Кемеровская область

Управление образования администрации муниципального Беловского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся 5 классов

**«СПАСАТЕЛИ, ВПЕРЕД!»**

Составители:

**Зернаева Т.Д.**

педагог-организатор БЖ;

**Аносова М.П.**

учитель ОБЖ

2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ……………………………………………………………….4

Тематический план……………………………………………………………………14

Содержание курса…………………………………………………………………….15

Список рекомендуемой литературы…………………………………………………21

Приложение……………………………………………………………………………22

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Мир детства уникален и неповторим, впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда, и потому так важно, чтобы человек, вступающий в жизнь, делающий робкие шаги по бесконечной лестнице познания себя и мира, преодолевал эти ступеньки с радостью и удовольствием. Ведь учёными давно открыто, что решающим фактором некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. И первым надежным помощником в воспитании и обучении ребят, делающим их жизнь счастливой и осмысленной, является творческая активность. Важно научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его духовному развитию.

В рамках реализации ФГОС ООО вводится внеурочная деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Предлагаемая программа «Спасатели вперед!» направлена на повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечение социальной успешности, саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа составлена на основе авторских программ В. А. Горского «Отряд юных пожарных»,Н. Ф. Виноградова «Юные инспекторы дорожного движения» - М.: Просвещение, 2011 – 111с. –(Стандарты второго поколения).

Программа рассчитана на 68 часа, из которых 27 часов отведено на аудиторные занятия, 41 часов практические работы.

Занятия могут проводить педагоги, специалисты ГИБДД, сотрудники Государственного пожарного надзора в учебном классе, оснащенном соответственным оборудованием. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Цель программы:**

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных ученых действий, разнообразия организационных форм и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов через освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

* повысить уровень знаний о правилах дорожного движения и о пожарной безопасности;
* создать условий для образования и поддержки детских коллективов, для реализации интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении;
* формировать патриотических чувств и гражданского сознания;
* познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах спасения;
* дать опыт в реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях и при пожарах;
* развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

**Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Спасатели вперед» разработана для организации занятий с обучающимися 5-х классов в соответствии с требовании ФГОС ООО. Программа состоит из 2 модулей:

***1модуль*** «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИДД).

***2 модуль*** «Дружина юных пожарных» (ДЮП).

*Освоение программы предполагает, что дети будут* ***знать:***

- основные положения нормативных документов по организации и ведения аварийно-спасательных работ;

-правила дорожного движения на дорогах и улицах;

- принципы организации и порядок тушения пожаров;

- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

-приемы и средства оказания доврачебной помощи;

- способы переноса и транспортировки пострадавших при различных травмах.

*Учащиеся* ***научатся:***

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- контролировать личное моральное-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

*Учащиеся будут иметь представление:*

- о работе современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

- об опыте тушения пожаров;

- о природных явлениях региона;

- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенности тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

Через модули данной программы сквозной линией проходит подготовка отрядов детей к соревнованиям разного уровня, деятельность по профилактике детского травматизма.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, по проверке противопожарного состояния образовательного учреждения, проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязания «Безопасное колесо», «Юный пожарный».

Итоги освоения программы подводятся в форме игр - состязаний в автогородке, показательных выступлений по пожарно-прикладным видам спорта.

Внеурочная деятельность организуется по социальному направлению развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования и.т.д.

**Отличительной особенностью** программы является её адаптированность к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Основное содержание программы направлено на личностное развитие ребенка, развитие интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности, преемственность с видами деятельности, развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в различных видах деятельности.

В начале текущего учебного года в **5** классе создается детское объединение на основе программы внеурочной деятельности «Спасатели вперед!», *главное направление работы – это профилактика несчастных случаев по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.* За игровой модуль взят сюжет мультфильма «Чип и Дейл спешат на помощь». Класс делится на группы по 4-5 человек, формируются команды с ЧТП (чередование творческих поручений).

**Место курса в ООП**

Программа реализуется в рамках направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания: «Воспитание нравственных чувств и этического сознания», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» и программы Формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, согласно которой наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные установки, заложенные в программу «Спасатели вперед!» соответствуют ценностным установкам ООП и ее разделов - программы духовно-нравственного развития и воспитания и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;

- уважение достоинства человека, равноправие, ответственность;

- забота и помощь, честность.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- формирования эстетических чувств.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья

**Взаимосвязь курса и содержания обучения по предметным областям**

Программа внеурочной деятельности расширяет и дополняет учебную деятельность обучающихся. В содержании программы заложено содержание, которые представлено в базовых предметах: литература, природоведение, риторика, технология, ИЗО.

