Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Суерская средняя общеобразовательная школа

**Реализация ФГОС по географии в 5 классе**

**МАОУ Суерской средней общеобразовательной школы**

Исполнитель:

Людмила Павловна Дубровина,

учитель географии.

Суерка,

2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………3

Глава 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования……………………………………………………………6

* 1. Общие положения……………………………………………………………6
  2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования……………………………11
  3. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования…………………………………………………………17
  4. Сопоставлениетрадиционного урока и современного в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты.……23

Глава 2. Использование педагогических технологий для осуществления ФГОС по географии……………………………………………………………30

2.1 Изучение географии в 5- 6 классах в условиях перехода на ФГОС……...30

2.2 Инновационные технологии при внедрении ФГОС………………………34

Глава 3. Опытно-экспериментальная работа по реализации Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов по географии в 5 класс. …………………………………………………………………………………….49

3.1 Итоговая диагностика образовательных достижений учащихся 5 класса МАОУ Суерской СОШ………………………………………………………….49

3.1.1 Изучение диагностики познавательных метапредметных умений……51

3.1.2. Итоговая диагностика по географии учащихся 5 класса……………….74

Заключение ………………………………………………………………………81

Библиографический список……………………………………………………84

Приложение………………………………………………………………………88

Введение

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: «Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». Растущий интерес к вопросу образования носит закономерный характер, отражая тенденции общемирового цивилизационного процесса. Известная традиционная модель образования практически всегда представляет собой простую трансляцию культуры, притом, как правило - некоторой моно-культуры, господствующей в данном обществе и государстве в определенное время. Основным смыслом такого образования обычно является обучение, понимаемое как простое усвоение учащимися некоторой суммы накопленных человечеством в различных областях, и, в значительной степени - разрозненных знаний, с целью подготовки специалиста, готового включиться в существующие социально-экономические институты и комплексы [9]. При этом полагается возможным и достаточным перенесение в сознание «образующихся» специально выделенного и соответствующим образом обработанного культурного материала. В таком образовании человек не только не является субъектом образовательного процесса, но и вообще отсутствует как личность, являясь объектом обучения. Как известно, вполне адекватны этим принципиальным установкам и традиционные формы образовательной деятельности: урок, вопрос, ответ; лекция, задание, семинар. Данное образование авторитарно и тоталитарно как по содержанию, так и по форме, причем авторитарность содержания образования является ключевым моментом, предопределяющим и все остальное в образовательных системах и комплексах. В нем нет никакой установки на личностное самоопределение, поиск образов себя, своих образов мысли и чувства, своей жизни в этом мире. Иначе говоря, такое образование вообще не является таковым в собственном смысле этого слова, понимаемом как процесс становления человека.

Актуальность данной работы определена переменами, происходящими в России и требующими активного поиска общественных ориентиров, отражающих как преемственность исторического развития, так и необходимость определения цели, способной соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Цель работы – рассмотрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации на примере учащихся 5 классов МАОУ Суерской средней школы и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность использования ФГОС у учащихся в процессе обучения географии.

Объект исследования - государственные образовательные стандарты Российской Федерации по географии в 5 классе.

Предмет исследования – уровень качества знаний учащихся по предмету география.

Задачами работы являются:

1. Рассмотреть понятия «Государственные образовательные стандарты», его функции и задачи;
2. Сравнить и определить основные черты различия традиционного и и современного урока в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
3. Изучить педагогические технологий для осуществления ФГОС по географии.
4. В опытно-экспериментальной работе проверить эффективность новых государственных образовательных стандартов, с точки зрения качества образования учащихся по географии.
5. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Теоретическая значимость данной работы заключается в систематизации научно-практических основ Государственных Образовательных Стандартов Российской Федерации и стандартов образования ведущих европейских стран.

Практическая значимость данной работы определяется целью повышения эффективности образовательного процесса за счет улучшения качества преподавания, обучения и сопровождения образовательного процесса. Данная работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложений. Во введении обосновывается актуальность темы, раскрываются цель, объект, предмет и задачи, теоретическая и практическая значимость исследования. В первой главе работы совершен обзор Федеральных Государственных Стандартов образования второго поколения и представлена сравнительная характеристика новых и старых государственных стандартов. Вторая глава посвящена анализу педагогических технологий предназначенных для реализации ФГОС в 5 классе по географии. В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов по географии в 5 классе», проведена диагностическая работа по изучению познавательных метапредметных умений учащихся и диагностика по изучению качества знания обучающихся по новым ФГОС.

# Глава 1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **1.1 Общие  положения**

 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной  программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям [10].

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся[25].

 Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

 Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения  качественного основного общего образования;

преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности [34].

 В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся[11].

 Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы[15].

Стандарт должен быть положен  в основу деятельности:

работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования  с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса;

руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;

сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;

разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;

сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего  образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование образовательных учреждений общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов  исполнительной  власти, обеспечивающих разработку  порядка и контрольно-измерительных материалов итоговой  аттестации выпускников основной школы;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об  аттестации  педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [10].

1.2. Требования к результатам освоения     
основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [23].

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера[8].

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [13].

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**География:**

1) формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [15].

# **1.3. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования**

 Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевойраздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые  результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования [12].

Содержательныйраздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных   результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской  и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационныйраздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

систему условий реализации основной  образовательной  программы в соответствии с требованиями Стандарта [18].

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования[27].

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта[25]. Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

### Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5)  содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Организационныйраздел основной образовательной программы:

Учебный план основного общего образования(далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего  образования может включать как один, так и несколько учебных планов[10].

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[[1]](#footnote-1), возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020  часов [21]. Система условий реализацииосновной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней [19].

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

1.4. **Сопоставление традиционного урока и современного в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты.**

Оценка профессионального мастерства учителя позволяет выявить профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

Анализ урока необходим для повышения качества обучения. Однако в традиционных схемах анализа уделяется так много внимания личности учителя, что для личности ученика места попросту не остается. Конечно, учитель продолжает оставаться главным действующим лицом урока, и его деятельность должна анализироваться. Вопрос в том, что наиболее ценно в деятельности учителя?

Качество образования приобретает полную зависимость от понимания конкретным учителем сущности той педагогической позиции, которую он избирает. При такой расстановке акцентов невозможно обойтись без содержательных критериев оценки эффективности урока [32].

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова[7].

Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Попробуем сравнить особенности современного и традиционного уроков.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает обучающимся. | Формулируют сами обучающиеся. |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться. | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания. |
| Планирование | Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности). | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы). |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы. | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию. | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. |
| Оценивание обучающихся | Учитель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке. | Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). |
| Итог урока | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили. | Проводится рефлексия. |

**Определение критериев эффективности современного урока**

Изучение литературы по вопросам анализа урока показал, что существует много критериев эффективности урока [35].

Критерии оценки эффективности урока:

• усвоение учащимися определенных знаний;

• развитие общеучебных умений и навыков;

• включенность учащихся в учебную деятельность;

• развитие у учащихся познавательных процессов;

• развитие рефлексии и оценочной деятельности;

• связь учебного материала с жизненным опытом учащихся;

• индивидуализация и дифференциация заданий;

• степень утомляемости учащихся во время учебной деятельности;

• позиция педагога в учебном процессе (руководитель, организатор познавательной деятельности, игровой деятельности, управляющий групповым взаимодействием);

• характеристика деятельности учащихся на уроке (интерес, активность, понимание материала и его значения);

• уровень подготовленности учителя к уроку и методика преподавания.

**Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изменений** | **Традиционная деятельность учителя** | **Деятельность учителя, работающего по ФГОС** |
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей:  • по поиску и обработке информации;  • обобщению способов действия;  • постановке учебной задачи и т. д. |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

-резко возросла информированность детей;

-современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;

-несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;

- ограниченность общения со сверстниками [3].

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний [17].

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

Продумать форму подведения итогов урока.

Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий [33].

**Глава 2. Использование педагогических технологий для осуществления ФГОС по географии.**

**2.1 Изучение географии в 5 – 6 классах в условиях перехода на ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования принят приказом МО РФ (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован Минюстом РФ за № 19644 от 01.02.2011 г.).

