

**Тип урока. Урок развивающего контроля «Изменение имён существительных по падежам.»**

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>I урок</b> <b>Проведение контрольной работы</b>		
2.	<p><b>Цель:</b> осуществить педагогический контроль изучения темы «Изменение имён существительных по падежам»</p> <p><b>Мотивация (самоопределение)</b> 2-3 мин. <b>Цель:</b> Выработать на лично значимом уровне внутреннюю готовность реализовать требования контрольно-коррекционной деятельности.</p> <p><b>Актуализация и самоконтроль</b> 37-42 мин. <b>Цель:</b> Подготовить мышление учеников и организовать осознание ими внутренней</p>	<p>Создать положительную мотивацию на уроке.</p> <p>Актуализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какой теме посвящена проверочная работа?</li> <li>Какие знания, умения вы должны показать?</li> </ul>	

	<p>потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что для этого нужно?</li> <li>• Прочитайте задания. Всё ли вам понятно?</li> <li>• Приступайте к выполнению заданий.</li> <li>• По окончании работы обязательно проверьте качество выполнения каждого задания. Желаю вам успехов!</li> </ul> <p>Самоконтроль деятельности.</p> <p>В.Ю.Романова,Л.В.Петренко.Русский язык.3 класс. Тетрадь для контрольных работ. М.: «Вентана-Граф» 2014</p>	
3.	<p><b>II урок</b>  <b>Анализ контрольной работы</b>  <b>Цель:</b> учить анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, выявлять затруднения, строить проект коррекции и самостоятельно его реализовывать; учить самооценке.</p> <p><b>Локализация индивидуальных затруднений</b>  12-15 мин.  <b>Цель:</b> Выработать на личностно-значимом уровне внутренней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Какой теме была посвящена проверочная работа?</li> <li>•Какие знания вы показали? Какие умения?</li> </ul>	<p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Знания вопросов падежей, умение определять падежи у</p>

	<p>готовности к коррекционной работе, а также выявить место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы</p>	<p>•Цель нашего урока:</p> <p>Анализ выполненной работы учителем.</p> <p><b>Ключевые ошибки:</b></p> <p><b>в склонении существительных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поднимите руки, кто ошибся в изменении существительных по падежам, кто не правильно выделил окончания.</li> </ul> <p><b>в определении падежей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поднимите руки, кто ошибся в определении падежей существительных.</li> <li>•А кто определил падежи не у всех существительных?</li> </ul> <p><b>в выделении окончаний существительных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поднимите руки, кто не выделил окончания сущ.</li> <li>•А кто не смог распределить слова в два столбика?</li> <li>•Проанализируйте свои затруднения в выполнении заданий.</li> </ul>	<p>существительных.</p> <p>Учиться: анализировать свои ошибки; планировать действия по устранению ошибок и самостоятельно их исправлять; самооценке.</p> <p>Возможные варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Не смог изменить сущ. по падежам, потому что не знаю</li> </ul>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оцените свои знания и умения по шкале самооценки.</li> <li>•Поясните свой выбор.</li> </ul>	<p>вопросы падежей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ошибся в определении падежей, потому что путаю вопросы падежей, не знаю алгоритма.</li> <li>•Не смог различить однокоренные слова от формы одного и того же слова, т.к. не понимаю эту тему.</li> </ul>
4.	<p><b>Построение проекта коррекции выявленных затруднений</b> 4-6 мин. <b>Цель:</b> Поставить цели коррекционной деятельности, и на этой основе – выбрать способ и средство их реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В какой форме будем работать?</li> <li>•Какие шаги нам необходимо сделать, чтобы разобраться в своих ошибках?</li> </ul>	<p>Повторим знания о падежах.</p> <p>Вспомним алгоритм определения падежей.</p> <p>Исправим свои ошибки в проверочной работе.</p> <p>Будем тренироваться в выполнении похожих заданий.</p>
5.	<p><b>Реализация построенного проекта</b> 7-8 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Итак, начнем с повторения падежей.</li> </ul> <p><u>1.Повторение знаний о падежах.</u></p>	

	<p><b>Цель:</b> Реализовать осмысленную коррекцию учащимися своих ошибок в контрольной работе, формировать умение правильно применять соответствующие правила, способы действий и т.д.</p>	<p>Стихотворение про Лежебокина. (Разыгрывают ученики).</p> <p>Спросили Лежебокина:</p> <p>- А ну-ка, расскажи, За что так ненавидишь ты, Не любишь падежи? Давным-давно все школьники Их знают назубок. Их за два года выучить Лишь ты один не смог. Ответил он рассержено: - в том не моя вина. Пусть им сперва учёные Изменят имена. Ведь я падеж творительный Нарочно не учу: Трудиться. А тем более Творить Я не хочу.</p>	
--	--	---	--

	<p>Такой падеж, как дательный,</p> <p>Я с детства не терплю:</p> <p>Давать, делиться чем-нибудь</p> <p>С друзьями не люблю.</p> <p>Предложный ненавижу я:</p> <p>Чтоб не учить урок.</p> <p>Приходится выдумывать</p> <p>Какой-нибудь предлог.</p> <p>А на падеж винительный</p> <p>И вовсе я сердит:</p> <p>Отец во всякой шалости всегда меня винит.</p> <p>- Да, переделка, кажется</p> <p>Серьёзная нужна.</p> <p>А сам ты смог бы новые</p> <p>Придумать имена?</p> <p>- Давно придумал:</p> <p>Взятельный,</p> <p>Грязнительный,</p> <p>Лежательный,</p> <p>Грубительный,</p>	
--	---	--

Ленительный,

И, наконец, Просительный!

