

Предмет. **Русский язык 3 класс УМК «Начальная школа XXI века»**

Тип урока. **Урок развивающего контроля «Изменение имён существительных по падежам.»**

Урок развивающего контроля деятельностной направленности по образовательной системе «Начальная школа XXI века» в 3 классе (русский язык) составлен в соответствии со структурой и проводится в два этапа: 1) написание учащимися проверочной работы; 2) рефлексивный анализ выполнения контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. Эти два этапа проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке.

| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----------|---|---|-----------------------|
| 1. 2. | <p>1 урок Проведение контрольной работы</p> <p>2. Цель: осуществить педагогический контроль изучения темы «Изменение имён существительных по падежам»</p> <p>Мотивация (самоопределение) 2-3 мин. Цель: Выработать на личном значимом уровне внутреннюю готовность реализовать требования контрольно-коррекционной деятельности.</p> <p>Актуализация и самоконтроль 37-42 мин. Цель: Подготовить мышление учеников и организовать осознание ими внутренней</p> | <p>Создать положительную мотивацию на уроке.</p> <p>Актуализация.</p> <ul style="list-style-type: none">• Какой теме посвящена проверочная работа?• Какие знания, умения вы должны показать? | |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <p>потребности к контролю и самоконтролю результата и выявлению причин затруднений в деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Что для этого нужно? • Прочитайте задания. Всё ли вам понятно? • Приступайте к выполнению заданий. • По окончанию работы обязательно проверьте качество выполнения каждого задания. Желаю вам успехов! <p style="text-align: center;">Самоконтроль деятельности.</p> <p>В.Ю.Романова,Л.В.Петренко.Русский язык.3 класс. Тетрадь для контрольных работ. М.: «Вентана-Граф» 2014</p> | |
| <p>3.</p> | <p>II урок Анализ контрольной работы Цель: учить анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, выявлять затруднения, строить проект коррекции и самостоятельно его реализовывать; учить самооценке.</p> <p>Локализация индивидуальных затруднений 12-15 мин. Цель: Выработать на личностно-значимом уровне внутренней</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Какой теме была посвящена проверочная работа? •Какие знания вы показали? Какие умения? | <p>Изменение имен существительных по падежам. Знания вопросов падежей, умение определять падежи у</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>готовности к коррекционной работе, а также выявить место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы</p> | <p>•Цель нашего урока:</p> <p>Анализ выполненной работы учителем.</p> <p>Ключевые ошибки:</p> <p>в склонении существительных</p> <ul style="list-style-type: none">•Поднимите руки, кто ошибся в изменении существительных по падежам, кто не правильно выделил окончания. <p>в определении падежей</p> <ul style="list-style-type: none">•Поднимите руки, кто ошибся в определении падежей существительных.•А кто определил падежи не у всех существительных? <p>в выделении окончаний существительных</p> <ul style="list-style-type: none">•Поднимите руки, кто не выделил окончания сущ.•А кто не смог распределить слова в два столбика?•Проанализируйте свои затруднения в выполнении заданий. | <p>существительных.</p> <p>Учиться: анализировать свои ошибки; планировать действия по устранению ошибок и самостоятельно их исправлять; самооценке.</p> <p>Возможные варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none">•Не смог изменить сущ. по падежам, потому что не знаю |
|---|---|---|

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Оцените свои знания и умения по шкале самооценки. •Поясните свой выбор. | <p>вопросы падежей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ошибся в определении падежей, потому что путаю вопросы падежей, не знаю алгоритма. •Не смог различить однокоренные слова от формы одного и того же слова, т.к. не понимаю эту тему. |
| 4. | <p>Построение проекта коррекции выявленных затруднений 4-6 мин. Цель: Поставить цели коррекционной деятельности, и на этой основе – выбрать способ и средство их реализации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •В какой форме будем работать? •Какие шаги нам необходимо сделать, чтобы разобраться в своих ошибках? | <p>Повторим знания о падежах. Вспомним алгоритм определения падежей. Исправим свои ошибки в проверочной работе. Будем тренироваться в выполнении похожих заданий.</p> |
| 5. | <p>Реализация построенного проекта 7-8 мин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Итак, начнем с повторения падежей. <u>1.Повторение знаний о падежах.</u> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Цель: Реализовать осмысленную коррекцию учащимися своих ошибок в контрольной работе, формировать умение правильно применять соответствующие правила, способы действий и т.д.</p> | <p>Стихотворение про Лежебокина. (Разыгрывают ученики).</p> <p>Спросили Лежебокина:</p> <p>- А ну-ка, расскажи, За что так ненавидишь ты, Не любишь падежи? Давным-давно все школьники Их знают назубок. Их за два года выучить Лишь ты один не смог. Ответил он рассержено: - в том не моя вина. Пусть им сперва учёные Изменяют имена. Ведь я падеж творительный Нарочно не учу: Трудиться. А тем более Творить Я не хочу.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Такой падеж, как дательный, Я с детства не терплю: Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю. Предложный ненавижу я: Чтоб не учить урок. Приходится выдумывать Какой-нибудь предлог. А на падеж винительный И вовсе я сердит: Отец во всякой шалости всегда меня винит. - Да, переделка, кажется Серьёзная нужна. А сам ты смог бы новые Придумать имена? - Давно придумал: Взятельный, Грязнительный, Лежательный, Грубительный,</p> | |
|--|--|--|

Ленительный,

И, наконец, Просительный!