Обязательное введение стандарта в 5 классе основной школы предполагается с 2015 г., то есть ко времени, когда в 5 класс перейдут нынешние первоклассники, которые начали обучение по ФГОС с 01.09. 2011 г. Однако, введение стандарта в основной школе возможно и с 1 сентября 2012 г. по мере готовности и решению образовательного учреждения.В отличие от действующего стандарта новый стандарт не ориентирован на утвержденный БУП, который прописывает количество часов на отдельные школьные предметы. ФГОС предусматривает минимальный и максимальный объем учебной нагрузки учащихся основной школы за 5 лет (5 267 и 6 020 часов соответственно), состав и структуру предметных областей, изучаемых с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится 272 часа из расчета 1 часа в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7,8 и 9 классах [5]. География входит в область общественно-научных предметов вместе с историей и обществознанием. Изучение таких предметов как природоведение или естествознание новым стандартом в основной школе не предусмотрено. Эти предметы заменяются изучением систематических курсов географии и биологии в 5 классе основной школе. Наличие дополнительного часа на изучение географии в 5 классе поможет решить проблему с изучением достаточно сложных общих географических понятий и формированием практических умений и навыков, предусмотренных содержанием начального курса географии. Особого внимания и увеличения количество часов на ее изучение требует такая важнейшая тема курса, как «План и карта», при изучении которой формируются важнейшие географические навыки, имеющие прикладное значение [16]. Солидной пропедевтической основой изучения географии с 5 по 9 класс являются знания и умения учащихся, полученные в процессе изучения курса « Окружающий мир» в начальной школе (8 часов учебного времени с 1 по 4 класс). Это обязательно необходимо учитывать, планируя уроки географии в 5 классе. При изучении курса «Окружающий мир» формируются представления учащихся о формах и размерах Земли, следствиях вращения Земли, глобусе, плане и географической карте. Они получают первичные навыки ориентирования на местности, наблюдения за погодой. Учащиеся знакомятся с основными формами рельефа суши, океанами и морями, составом воздуха, свойствами и круговоротом воды в природе, горными породами и полезными ископаемыми, почвами и природными зонами. В настоящее время уже существуют рабочие программы, предусматривающие последовательность изучения географии в основной школе, разработано и размещено на сайте методической лаборатории географии тематическое планирование изучения курса географии с 5 по 9 класс по различным линиям учебников. Издательства подготовили и провели через экспертизу РАО и РАН новые учебники для 5 и 5 – 6 классов, которые уже включены в Федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год. Эти учебники можно заказывать и начинать по ним работать в новом учебном году. ФГОС предусматривает приоритетное использование системно- деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях. Разработана специальная программа универсальных учебных действий, которая входит в основную образовательную программу учреждения образования [4]. В связи с этим на новой основе требуется рассматривать и реализацию краеведческого подхода в обучении географии. География в 5 – 6 классах также как и пропедевтический курс по окружающему миру не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей своего края и организации различных видов деятельности учащихся по применению результатов своих наблюдений и опытов на уроках географии. Начать изучение географии в 5 классе целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Изучается развитие географических знаний и представлений о Земле в ходе великих географических открытий. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, открывающих мир и расширяющих представления людей о стране, в которой они живут, и о мире в целом [28]. Развиваются заложенные при изучении курса «Окружающий мир» представления о Земле как планете солнечной системе. Рассматриваются движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, следствия этого вращения. Уделяется внимание изучению изменения освещенности Земли по сезонам года, изменению нагревания поверхности земли в зависимости от освещенности и т.д. При изучении географии в 5 – 6 классах появилась возможность более детально изучить такую важную тему как «План и карта». Учащиеся получают первые представления о различиях плана и географической карте. Учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ. Например: • перевод числового масштаба в именованный и обратно; • изображение холма и впадины с помощью горизонталей; • определение направлений и расстояний на глобусе, географической карте и плане; • определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам. Наиболее важными умениями, формируемыми при изучении курса географии в 5 – 6 классах, являются умения ориентироваться на местности. Как показывает практика, сформировать эти умения, сидя за партой в классе, не представляется возможным. Предусматривается проведения специальных практикумов на местности, а именно проведение полярной и маршрутной съемок местности, определение направлений и расстояний на плане. Важным умением является определение географических координат. Следует заметить, что для качественного усвоения этих умений необходимо и в 7 классе уделять внимания формированию этого навыка. Наиболее подходит для этого тема изучения особенностей географического положения материков и отдельных стран. Важно организовать закрепление и развитие полученных практических умений, предоставив учащимся большей самостоятельности в работе по составлению плана местности, ориентированию с использованием плана местности, компаса и местных признаков. Уверенное владение учащихся приемами работы с топографическим планом, географической картой, поможет им более качественно изучить и понять темы курса, связанные с изучением основных сфер географической оболочки [22].

**2.2 Инновационные технологии при внедрении ФГОС.**

Что изменится в школах при переходе на новый федеральный государственный стандарт основного общего образования? Такой вопрос задают родители, учителя, а так же руководители школ. Если говорить о детях то, те, которые учатся в начальной школе сегодня и которые пойдут в пятый класс в новом учебном году, не почувствуют никаких революционных перемен. Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько органам власти всех уровней - руководителям системы образования, директорам школ, учителям. Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения [17]. Инновации в системе образования связаны с внесением изменений: • в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; • в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; • в систему контроля и оценки уровня образования; • в систему финансирования; • в учебно-методическое обеспечение; • в систему воспитательной работы; • в учебный план и учебные программы; • в деятельность учащегося и преподавателя.