Таблица1 - Взаимосвязь курса с предметными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** |
| **Литература –** анализ и оценка ситуаций | Беседы по темам:  - движение машин и водитель «Смотри в оба»;  - правила дорожного движения «Я пешеход»;  - работа светофора «Красный, желтый, зеленый»;  - улицы и перекрестки «Я и Они» |
| **Природоведение –** «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек–человек» и «человек – природа» и т.д. | Прогулки-экскурсии |
| **Риторика –** правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет  – формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела | Социальная акция по теме: Работа светофора «Красный, желтый, зеленый» |
| **Технология** – труд и творчество, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. | Изготовление поделок, оформление выставки по темам:  - «Островок безопасности»;  - пешеходный переход «Зебра» (зебра, подземный и наземный) |
| **Изобразительное искусство**  – законы изобразительного искусства;  – творческая деятельность | Изготовление плакатов, стенгазет, афиш, листовок, оформление выставки по темам:  – движение машин и водитель «Смотри в оба»;  –правила дорожного движения «Я пешеход»;  – работа светофора «Красный, желтый, зеленый»;  –улицы и перекрестки «Я и Они» |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Площадки для реализации**  **программы** |  |
| В общеобразовательном учреждении | Класс, библиотека, спортзал, спортплощадка, рекреации |
| Вне общеобразовательного учреждения | Улицы микрорайона школы, |
| Возможно использовании интерактивной доски, просмотр фильма, видеофильма, аудиозаписей | |

**Воспитательные результаты реализации программы**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися **воспитательных результатов трёх уровней:**

- **первый уровень результатов** - приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-**второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- **третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Личностные результаты освоения программы**:

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения программы**:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формирование УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личночтные, познавательные коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умение учиться в общении.

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому материалу;
* установка на здоровый образ жизни

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым знаниям:
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять задачу, предложенную педагогом;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия, сотрудничать со сверстниками, с педагогом

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности;
* устанавливать аналогии;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные навыки;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения на решение творческой задачи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации при выполнении различных заданий;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению;
* быть корректным в высказываниях;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром*.*

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **I** | **Отряд юных пожарных** | | | |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных организаций в России | 2 | 1 | 1 |
| 2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания | 2 | 1 | 1 |
| 3. Правила пожарной безопасности в школе и в быту | 2 | 1 | 1 |
| 4. Действия при возникновении пожара | 2 | 1 | 1 |
| 5. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 6. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров | 6 | 3 | 3 |
| 7. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование | 6 | 4 | 2 |
| 8.Основы профессии пожарного | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9. Первичная доврачебная помощь при пожаре | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт | 2 | - | 2 |
| 11.Завязывание спасательных узлов | 4 | 1 | 3 |
| 12. Подведение итогов. Соревнование по пожарной подготовке | 4 | - | 4 |
| **Итого:** | **34** | **14** | **20** |
| **II** | **Юные инспектора дорожного движения** | | | |
| 13. Понятия об участниках дорожного движения | 2 | 1 | 1 |
| 14. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход» | 4 | 2 | 2 |
| 15. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста | 4 | 1 | 3 |
| 16. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта | 6 | 4 | 2 |
| 17. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. | 4 | 1 | 3 |
| 18. Профилактика детского дорожного травматизма | 4 | 1 | 3 |
| 19. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения | 4 | 1 | 3 |
| 20. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» | 6 | 2 | 4 |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **21** |
| **Всего:** | **68** | **27** | **41** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. ОТРЯД ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ
2. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных по­жарных. Развитие пожарной охраны и добровольных по­жарных организаций в России

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Гроз­ном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельнос­ти пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практическая работа: составление словарика научно- технических терминов, оформление альбома по истории по­жарного дела в России.

1. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и стро­го соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики по­жаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практическая работа: лабораторные работы (демонстра­ция особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения); составление таблиц по результа­там изучения материалов местной печати о пожарах, произо­шедших в данном регионе.

1. Правила пожарной безопасности в школе и в быту

Освоение умений и навыков профилактики пожарной бе­зопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреж­дениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуацион­ных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практическая работа: проверка состояния средств по­жаротушения в данном образовательном учреждении и в дру­гих муниципальных учреждениях.

1. Что делать при возникновении пожара?

Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникнове­ния пожара. Практическое освоение приёмов тушения возго­раний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практическая работа: тренинги по правильному исполь­зованию средств пожаротушения.

1. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Ознакомление с основными статьями Кодекса об админи­стративных правонарушениях в Российской Федерации. Адми­нистративная ответственность граждан, должностных, юриди­ческих лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Практическая работа: подготовка иллюстративных ма­териалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основ­ные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практическая работа: распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение органи­зационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

1. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Виды, назначение, правила содержания и порядок приме­нения первичных средств тушения пожаров. История возник­новения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огне­тушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная тех­ника и пожарно-техническое вооружение.

Практическая работа: тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

1. Основы профессии пожарного

Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходи­мых волевых и морально-психологических качеств. Приобре­тение навыков слаженной работы в составе группы.

Практическая работа: подготовка и проведение кон­курса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

1. Первичная доврачебная помощь при пожаре

Освоение приёмов оказания первой доврачебной помощи.

Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, зна­чение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практическая работа: тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

1. Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спаса­тельный спорт

Формирование знаний о назначении и работе пожарно­технического вооружения; формирование волевых и морально- психологических качеств.

Индивидуальное и групповое обучение. Основа профес­сиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различ­ным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

Практическая работа: выполнение различных упраж­нений по пожарно-строевой и физической подготовке.

1. Завязывание спасательных узлов

Виды и назначение спасательных узлов. Техника завязывания простых узлов (восьмерка, прямой, морской). Применение узлов на практике.

*Практическая работа:* отработка навыков завязывания узлов.

1. Подведение итогов. Соревнование по пожарной подготовке

Подведение итогов работы объединения «Юный пожар­ный». Подготовка к соревнованию.

Практическая работа: проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

1. **ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**
2. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного дви­жения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

1. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах «Я пешеход»

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

1. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для ве­лосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опас­ных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основ­ных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения ве­лосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу, освоение приёмов профилакти­ческих и ремонтных работ велосипеда.

1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

1. Оказание первой доврачебной помощи пострадав­шим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация воз­можных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспорти­ровки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

1. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности техни­ческого оборудования. Разработка маршрутов по схеме безо­пасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вожде­нию велосипеда в автогородке; учас­тие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

1. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин и со­ревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

1. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Подведение итогов работы по программе

Практическая работа: проведение соревнований.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 5-го класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 2008.
5. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Головко В. В. Основы безопасности дорожного движения / Головко. — М., 2007.
7. Д митрук В. П. Правила дорожного движения для школь­ников / В. П. Дмитрук. — М., 2008.
8. Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с коммента­рием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.
9. Положение о Дружинах юных пожарных. г. Москва, 2002 г.
10. «Буду точно я пожарным». г. Барнаул УГПС УВД Алтайского края, 1998 г.
11. «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». г. Москва, 1998 г.
12. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Данную программу можно реализовать через организацию самоуправления в классном коллективе.**

* Класс делится на творческие группы на добровольных началах (можно на основе мультфильма «Чип и Дейл спешат на помощь» )
* В каждой группе выбирается руководитель сроком на 1 учебный год (четверть…).
* Каждая группа выполняет возложенное на нее Советом класса поручение.
* Учащиеся имеют право переходить из одной группы в другую.

Для каждой команды детям предложить распределить обязанности, так чтобы охватить всю деятельность учебного и внеурочного времени:

Команда Чипа

* Помощь учителю во внеурочное время.
* Проверка готовности к уроку.
* Раздача пособий, учебников на уроки.

Команда Дейла

* Организация физминуток на занятиях.
* Проверка наличия сменной обуви.
* Организация спортивных игр, соревнований.
* Подготовка информации о профилактике заболеваний.

Команда Гайки

* Оформление стенда по внеурочной деятельности.
* Подбор информации об интересных происшествиях из газет.
* Подбор сценариев для выступлений, бесед по профилактике ПДД, ППБ.
* Организация выставок, экскурсий.
* Выпуск листовок, брошюр по профилактике ПДД, ППБ.

Команда Рокфора

* Учёт посещаемости учащимися на занятиях.
* Контроль соблюдения правил поведения.
* Контроль соблюдения правил поведения на переменах.

Команда Вжика

* Организация игр на переменах.
* Подготовка к праздникам (разработка сценариев).
* Организация викторин, конкурсов.

Данные обязанности прописать в портфолио у каждой команды, где будет осуществляться учет проделанной работы. Каждую четверть лидеры команд смогут показать итоги выполнения обязанностей на общем собрании в любой форме исполнения.

Работа в классе детского самоуправления, приведет к следующим результатам:

* повысится уровень сформированности ученического коллектива, самоконтроля учащихся в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, уверенность школьников в своих силах.
* учащиеся станут более самостоятельны в управлении делами класса.
* коммуникативные навыки и позитивная моральная позиция перейдут на более высокую ступень своего развития в жизнедеятельности каждого учащегося.
* сформируется нравственный уклад жизни класса.