

# Педагогический проект

*Тема: «1, 2, 3, 4, 5...*

*Будем в школе мы  
писать»*



*Автор:*

*Гвелебиани Наталья*

*Вячеславовна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 33*

*«Клубничка», г. Тамбов*

# Обоснование необходимости проекта

Причины, затрудняющие процесс овладения письмом первоклассниками и вызвавшие необходимость разработки систематической деятельности:

- недостаточное развитие движения пальцев рук
- недостаточная степень нажима при письме и рисовании
- нарушенная зрительно-моторная координация
- недостаточно развитая зрительная память и ориентировка на листе бумаги

**Вид проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** один учебный год

**Виды детской деятельности:**

- игровая
- трудовая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- продуктивная

**Целевая группа:** дети 6-7 лет

**Реализаторы проекта:** воспитатели, педагог-психолог, учитель по обучению грамоте

Основная цель проекта:

подготовка руки ребёнка к  
овладению письмом



# Задачи проекта:

- Научить детей правильно сидеть за столом; уверенно держать карандаш и бумагу; ориентироваться в пространстве, на плоскости, листе бумаги, в тетради, на странице, в строке; проводить различные линии по подражанию, по образцу; дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать; выполнять задания по речевой инструкции
- Развивать мелкую моторику и координацию движения руки, зрительное и аналитическое восприятие, внимание, память, речь, коммуникативные способности
- Воспитывать любознательность, стойкий интерес к рассматриванию картинок, т.к. это является показателем развития зрительного восприятия плоскостных изображений

# Основные этапы и сроки реализации проекта

заключительный  
(май 2011)

---

Проведение итоговой диагностики, выполнение коллективных работ, консультаций для родителей, беседы и анкетирования с родителями, подведение итогов проекта

проектный  
(октябрь 2010 -  
апрель 2011)

Проведение диагностики, разработка методических рекомендаций для родителей и воспитателей, реализация разработанных методических материалов и календарно-тематического планирования, индивидуальная работа с детьми

предпроектный  
(сентябрь 2010)

---

Разработка диагностического инструментария, календарно-тематического планирования, создание творческой группы, создание банка методических материалов, оценка ресурсной базы, подбор методической литературы и рабочих тетрадей

# Рабочий план реализации проекта

№	Этап	Месяц, год	Результат
1.	Выбор темы проекта	Сентябрь, 2010	Тема проекта
2.	Поиск информации. Работа с методической литературой	Сентябрь, 2010	Информационный массив. Составление библиографического списка
3.	Разработка календарно-тематического планирования и диагностического инструментария	Сентябрь, 2010	Календарно-тематическое планирование и диагностический инструментарий
4.	Проведение стартовой диагностики	Октябрь, 2010	Диагностическая карта
5.	Реализация календарно-тематического планирования	Октябрь, 2010-апрель, 2011	Конспекты занятий
6.	Проведение промежуточной диагностики	Февраль, 2011	Диагностическая карта
7.	Проведение итоговой диагностики	Май, 2011	Диагностическая карта
8.	Выступление на родительском собрании	Май, 2011	Рекомендации
9.	Консультации для педагогов на методическом объединении	Июнь, 2011	Доклад



# Ожидаемые результаты проекта:

К концу проекта дети должны:

- знать и соблюдать правила письма (посадка, положение рук и тетради при письме)
- уверенно владеть карандашом, ножницами
- ориентироваться в тетради, на странице, строке
- выполнять штриховку в заданном направлении, соблюдая правила
- выполнять сложные манипуляции с предметами
- приобрести графические навыки на уровне возрастных требований
- должен увеличиться объем и темп движений пальцев руки
- должна исчезнуть двигательная неловкость

# Механизм оценки результатов

Вид диагностики	Уровни освоения		
	высокий	средний	низкий
стартовая (октябрь, 2010)	10%	50%	40%
промежуточная (февраль, 2011)	30%	55%	15%
итоговая (май, 2011)	60%	40%	-

# Распространение результатов

- Выступление на методическом объединении с творческим отчётом по результатам реализации проекта
- Публикации в сети Интернет
- Консультации для родителей и воспитателей
- Выступление на родительском собрании

# Оценка рисков

Риски	Механизмы их преодоления
Нежелание детей	Применение таких методов, как внушение, убеждение, пример, поощрение
Дефицит или задержка речевого развития	Выполнение разнообразных упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки и упражнений на развитие речевого аппарата (мозаика, вышивание, лепка, перебирание, склеивание мелких деталей, нанизывание пуговиц или бусин на нитку, раскрашивание небольших поверхностей картинок и др.)
Отклонения в состоянии здоровья, повлекшие за собой долгое отсутствие ребёнка в ДОУ	Индивидуальная работа с детьми
Отсутствие материальной базы, несформированность предметно-развивающей среды	Самостоятельное изготовление пособий, расширение предметно-развивающей среды

# Дальнейшее развитие проекта

По результатам итоговой диагностики были разработаны индивидуальные рекомендации для родителей выпускников по подготовке руки ребёнка к овладению письмом в школе в летний период

Для воспитанников, посещающих МБДОУ в летний период, был разработан и реализован план по закреплению приобретенных навыков





Спасибо  
за внимание!