- Нравятся ли вам названия придуманных Лежебокиным падежей?
- Почему он придумал им такое название?
- Какие падежи живут в русском языке? Назовите падежи вместе с вопросами.
- Проверим знания о падежах.

«Узнай падеж»

1. Что?
2. «Падеж – работяга».
3. Без предлога не употребляется.
4. Кого?
5. На, за, под, через, про, в
6. Два предлога.
7. «Щедрый» падеж.
8. Нет.
9. Кем? Чем?
10. Подлежащее.

Самопроверка

У каждого ученика

| | И.п. | Р.п. | Д.п. | В.п. | Т.п. | П.п. |
|-----|------|------|------|------|------|------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |

- Кто не ошибся? У Кого 1-2 ошибки? Это задание показало, как вы знаете падежи.
- Для чего нужно знать падежи?

2.Повторение алгоритма определения падежей.

- Как определить падеж у существительного?

- Можно ли составить предложение, употребив в нем имена существительные во всех падежах?

Маленькая девочка в панамке вышла из дома,

| | И.п. | Р.п | Д.п. | В.п. | Т.п. | П.п. |
|-----|------|-----|------|------|------|------|
| 1. | х | | | х | | |
| 2. | | | | | х | |
| 3. | | | | | | х |
| 4. | | х | | х | | |
| 5. | | | | х | | |
| 6. | | | х | | | |
| 7. | | | х | | | |
| 8. | | х | | | | |
| 9. | | | | | х | |
| 10. | х | | | | | |

Чтобы грамматически правильно строить предложения, правильно писать безударные окончания существительных.

Алгоритм

- 1.Найди зависимое слово от существительного.
- 2.Поставь вопрос от этого слова

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | <p><u>перешла улицу и побежала по дорожке между домами.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите с помощью алгоритма падеж каждого существительного. <p><u>3. Как различить однокоренные слова от формы одного и того же слова.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как различить однокоренные слова от формы одного и того же слова? <p>Приведите примеры.</p> <p><u>4. Самостоятельное исправление своих ошибок в тетради для проверочных работ.</u></p> <p>Ученики, не допустившие ошибок, выполняют задания на компьютере¹ и самостоятельно оценивают себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А сейчас самостоятельно исправьте свои ошибки в проверочной работе и проверьте себя по эталону. <p>Исправь ошибки в своей работе карандашом (зеленой пастой) и проверь себя по эталону. (даётся карточка с выполненной работой)</p> <p>Выполни задания, в которых ты ошибся, в работе другого варианта и проверь себя. (даётся карточка с выполненной работой)</p> | <p>к существительному.</p> <p>3. По вопросу определи падеж.</p> |
| 6. | Обобщение затруднений во внешней речи | <ul style="list-style-type: none"> • Кто сейчас выполнил задания без ошибок? | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>3-4 мин. Цель: Закрепить способы действий, вызвавших затруднение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Какие трудности у вас возникли? •Итак, назовите вопросы всех падежей. •Как определить падеж существительного? •Как различить однокоренное слово от формы одного и того же слова? | |
| 7. | <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 5-7 мин. Цель: Интериоризировать способы действий, вызвавших затруднение, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели.</p> | <p>А сейчас вы снова поработайте самостоятельно. Найдите в проверочной работе другого варианта те задания, в которых вы допустили ошибки и выполните эти задания самостоятельно, а потом себя проверьте по эталону.</p> <p>Ученики, не допустившие ошибок, начинают работать на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Кто сейчас выполнил задания без ошибок? •Какие трудности вы встретили? Как с ними справились? | |
| 8. | <p>Рефлексия учебной деятельности 2-3 мин. Цель: Оценить результаты контрольно-коррекционной деятельности, осознать методы преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами? •В чем вам ещё нужна помощь? •Изменилась ли оценка ваших знаний и умений? Если да, то покажите это на шкале самооценки. <p>Поясните свой выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> •Вам удалось на уроке проанализировать свои ошибки, самостоятельно их исправить, оценить | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>Домашнее задание.</p> | <p>себя.</p> <ul style="list-style-type: none">•Качество выполнения работы я проверю и оценю сама. <p>Рабочая тетрадь на печатной основе «Учусь писать без ошибок» стр.51 упр 120 или 121(в зависимости от допущенных ошибок в проверочной)</p> <p>2) Карточка с творческим заданием (для тех, кто выполнил проверочную без ошибок)</p> | |
|--|---|---|--|