

Коучинг № 1	Дата проведения: 5 ноября 2015 года		Время проведения: 9 ч 00 мин
Тема занятия:	Постановка SMART- целей урока		
Цель проведения коучинга:	Участники коучинга будут ставить SMART – цели урока для того, чтобы ученик стал активным субъектом собственной учебной деятельности, т.е. поставленная цель урока стала для него личностно-значимой и направляла его на активность		
Задачи коучинга:	участники коучинга <ul style="list-style-type: none"><li>• Разберутся в вопросе правильной постановки цели и задач урока</li><li>• Поразмышляют о роли SMART – цели на уроке</li><li>• Продемонстрируют составление SMART – целей</li><li>• Научатся соотносить цели урока и ожидаемый результат</li></ul>		
Ожидаемый результат:	Учителя будут более глубоко понимать важность SMART- целей урока при разработке уроков, мероприятий; приобретут навыки постановки SMART- целей		
Ключевые идеи:	Что необходимо знать учителю о SMART- целях? Почему так важен вопрос о SMART- целях в процессе обучения учащихся?		
Источники	материалы учебной сессии II уровня, материалы «Руководство учителя»		
Материалы и оборудование	Презентация «Материал к коучингу», раздаточные материалы участникам коучинга, видеоролик «ПРИТЧА о лягушке, дошедшей до цели...»; анкеты для проведения рефлексии, часы, магнитная доска, стикеры для деления на группы		
Ход занятия			
Этапы проведения занятия	Время	Действия преподавателя и действия участников	
Введение (5 мин)	2 мин	1. Приветствие участников коучинга 2. Разделение учителей на три группы 3. Правила поведения во время коучинга 4. О проведении коучинг-сессии «Обучение критическому мышлению»	
Погружение в тему (19 мин)	1 мин	Высказывания великих людей о цели в жизни	
	3 мин	Просмотр мультфильма «ПРИТЧА о лягушке, дошедшей до цели...»	

	1 мин	<b>Основные задачи</b> проведения коучинга
	1 мин	<b>Метод «ШКАЛИРОВАНИЕ»</b> (полоска маркером) Выяснить, насколько участники коучинга владеют вопросом коучинга
	4 мин 4 мин	<b>МОЗГОВОЙ ШТУРМ. Прием КМ «Изображение основной идеи»</b> Участники групп составляют кластеры, отвечая на вопрос <i><b>Что такое ЦЕЛЬ УРОКА и зачем она нужна?</b></i> Защита кластеров
	5 мин	Коуч на слайдах презентации ✓ рассматривают вопрос <b>ошибочного подхода к постановке целей и задач</b> урока ✓ определяет, в чем <b>суть ошибки</b> ✓ дает <b>определения понятиям</b> : <i>цель урока, задачи урока, ожидаемый результат</i>
<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> <b>Выполнение заданий</b> <b>в группах</b> <b>посредством</b> <b>применения приемов</b> <b>КМ</b> <b>(34 мин)</b>	3 мин 2 мин 4 мин	<b>Прием КМ «ИНСЕРТ»</b> /пометки на полях/ Изучение участниками групп теоретического материала о SMART – целях и их правильной постановки <b>Обсуждение пометок «новое», «думал иначе» в группах</b> <b>Обмен мнениями</b>
	2 мин 2 мин 3 мин	<b>Прием КМ «РАНЖИРОВАНИЕ»</b> Расположить предложенные SMART – цели по уровням таксономии Блума <b>ВЗАИМОПРОВЕРКА между группами</b> (перемещение групп от стола к столу)

	<b>2 мин</b>	Обмен мнениями
	<b>5 мин</b> <b>4 мин</b>	<b>Прием КМ «ДО и ПОСЛЕ»</b> Необходимо традиционные развивающие и воспитательные цели к уроку переделать на SMART-цели <b>Заполнение таблиц</b> <b>Обмен мнениями</b>
	<b>6 мин</b> <b>6 мин</b>	<b>Прием КМ «Двухрядный круглый стол»</b> <i>Проанализировать готовый классный час по «Алгоритму анализа урока»</i>
<b>РЕФЛЕКСИЯ</b> <b>(14 мин)</b>	<b>5 мин</b> <b>3 мин</b>	<b>Прием КМ «ПОПС»</b> <i>«Какую роль играет SMART – цель на уроке?»</i> <b>ОБМЕН мнениями</b>
	<b>2 мин</b>	<b>Подведение ИТОГОВ</b> по данному вопросу <i>/Руководство для учителя, 2012 г, с.273/</i>
	<b>1 мин</b>	<b>Метод «ШКАЛИРОВАНИЕ»</b> (полоска маркером) Выяснить, насколько участники коучинга владеют вопросом коучинга
	<b>2 мин</b>	<b>«Чемодан, мясорубка, корзина»</b> на доске магнитной (стикеры)
	<b>2 мин</b>	<b>АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ</b> Эффективность проведения коучинга
	<b>1 ч 20 мин</b>	

