

**Урок окружающего мира в 4 классе по теме:
«Органы дыхания»**

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок - исследование

Цель: - познакомить обучающихся с органами дыхания;

- раскрыть значение дыхания как важнейшей системы жизнеобеспечения человека;
- учить работать с учебным материалом;
- развивать познавательные процессы; интерес к урокам окружающего мира;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- воспитывать чувство взаимопонимания, взаимопомощи.

Оборудование: 1). Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Учебник «Окружающий мир» 4 класс, ч.2. Издательство «Учебная литература», 2013 г.

2). Компьютер, проектор;

3). Мультимедийная презентация;

4). Конверты с вопросами для проверки домашнего задания.

Технологическая карта к уроку по теме: «Органы дыхания»

Этапы урока	Время урока	Форма	Цели, задачи	Содержание деятельности		УУД
				Учителя	Обучающихся	
Орг. момент.	1 мин	Ф	Положительный настрой на урок, организация внимания обучающихся	Беседа о настроении и предстоящей работе на уроке.	Обсуждают настроение и передают эмоциональное состояние друг другу	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Актуализация опорных знаний.	7 мин	Г	Повторить сведения по предыдущей теме, просмотреть детские презентации. Выявить готовность детей для восприятия нового	Итак, перед вами 3 конверта. В них находятся вопросы по предыдущей теме для каждой группы. Выберите понравившийся конверт. Обсудите вопросы в своей группе и дайте на них ответ. Не забудьте о правилах работы в группе. У: Верно, для жизни растений, животных и	Отвечает один от группы – остальные дополняют ответ своего товарища Обучающиеся дают ответы на вопросы: - Что такое пожары? Из-за чего происходят пожары? - Что люди делают для спасения живой природы?	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной

			материала, коррекция ошибок.	человека необходимы чистые воздух и вода.	- Какой воздух и вода необходимы для растений, животных и человека?	цели
Постановка целей	7мин	Г	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний; - пробуждение интереса к теме; структурирование процесса познания	<p>У: Проведем исследование. Измерим гибким метром грудную клетку при вдохе и выдохе. Что вы заметили?</p> <p>У: Как вы думаете, почему?</p> <p>У: Попробуйте на некоторое время задержать дыхание. Что вы почувствовали?</p> <p>У: Действительно, это взбунтовались ваши клетки, которые нам</p>	<p>Д: При вдохе размер грудной клетки увеличивается, а при выдохе – уменьшается.</p> <p>Д: Мы думаем, что, когда делаешь вдох, воздух поступает внутрь, и грудная клетка увеличивается, а, когда выдыхаешь, воздух выходит наружу, и грудная клетка уменьшается (высказывания детей)</p> <p>Лиля: Мне стало плохо. Есения: А у меня закружилась голова. Данила: Мне захотелось сделать вдох</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

			<p>кричат: «Помогите! Мы погибаем без кислорода».</p> <p>а). Групповая работа. - Обсудите в своей группе, о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>- Как вы уже догадались, мы будем говорить о дыхании, познакомимся с органами дыхания и выясним значение дыхания.</p> <p>б). Беседа по вопросам. У: Как вы думаете, какое время человек может обходиться без воздуха? У: Немного это сколько? У: Вы уже проверили, что без воздуха человек может обойтись несколько секунд, а затем ему надо сделать вдох. У: Может быть, кто-то знает интересные сведения о дыхании? У: Рекорд под водой в спокойном состоянии 5 минут 24 секунды. Особенности дыхания животных таковы: бобры могут обходиться без</p>	<p>Отвечает один от группы, остальные дополняют. Обучающиеся делают вывод о значении дыхания.</p> <p>Ответы детей Саша: Я думаю, что немного</p> <p>Саша: Ну, несколько секунд</p> <p>Василина: Да, я слышала, что в Японии ныряльщики за жемчугом на глубине задерживают дыхание на 4 минуты</p>	
--	--	--	---	---	--

				воздуха 30 минут, а киты – до 1 часа.		
Физкультминутка	2мин		Снятие напряжения, усталости			
Изучение нового материала.	20 мин	И Г	Умение работать с текстом, находить нужную информацию.	<p>Прочитайте текст на странице 66-70 учебника. По ходу чтения ставьте пометы.</p> <p>+ - «знаю» ? - «не понял» - - «знал, но забыл» V - « совершенно новая информация»</p> <p>б). Отгадайте загадку (слайд 3) Вот гора, а у горы Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, То заходит, то выходит. (нос)</p>	<p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Изучение новой информации.</p> <p>В ходе работы обучающиеся выясняют значение дыхания, что относится к органам дыхания.</p> <p>(После выполнения задания каждая группа сигнализирует учителю о своей готовности).</p> <p>Самостоятельная работа детей в группах</p> <p>Ответы от каждой</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, Познавательные: моделирование, решение проблемы, Коммуникативные : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

