

ПЛАН-КОНСПЕКТ проведения внеклассного занятия «Какой он мой жизненный путь?»

Цель: отработка практически полезного навыка в проектировании молодыми людьми собственной жизни, создать предпосылки для развития способности видеть успешные перспективы своего будущего.

Задачи:

- способствовать актуализации смыслового содержания жизненного пути, жизненных целей и ценностей;
- подвести к нахождению связи прошлого, настоящего и будущего, иметь представления о возможности учиться на своем прошлом опыте и видеть перспективы будущего с учетом жизненных планов и целей;
- способствовать умению выбирать альтернативы в пользу активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Педагогическая технология: этический диалог.

Форма: час общения с элементами дискуссии.

Метод: диалогический.

Средства: мультимедийная презентация, видеоролик, раздаточный материал.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Ожидаемый результат:

- способность видеть успешные перспективы своей будущей жизни;
- осознавать каждым участником себя свободной и уникальной личностью, способной ставить жизненные цели, не бояться их изменять, не бояться ошибок и испытаний, уметь жить в гармонии с самим собой и окружающими, и осознавать смысл своего бытия в этом мире и свое место в нем.

Ход занятия

Этап занятия	Технология	Компетенции
Введение в тему.	Технология построения цели	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагания.
Мотивационный этап, определение личностного смысла.	Технология диалогового обучения	<i>Мыслительные:</i> умение формулирования цели. <i>Социальные:</i> умение использовать личностный опыт и другие ресурсы для достижения цели.
Информационный этап.	Технология группового обучения	<i>Исследовательские:</i> анализ и синтез информации. <i>Речевые:</i> умение задавать вопросы. <i>Мыслительные:</i> умение обобщать.
Деятельностный этап.	Технология группового обучения	<i>Исследовательские:</i> анализ и синтез информации. <i>Речевые:</i> формулирование выводов. <i>Рефлексивные:</i> самопознание. <i>Мыслительные:</i> умение обобщать.
Подведение итогов.	Технология критического мышления	<i>Рефлексивные:</i> самопознание. <i>Ценностно-смысловые:</i> видеть ценностные смыслы в жизненных ситуациях. <i>Речевые:</i> формулирование выводов. <i>Мыслительные:</i> умение обобщать.
Рефлексивный этап.	Технология критического мышления	<i>Рефлексивные:</i> умение действовать в соответствии с вопросами: зачем я это делаю и что я получил?

«Сколько достоинств у человека, столько и пороков.
Никто не родится без пороков, но порочным становится тот, кто их терпит».
Из древнего эпоса

Ход занятия

Деятельность руководителя занятия	Деятельность суворовцев
<p>Здравствуйте, товарищи суворовцы (уважаемые гости)! Я рад видеть вас, надеюсь, что наша встреча будет полезной и плодотворной. Хочу предоставить вашему вниманию просмотр фрагмента фильма «Всё будет хорошо». Внимательно посмотрите его и подумайте, о чём же сегодня пойдет речь.</p> <p>Сын спрашивает у отца: «Разве можно счастье заработать?» Отец отвечает: «Можно и нужно». Сегодня мы постараемся ответить на вопрос героя.</p> <p>У каждого из нас свой жизненный путь, своя дорога – длиною в жизнь. И только от нас с вами зависит – какой она будет: интересной, насыщенной, продуктивной или скучной, никчемной и бессмысленной. Мы уже не раз говорили с вами о том, что такое цель, успех, счастье, строили планы, и некоторые из вас уже достигли определенных успехов в достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Просматривают фрагмент фильма Отвечают на вопрос.</i></p>
<p style="text-align: right;">Слайд</p> <p>Цель: помочь человеку в определении его жизненного пути. Ресурсы: наш жизненный опыт, знания, умение строить временной план и т.д. Действия: дать определение понятиям «счастье», «успех», «цель», использовать умение строить пошаговый план, определить, на каких ценностях должна строиться жизнь человека. Результат: проект жизненного пути человека.</p>	
<p>Вспомним определение понятий “счастье”, “успех”, “цель”.</p>	
<p>Вопрос. Поднимите руку, кто хочет быть успешным в жизни человеком?</p> <p>Конечно, все. Только понятие слова «УСПЕХ» для всех нас может быть разным.</p> <p>Ответьте, пожалуйста, так что же такое - «УСПЕХ»?</p>	<p><i>Поднимают руки.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос.</i></p>
<p style="text-align: right;">Слайд</p> <p style="text-align: right;">«Успех», фото известных людей</p>	
<p>Вопрос. Какие качества объединяют успешных людей?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p>
<p style="text-align: right;">Слайд</p> <p style="text-align: right;">«Качества успешных людей»</p>	
<p>Перечисленные качества и обеспечили этим людям успех. Можно сказать, что сейчас мы с вами вывели определенную формулу успеха.</p> <p>Вопрос. Можно ли сказать, что люди, которые не знамениты и не совсем богаты - не успешны?</p> <p>Конечно, нет, человек будет успешным, если он живет в гармонии с собой и окружающими. Все мы разные и у нас разные потребности. Для одного человека его успех – это хорошая семья, любимая работа и преданные друзья. Для другого – это карьера и богатство. У каждого в жизни свои приоритеты и ценности.</p>	<p><i>Отвечают на вопрос.</i></p>
<p style="text-align: right;">Слайд</p> <p>с изображениями: счастливая семья, радость в работе, верные друзья, материальное благопо-</p>	