**МЕТОД «Шкалирование»**

1) Насколько Вам понятен рассматриваемый вопрос коучинга?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2) Отметьте уровень понимания Вами правильности постановки цели и задач к уроку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3) На сколько хорошо Вы владеете информацией о SMART-целях?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Прием КМ «Изображение основной идеи»**

**Что такое ЦЕЛЬ УРОКА и зачем она нужна?**

**Как формулировать цели разных уроков?**

Тип урока	Примеры формулирования целей
Урок знакомства с новым учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны иметь представление о ...</li> <li>- учащиеся должны иметь общие понятия о ...</li> <li>- учащиеся должны распознавать ...</li> </ul>
Урок усвоения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны понимать содержание...</li> <li>- учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...</li> <li>- учащиеся должны уметь выявлять закономерности...</li> </ul>
Урок формирования новых умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь применять знания в стандартной ситуации...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...</li> <li>- учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...</li> </ul>
Урок закрепления нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать...</li> <li>- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)</li> <li>- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...</li> </ul>
Урок систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать...</li> <li>- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...</li> <li>- учащиеся должны уметь делать обобщение...</li> </ul>
Урок проверки и оценки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...</li> <li>- учащиеся должны воспроизводить по образцу...</li> <li>- учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...</li> <li>- учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...</li> <li>- учащиеся должны владеть компетенцией...</li> </ul>

<i>традиционный подход к целеполаганию</i>	<i>Целеполагание «от ученика»</i>	<i>Задачи этапа урока (микроцели)</i>
Научить..., Ознакомить учащихся с ...	Будут знать	Узнают... Вспомнят...
Выработать умения ...	Будут уметь	Повторят... Научатся...
Закрепить навык	Приобретут навык	Закрепят... Поупражняются...
Воспитывать интерес к предмету	Смогут поразмышлять ... Задуматься о ... Смогут проявить ...	Поразмышляют... Продemonстрируют...

**«Модель достижения целей - SMART» Постановка целей по SMART**

Один из самых действенных методов формирования мотивации учащихся к обучению — грамотно организованное целеполагание. Постановка целей по методу SMART поможет Вам поставить конкретные, измеримые, реалистичные (достижимые) и ограниченные конкретными сроками реализации цели. Все без исключения эффективные системы менеджмента интегрируют в процесс управления человеческими ресурсами организации систему целеполагания. Очень часто именно методика SMART среди прочих альтернатив оказывается наиболее востребованной.

**Вначале немного истории SMART:**

в 1960 году Доктор Эдвин Лок начал исследование вопросов целеполагания. Он предположил, что обозначенная перед началом работы цель провоцирует рост мотивации человека на её достижение. Также он отметил, что человек показывает ещё большую продуктивность, если постоянно получает обратную связь по своей работе. В 1990 году Лок и доктор Гарри Лэвем опубликовали работу “Теория целеполагания и продуктивности”. Работа касалась в частности необходимости ставить сложные, значительные для человека и конкретные цели. Из этой работы постепенно выкристаллизовалась теория целеполагания SMART.

**Что такое цели SMART?** Это цели – конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и ограниченные во времени.

**S (specific) - конкретная.** Необходимо ответить на вопросы: Кто: кто вовлечен? Что: что я хочу выполнить? Где: определить местоположение. Когда: установить временные рамки.

Убедитесь, что поставленные Вами цели конкретны, просты и прозрачны для учеников

**M (measurable) – измеримая.** Существует очень расхожее на Западе выражение: “If you can’t measure it, you can’t manage it” — **если Вы не можете это измерить, Вы не можете этим управлять.** Возможность измерения степени достижения цели. Следует устанавливать конкретные критерии для измерения прогресса. Например: “Сегодня на уроке, чтобы получить 5, нужно ...”.

**A (achievable) - достижимая.** Вы при постановке цели, вы должны быть уверены, что она достижима. Поставленные цели должны быть выполнимы именно на этом уроке, именно с этими детьми.

**R (Realistic relevant) – реалистичная и актуальная.** Имеется в виду реалистичность достижения цели как вообще, так и в конкретном случае. В рамках имеющихся ресурсов, знаний и времени. Например, цель не будет реалистична, если она противоречит системе ценностей, внутреннему миру человека. Актуальность проверяется вопросом: зачем, для чего?