•Нравятся ли вам названия придуманных Лежебокиным падежей?

•Почему он придумал им такое название?

•Какие падежи живут в русском языке? Назовите падежи вместе с вопросами.

•Проверим знания о падежах.

«Узнай падеж»

1. Что?

2. «Падеж – работяга».

3. Без предлога не употребляется.

4. Кого?

5. На, за, под, через, про, в

6. Два предлога.

7. «Щедрый» падеж.

8. Нет.

9. Кем? Чем?

10. Подлежащее.

Самопроверка

У каждого ученика

	И.п.	Р.п	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

- Кто не ошибся? У Кого 1-2 ошибки? Это задание показало, как вы знаете падежи.
- Для чего нужно знать падежи?

## 2.Повторение алгоритма определения падежей.

- Как определить падеж у существительного?

- Можно ли составить предложение, употребив в нем имена существительные во всех падежах?

Маленькая девочка в панамке вышла из дома,

	И.п.	Р.п	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
1.	х			х		
2.					х	
3.						х
4.		х		х		
5.				х		
6.			х			
7.			х			
8.		х				
9.					х	
10.	х					

Чтобы грамматически правильно строить предложения, правильно писать безударные окончания существительных.

## Алгоритм

- 1.Найди зависимое слово от существительного.
- 2.Поставь вопрос от этого слова



		<p><u>перешла улицу и побежала по дорожке между домами.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите с помощью алгоритма падеж каждого существительного.</li> </ul> <p><u>3. Как различить однокоренные слова от формы одного и того же слова.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как различить однокоренные слова от формы одного и того же слова?</li> </ul> <p>Приведите примеры.</p> <p><u>4. Самостоятельное исправление своих ошибок в тетради для проверочных работ.</u></p> <p>Ученики, не допустившие ошибок, выполняют задания на компьютере<sup>1</sup> и самостоятельно оценивают себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А сейчас самостоятельно исправьте свои ошибки в проверочной работе и проверьте себя по эталону.</li> </ul> <p><b>Исправь ошибки в своей работе карандашом (зеленой пастой) и проверь себя по эталону. (даётся карточка с выполненной работой)</b></p> <p><b>Выполни задания, в которых ты ошибся, в работе другого варианта и проверь себя. (даётся карточка с выполненной работой)</b></p>	<p>к существительному.</p> <p>3. По вопросу определи падеж.</p>
6.	Обобщение затруднений во внешней речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто сейчас выполнил задания без ошибок?</li> </ul>	

	<p>3-4 мин.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить способы действий, вызвавших затруднение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие трудности у вас возникли?</li> <li>•Итак, назовите вопросы всех падежей.</li> <li>•Как определить падеж существительного?</li> <li>•Как различить однокоренное слово от формы одного и того же слова?</li> </ul>	
7.	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p>5-7 мин.</p> <p><b>Цель:</b> Интериоризировать способы действий, вызвавших затруднение, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели.</p>	<p>А сейчас вы снова поработайте самостоятельно. Найдите в проверочной работе другого варианта те задания, в которых вы допустили ошибки и выполните эти задания самостоятельно, а потом себя проверьте по эталону.</p> <p>Ученики, не допустившие ошибок, начинают работать на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Кто сейчас выполнил задания без ошибок?</li> <li>•Какие трудности вы встретили? Как с ними справились?</li> </ul>	
8.	<p><b>Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p>2-3 мин.</p> <p><b>Цель:</b> Оценить результаты контрольно-коррекционной деятельности, осознать методы преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами?</li> <li>•В чем вам ещё нужна помощь?</li> <li>•Изменилась ли оценка ваших знаний и умений?</li> </ul> <p>Если да, то покажите это на шкале самооценки.</p> <p>Поясните свой выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Вам удалось на уроке проанализировать свои ошибки, самостоятельно их исправить, оценить</li> </ul>	

	<p>деятельности.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Качество выполнения работы я проверю и оценю сама.</li> </ul> <p>Рабочая тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» стр.51 упр 120 или 121(в зависимости от допущенных ошибок в проверочной)</p> <p>2) Карточка с творческим заданием (для тех, кто выполнил проверочную без ошибок)</p>	
--	---	---	--