			<p>У: Для чего нам нужен нос?</p> <p>У: Наш нос хоть и маленький, но состоит из 14 костей.</p> <p>Как вы думаете, чем правильно дышать: носом или ртом?</p> <p>.</p>	<p>группы.</p> <p>Есения: Я думаю, что нос нам нужен для того, чтобы дышать.</p> <p>Данила: Мне кажется, правильно дышать носом.</p> <p>Стас: А я думаю, что ртом, потому что, когда болеешь нос не дышит.</p> <p>Данила: А вот и не правильно. Вспомни, на физкультуре, когда мы долго бегаем и дышим ртом, то начинает болеть бок...</p>	
			<p>У: Итак, мнения разделились. Кто же прав?</p> <p>Ученые проделали такой опыт. Под большой колпак, куда поступал воздух, поместили кролика. Как обычно, кролик дышал носом, и, хотя в воздухе были болезнетворные бактерии, он не заболел. Под другой колпак посадили второго кролика, но в нос ему вставили стеклянные</p>		

			<p>трубочки, при дыхании воздух поступал в дыхательное горло через трубочки и не соприкасался со слизистой оболочкой носа. Кролик вскоре заболел.</p> <p>- Почему так произошло?</p> <p>У: Какие вы молодцы. Все верно подметили.</p> <p>У: Ребята, какие функции выполняет наш нос? Посоветуйтесь в группах и прокомментируйте их (слайд 4)</p> <p>У: Ребята, может быть, есть другие мнения? (других ответов дети не дали).</p> <p>Молодцы, вы правильно</p>	<p>Марина: Наверное, это из-за ресничек...</p> <p>Данила: Точно, ведь реснички в носу захватывают пыль, и микробы и не дают им проникнуть внутрь организма.</p> <p>Даша: Мы считаем, что в носу воздух очищается от пыли и микробов, согревается и увлажняется. А еще мы чувствуем разные запахи.</p> <p>Есения: Мы думаем, что правильно дышать носом, и, значит, надо беречь свой нос.</p>	
--	--	--	--	--	--

Первичное закрепление			Учить обобщать полученные знания.	<p>назвали функции носа (по щелчку на экране появляется (слайд 5). - Что это доказывает? .</p> <p>в). Рассмотрите таблицу (слайд 6). У: Рассмотрите по таблице путь воздуха. По каким органам он проходит? Посоветуйтесь в группах и ответьте на вопросы: У: На что похожи трахея, бронхи? Из чего они состоят?</p> <p>У: Что помогает удалять грязь из организма?</p> <p>У: На что похожи легкие? Из чего они состоят?</p> <p>У: Какой процесс происходит в легких?</p>	<p>Дима: Трахея и бронхи похожи на трубки. Они состоят из хрящей и никогда не слипаются. Внутри они покрыты клетками, которые задерживают пыль и микробы. Марина: Кашель помогает человеку удалять грязь из организма. Леша: Легкие похожи на большие розовые губки. Стас: В легких</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, работать в группе.</p> <p>Коммуникативные : контролировать выполнение себя и партнера по группе</p>
-----------------------	--	--	-----------------------------------	---	--	--

				У: Молодцы, вы очень хорошо изучили органы дыхания.	происходит обмен газов. В них кровь отдает углекислый газ и впитывает кислород.	
Итог урока	2мин	Г	Обобщение полученной информации;	<p>- Какую цель ставили вначале урока?</p> <p>- Как вы думаете, мы ее достигли?</p> <p>- Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, важными для вас?</p> <p>- Если бы вас попросили рассказать маленьким детям об органах дыхания,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дыхание имеет большое значение. Если человек не будет дышать, то он умрет. Так как во время вдоха в организм поступает кислород, необходимый для дыхания, а во время выдоха углекислый газ выходит наружу.</p> <p>Мы бы рассказали, что надо дышать носом и нужно свой нос беречь.</p>	

				что бы вы рассказали?		
Рефлексия	5 мин	Г	- личностная эмоциональная рефлексия содержания и процесса;	<p>- Удовлетворены ли вы своей работой?</p> <p>- Составьте синквейн по плану.</p> <p>- Отметьте, с каким настроением вы работали на уроке?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Составление синквейнов по теме.</p> <p>1 группа: Нос. Красивый, маленький. Защищает, увлажняет, согревает. Позволяет ощутить запахи. Нос – это важный орган.</p> <p>2 группа: Дыхание Постоянное, необходимое. Дыхание - это жизнь.</p>	<p>Коммуникативные :</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Познавательные:</p> <p>рефлексия;</p> <p>Личностные:</p> <p>смыслообразование</p>

Домашнее задание	1 мин	И	Дать рекомендации по выполнению.	Какое домашнее задание вы хотели бы подготовить к следующему уроку? (по выбору)	Записывают домашнее задание.	
------------------	-------	---	----------------------------------	---	------------------------------	--