**T (time-based) – определенная во времени**

**1 группа.** Расположить предложенные SMART – цели по уровням таксономии Блума

1. В конце урока учащиеся расскажут о добыче полезных ископаемых РК.
2. К концу урока учащиеся объяснят, как образовалась жизнь на Земле.
3. К концу урока учащиеся смогут доказать, что человек произошел от обезьяны.
4. К концу урока учащиеся самостоятельно разделят текст на абзацы.
5. Учащиеся, в процессе составления кластера, суммируют и обобщат свои знания по теме «Глагол».
6. Учащиеся в конце изучения произведения дадут оценку главным героям.

**2 группа.** Расположить предложенные SMART – цели по уровням таксономии Блума

1. В конце урока учащиеся запомнят название компонентов сложения.
2. К концу урока учащиеся объяснят, как образуются сложноподчиненные предложения.
3. В конце урока учащиеся умеют доказывать теорему Пифагора.
4. В конце урока учащиеся проанализируют поступок Андрея из повести «Тарас Бульба» Гоголя.
5. В конце урока учащиеся самостоятельно сконструируют модель соединения цепи для передачи электрического тока.
6. К концу занятия учащиеся аргументировано рассказывают о вреде курения.

**3 группа.** Расположить предложенные SMART – цели по уровням таксономии Блума

1. К концу урока учащиеся излагают факты прочитанного о первой мировой войне.
2. В конце урока учащиеся излагают основную идею романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
3. В конце урока учащиеся проиллюстрируют знания условных обозначений, которые встречаются на физической карте Казахстана.
4. К концу урока учащиеся разбирают предложения по членам.
5. К концу урока учащиеся связывают между собой абзацы разных текстов.
6. В конце урока учащиеся письменно высказывают свое мнение о пользе муравьиной кислоты.

**Прием КМ «ДО и ПОСЛЕ»**

*Необходимо предложенные ниже традиционные развивающие и воспитательные цели к уроку переделать на SMART-цели*

<b>ДО</b>	<b>ПОСЛЕ</b>
<i>Расширение представления учащихся об окружающем мире, духовно-нравственных ценностях человека</i>	
<i>Развитие основ самоанализа, самостоятельной и творческой работы по русскому языку</i>	
<i>Воспитать любовь и бережное отношение к живой природе</i>	
<i>Развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие, воображение</i>	

Приложение 6

**Прием КМ «Двухрядный круглый стол»**

Проанализировать предложенный ниже урок по «Алгоритму анализа урока»

Соотнести поставленные цель и задачи с ожидаемым результатом урока

**Алгоритм анализа цели урока:**

- 1) Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;
- 2) Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель;
- 3) Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.
- 4) Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель;
- 5) Определить степень осознанности учителем цели;
- 6) Выяснить реальность достижения цели;
- 7) Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;
- 8) Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью, ожидаемым результатом и спланированной работой на уроке по достижению данного результата

**Прием КМ «Двухрядный круглый стол»**

*Проанализировать предложенный ниже классный час по «Алгоритму анализа урока»*



Соотнести поставленные цель и задачи с ожидаемым результатом урока

Классный час № 8	Дата проведения: <b>30 октября 2015 года</b>		Время проведения: <b>5 урок</b>
Тема занятия:	<b>«Профессия. Что? Зачем? Как?»</b>		
Цель проведения:	Оказание информационной поддержки в развитии профориентационной компетентности (знание о разных профессиях, потребность в выборе будущей профессии)		
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширить знание о мире профессий</li> <li>— охарактеризовать предмет труда некоторых профессий</li> <li>— познакомить учащихся с некоторыми современными профессиями</li> <li>— формировать положительное отношение к осознанному профессиональному выбору</li> <li>— развивать навыки группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого)</li> </ul>		
Ожидаемый результат	учащиеся должны частично разобраться в вопросе по профориентации		
Источники	материалы ИНТЕРНЕТА		
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— видеоролик: мультфильм о профессиях</li> <li>— экран, мультимедиа, компьютер, колонки</li> <li>— презентация «профессия. Что? Зачем? Как?»</li> <li>— карточки для проведения индивидуальной работы, работы в группах, бланки анкет на рефлекссию</li> </ul>		
Этапы проведения занятия	Время	Действия классного руководителя и участников классного часа	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3 мин</b> <b>1 мин</b> <b>1 мин</b> <b>1 мин</b>	<u>/СЛАЙД 1-2/</u> Вступительное слово учителя: Сходность понятий «толерантность» и «терпение» <b>ФОРМУЛА ПРОФЕССИИ</b> <b>Хочу + могу + надо = осознанный выбор профессии</b> Осознанный выбор профессии – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу) и свои возможности (могу) и потребности общества в этой профессии в данный момент (надо) <b>ОБЗОР КЛАССНЫХ ЧАСОВ /СЛАЙД 3/</b> <b>ЗАДАЧИ классного часа /СЛАЙД 4/</b>	
Видеоролик	<b>6 мин</b>	Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий»	
Прием «СООТНЕСИ!»	<b>2 мин</b>	<u>/СЛАЙД 6/</u> — В чем отличие понятий «должность», «специальность», «ученая степень»	