лучие и благосостояние, успех у противоположного пола, любовь.	
Вопрос. Можно ли вообще прогнозировать жизненный успех???	
Ученые определили <u>5 составляющих</u> , которые <u>ведут к достижению успеха</u> :	
Слайд «Составляющие успеха».	
Вопрос. Что же нужно делать нам с вами, чтобы развивать в себе эти жизненно - важные навыки и качества личности, без которых успеха нам не добиться?!	
Для начала – важно их хотя бы осознавать и уметь анализировать свои собственные качества личности.	
Слайд	
На слайде высвечиваются определения из толкового словаря Сергея Ивановича Ожегова.	
<u>Цель</u> – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.	
<u>Успех</u> – удача в достижении чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в чем-либо.	
<u>Счастье</u> – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.	
Сравним определения.	
Вопрос. Что в них общего?	Отвечают.
Чувство успеха и счастья человек испытывает только, когда достигает цели. Стремление к цели – это ключ к счастливой жизни. Человек существо, которое сориентировано на определенную цель. Состояние счастья – признак нормальной, естественной жизнедеятельности. Когда человек действует целенаправленно, он чувствует себя сравнительно счастливым. Первое, что необходимо сделать – это поставить перед собой цель. (На доске прикрепляется слово «ЦЕЛЬ»).	
Любую цель можно достичь, применяя формулу успеха.	
Вопрос. Как вы думаете, что движет человеком в жизни? Или в чем ее смысл?	Отвечают.
Слайд «Жизненные ценности».	
Всё, что вы сейчас перечислили – это не что иное, как наши с вами жизненные ценности и ориентиры. А ведь от выбора ценностей зависит стиль жизни человека, его взаимоотношения с людьми.	
У вас на столах лежат карточки с классификацией нравственных ценностей. Предлагаю вам вымостить дорогу к цели кирпичиками нравственных ценностей. (см. приложение)	
Карточки	
Классификация нравственных ценностей:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ценности повседневной жизни: прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку; ➤ ценности человеческих отношений: благодарность, уважение, сострадание, толерантность; ➤ ценности высшей сферы духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие; ➤ христианские ценности: любовь к ближнему, смирение, вера и т. д. 	
В построении жизненного пути многое зависит от способности познавать себя, анализировать свои ошибки, от уровня самооценки.	
Сейчас вам предстоит составить три проекта: “Жизненный путь человека от школы до счастливого будущего”. Каждая группа получает индивидуальное задание.	
Работа в группах организована с учетом учебного стиля обучающихся-	

<p>ся.</p> <p>Обучающимся с <u>конкретно-последовательным</u> стилем обучения предлагается составить проект (<u>цель, действия, средства, результат, время</u>) жизненного пути человека успешного.</p> <p>Обучающимся с <u>абстрактно-разбросанным</u> стилем обучения – <u>нарисовать жизнь человека счастливого.</u></p> <p>Обучающимся с <u>конкретно-разбросанным</u> стилем обучения составляют <u>рассказ о человеке, добивающегося целей.</u></p>	
<p>Защита проектов по группам.</p>	
<p>Итак, обратимся к цели нашего занятия, мы ее выполнили? Мы помогли человеку определиться при выборе ценностей на жизненном пути, мы показали, что стать счастливым и успешным не так сложно, главное определиться с целью в жизни и незамедлительно начать ее реализовывать.</p> <p>Вспомним фрагмент, с которого начался классный час. Как вы думаете, о чем говорил отец, когда утверждал, что счастье можно купить и нужно?</p> <p>Конечно, вы абсолютно правы, для того чтобы купить счастье не нужно много денег, всего-навсего необходимо стремиться к своей цели, быть лучшим, сильным, а значит успешным и счастливым. К следующему классному часу я прошу вас заполнить таблицу и определить для себя положительные и отрицательные качества. Особое внимание обратите на те качества, которые мешают вам стать самым лучшим.</p>	<p><i>Отвечают.</i> <i>(речь идет не о деньгах, а о поступках, ведущих к цели)</i></p>
<p>Спасибо за внимание, и на память о нашем занятии предлагаю вам прочитать «Гимн себе».</p> <p>Чаще исполняйте его себе, и тогда вам будет сопутствовать удача, успех и благосклонность людей.</p>	<p><i>Чтение «цепочкой».</i></p>

Качества личности	Какие положительные качества есть у тебя	Какие качества тебе мешают
Аккуратность		
Доброта		
Жизнерадостность		
Настойчивость		
Ум		
Правдивость		
Принципиальность		
Самостоятельность		
Скромность		
Общительность		
Гордость		
Добросовестность		
Равнодушие		
Лень		
Зазнайство		
Трусость		
Жадность		
Подозрительность		
Эгоизм		
Нахальство		

Классификация нравственных ценностей:

- ценности повседневной жизни: прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку;
- ценности человеческих отношений: благодарность, уважение, сострадание, толерантность;
- ценности высшей сферы духовной жизни: чуткость, способность сопереживать, милосердие;
- христианские ценности: любовь к ближнему, смирение, вера и т. д.

Гимн себе.

Я - это Я.

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, мое сознание, мои чувства, мой рот и все слова, все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Все принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой.

Я могу полюбить и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе самом.

Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим; и сохранить то, что кажется очень нужным.

Я принадлежу себе и поэтому могу строить себя.

Я – это Я, и Я – это замечательно.