены силы принявшие участие во Второй мировой войне и которые и тогда обвиняли, и сегодня продолжают обвинять друг друга в пособничестве Гитлеру.  (Слайд 3)  - Как должна быть сформулирована основная проблема урока?  Корректирует и выносит на доску основную проблему урока. (Слайд 4)  - Что нужно предпринять для решения этой проблемы? (Слайд 5) | Участвуют в формулировании основной проблемы урока и вытекающих из неё задач. | ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации из иллюстративного материала, постановка и формулирование проблемы  ***Коммуникативные***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **V. Организация изучения нового знания.**    ***Концепции международных отношений в 30-е гг.*** | Организует работу со схемой.  - У нас на доске схема, которая поможет нам решить важную задачу, понять дух эпохи.  (Слайд 6)  Мир этого периода можно условно разделить на три части: страны победительницы в Первой мировой войне, страны проигравшие войну и СССР.  - Как вы думаете, почему СССР стоит среди них особняком?  - Что объединяет каждую из групп?  Уточняет названия концепций международных отношений. Для конкретизации представления учащихся и систематизации информации предлагает заполнить таблицу. (Слайд 7)  Источник информации – текст учебника.  Предлагает учащимся сделать вывод из вышеизложенного. Для коррекции предлагает дополнительные вопросы:  - Какая из концепций наиболее непримирима по отношению к войне?  - Чьи действия носили наиболее миролюбивый характер? | Размышляют. Отвечают на вопросы, аргументируя свою точку зрения.  Работают с текстом учебника.  Заносят необходимую информацию в таблицу.  Обобщают результаты работы. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекать необходимую информацию из текста учебника; осуществлять сравнение, делать вывод.  ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, учитывать мнения партнёров по общению, владение монологической и диалогической речью. |
|  | Организует работу в группах.  1-я группа: попытка СССР создать систему коллективной безопасности в Европе.  2-я группа: причины сближения СССР с гитлеровской Германией.  3-я группа: пакт Молотова-Риббентропа и его влияние на развитие международных отношений  Проводит обсуждение результатов групповой работы и проверку денотатных графов (Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия). | Знакомятся с заданием.  Работают в группах.  Осуществляют поиск ответов на вопросы и обмениваются информацией внутри группы.  Заполняют свои части денотатного графа.  Подводят итоги работы в группах.  Обобщают результаты работы. | ***Познавательные:***  овладевать способами решения проблем; структурировать найденную информацию в нужной форме; совершенствовать умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную; умение вести поиск и выделять необходимую информацию устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждении.  ***Личностные:***  Формировать учебную мотивацию;  проявлять в конкретных ситуациях доверие, доброжелательность, внимательность, помощь и др.  ***Коммуникативные:***  умение создавать устные высказывания; умение осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками. |
| **VI. Обобщение и систематизация материала**  Цель: закрепление и систематизация знаний по теме урока, решение поставленной в начале урока проблемы | Организует опрос-беседу:  - Кто виноват в развязывании войны?  - Кто способствовал нагнетанию международной напряженности?  - Какую политику проводили Англия и Франция в отношении агрессора?  - Какую политику проводил СССР, оставшись в международной изоляции?  - Согласны ли вы с высказыванием премьер-министра Англии в 1941-1945 гг., что «внешняя политика СССР в то время была холодно расчётливой, но она была в высшей степени реалистичной»?  - В чём проявилась «расчётливость» и «реалистичность» советской внешней политики? | Отвечают на вопросы. Делают вывод, аргументируя свою точку зрения.  Строят ответ на основе полученных на уроке знаний. | ***Познавательные:***  осуществлять анализ объекта; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  уметь формулировать собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:***  дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **VII. Рефлексия** | Предлагает учащимся дать оценку своей познавательной деятельности, заполнив таблицу (Рабочий лист). | Дают оценку своей познавательной деятельности. Заполняют таблицу (Рабочий лист). | ***Регулятивные*** :осуществлять пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); формирование адекватной самооценки. |
| **VIII. Информация о домашнем задании** | Комментирует домашнее задание:  §- 20  Анализ различных точек зрения и их защита. | Воспринимают задание, уточняют.  Записывают в дневник. | ***Регулятивные***: формирование навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. |