		— Соотнесите понятия «учитель», «педагог», «профессор», «директор», «магистр», «аким» соразмерно их значениям «должность», «специальность», «ученая степень»
<b>ОПРОС «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»</b>	<b>6 мин</b>	<u>/СЛАЙД 7-9/</u> (Приложение 1) Отгадывание профессии по ее описанию (9 загадок)
<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ «Все профессии нужны, все профессии важны!»</b>	<b>2 мин</b> <b>10 мин</b>	<u>/СЛАЙД 10/</u> (Приложение 2) <b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА учащихся</b> 1) Выбрать карточку с названием профессии 2) В течение 2 минут составить мини-рассказ, ответив на вопросы карточки: ✓ <b>Что</b> ты знаешь об этой профессии? ✓ <b>Зачем</b> нужна эта профессия людям, обществу? ✓ <b>Как</b> получить образование по данной профессии? 3) <b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b>
<b>ПОЛЕ «Профессии XXI века!»</b>	<b>2 мин</b> <b>6 мин</b>	<u>/СЛАЙД 11/</u> (Приложение 3) <b>ЗНАКОМСТВО с необычными НАЗВАНИЯМИ ПРОФЕССИЙ</b> <b>РАБОТА В ГРУППАХ:</b> 2 группы Каждой группе выдается по три названия профессии и соответствующее данным профессиям описание необходимо совместить правильно название с описанием профессии <b>ПРОВЕРКА ОТВЕТОВ</b> <u>/СЛАЙД 12-17/</u>
<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>	<b>5 мин</b>	<b>АНКЕТИРОВАНИЕ</b> анализ проведения классного часа (Приложение 4)
	<b>45 мин</b>	



### Какую роль играет SMART – цель на уроке?

Приложение 8

Оценка эффективности проведения Пухляковой С.В., Байбуловой Н.Н. коучинга  
по теме «Постановка SMART- целей урока» в Есильской средней школе

Дата проведения: 5 ноября 2015 года

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Оправдались ли Ваши ожидания по данному вопросу от посещения коучинга	скорее нет	частично	да
Удалось ли в процессе работы коучинга рассмотреть вопрос постановки SMART- целей урока на достаточно понятийном уровне?	скорее нет	частично	да
Ваше отношение к проведению данного коучинга	это утопия, рассмотрение данного вопроса для меня не актуально	вообще интересно, но было 2-3 неудачных момента	все приемлемо, понятно, кое-что взял(а) на заметку
Ваше отношение к продолжительности коучинга	время тянулось, нетерпеливое ожидание окончания коучинга	в целом нормально, но считаю, что можно было и побыстрее	время пролетело
По данному вопросу коучинга хотелось бы	надо еще глубже изучать материал, многое непонятно	в целом разобрался (разобралась), но в своей практике пока применять не буду	несомненно, буду использовать при планировании уроков
Какое количество из присутствующих коллег было вовлечено в работу	частично	2-3 человека были зрителями	работали все участники коучинга

**ЦЕЛЬ проведения коучинга:** участники коучинга будут ставить SMART – цели урока для того, чтобы ученик стал активным субъектом собственной учебной деятельности, т.е. поставленная цель урока стала для него лично-значимой и направляла его на активность

**ЗАДАЧИ коучинга:** участники коучинга

- Разберутся в вопросе правильной постановки цели и задач урока
- Поразмышляют о роли SMART – цели на уроке
- Продемонстрируют составление SMART – цели
- Научатся соотносить цели урока и ожидаемый результат

	Вопросы	Да	Нет
1	Были ли Вам понятны цель и задачи коучинга?		
2	Признаете ли Вы, что данные цель и задачи коучинга соответствующими Вашим потребностям?		
3	Вдохновило ли Вас данное занятие на внесение изменений в собственную практику преподавания и обучения, и какие именно изменения? Комментарии:		
4	Были ли Вам продемонстрированы новые подходы в преподавании и обучении? Если - да, то какие? Комментарии:		
5	Осознали ли Вы свою вовлеченность в период проведения занятия? Почему? Комментарии:		