

В основе программы лежит **системно-деятельностный подход** (как требование ФГОС), который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  
проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  
построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Программа опирается на естественный интерес обучающихся к *игре* (ребусы, кроссворды, числовые головоломки, логические задачи).

Данный подход обеспечивается в рецензируемой программе учебно-тематическим планированием, а именно:

1. Доля **самостоятельности** (проявления инициативы) обучающихся в работе данного курса достаточна. Учащиеся могут выбрать:  
- объект для деятельности;

- вид отчётных работ из предложенных (проекты, презентации и т.д.);
- литературу, по которой они будут готовить отчётные работы.

2. Материал программы подобран таким образом, что происходит **движение от простого к сложному** (*игры, эвристические беседы, проектная деятельность и пр.*).

3. Содержание программы включает не только новые знания, умения в рамках программы, но и представляет достаточно оптимальную степень полезности для формирования **метапредметных результатов**. В связи с этим программа предполагает применение активных методов обучения, которые, в основном, соответствуют поставленным в программе целям и задачам (устный счёт, проверка наблюдательности, игровая деятельность, решение текстовых задач, геометрических задач, проектная деятельность, участие в математических соревнованиях и пр.).

4. Учебный курс является **практико-ориентированным**.

5. **Контролируемость** программы обеспечивается выделением результатов по программе в целом. При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие *формы, методы и виды оценки*: проекты, практические работы, творческие работы, накопительная система оценивания (портфолио), характеризую