Дело в том, что стандарт 2009 года принципиально отличается от стандарта 2004 года. Раньше в стандарте детально описывалось содержание образования – темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети [23]. Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе – развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии, которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации [35]. Дидактическая многомерная технология, групповые технологии, КСО, компетентностный подход, деятельностный подход предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач [10]. Использования возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

 информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

 коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

 самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

 самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

**Проблемное обучение**

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы [2]. Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда он не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность учащегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения[20]. Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания» [13]. Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. На основе анализа психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий [25]. Человечество постоянно развивается, поток информации постоянно увеличивается, но сроки ее интерпретации в школе остаются прежними. Приоритет отдается осознанному усвоению знаний. Опора на мотивационную сферу позволяет удерживать внимание к данному предмету, развивая не только интеллектуальные, но и личностные качества учащихся. Учить, используя традиционные формы, не оптимально. Поэтому именно за проблемным обучением будущее современной школы.

**Метод проектов на уроках географии**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые: - формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; - развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; - формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; - были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; - реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения [26]. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни. Метод проектов зародился во второй половине ХIХ века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952) [5].

Основные требования к проекту. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. 1.Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической. 2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. 3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы. 4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. 5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются, по крайней мере, три различные классификации. (Сергеев И.С.) Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта[11]. *Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему [24]. *Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие [17]. *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы [8]. *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п. *Ролевой проект.* Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор? По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов. *1) Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. *2) Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. В процессе проектной деятельности, формируются следующие общеучебные умения и навыки: 1.Рефлексивные умения: - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? 2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; - умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); - умение находить несколько вариантов решения проблемы; - умение выдвигать гипотезы; - умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Навыки оценочной самостоятельности. 4.Умения и навыки работы в сотрудничестве: - умение коллективного планирования; - умение взаимодействовать с любым партнером; - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы. 5.Коммуникативные умения: - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д. - умение вести дискуссию - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс; - навыки интервьюирования, устного опроса и т.п. 6.Презентационные умения и навыки: - навыки монологической речи; - умение уверенно держать себя во время выступления; - артистические умения; - умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы [25].

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта. Метод творческих проектов, наряду с другими активными методами, эффективно применяется в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения[19].

**Игровые технологии**

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.) [26]. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр [18]. В развивающих играх, в этом заключается их главная особенность — удалось объединить один из основных принципов обучения — от простого к сложному — с очень важным принципом творческой деятельности — самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого учителя начальной школы[23].

**Исследовательская деятельность**

*Цель работы* – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

*Задачи:* - обучение проведению учебных исследований младших школьников - развитие творческой исследовательской активности детей -стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам - ознакомление с научной картиной мира- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты. Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов. Выбор темы. Постановка цели и задач. Гипотеза исследования. Организация исследования. Подготовка к защите и защита работы. Специфика исследовательской работы заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Родители, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей [34]. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал просматривается, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал оформляется, и ребенок готовится выступать на классном часе или на одном из уроков. Естественно темы таких работ должна быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат. Вообще для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников[12]. Организация исследования включает в себя следующие этапы: - Подумать самостоятельно - Что я об этом знаю? - Какие мысли я могу высказать про это? - Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно? - Просмотреть книги и издания периодической печати по теме. -Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

- Спросить у других людей.

- Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

- Просмотреть телематериалы.

- Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

- Использовать Интернет.

- Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

- Понаблюдать.

- Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

- Провести эксперимент.

- Запиши план и результаты эксперимента.

Любой исследовательский проект должен быть защищен. Для этого нужна подготовка. *Подготовка к защите включает следующие этапы.* 1.Выделить из текста основные понятия и дать им определения: а) разъяснение посредством примера, б) описание, в) характеристика г) сравнение, д) различие.

2.Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события. 3. Выявить обозначить все замеченные тобой парадоксы. 4.Расставить по важности основные идеи. 5. Предложить сравнения и метафоры. 6. Сделать выводы и умозаключения. 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. 8. Подготовить текст доклада. 9. Подготовить средства наглядного представления доклада.

**Глава 3. Опытно-экспериментальная работа по реализации Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов по географии в 5 классе.**

* 1. **Итоговая диагностика образовательных достижений учащихся**

**5 класса МАОУ Суерской СОШ**

В рамках сопровождения введения ФГОС в 5 классах в 2012-2013 учебном году были организованы стартовые и итоговые диагностики. Стартовая диагностика обеспечивала оценку учебных достижений обучающихся за ступень начального общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования и определяла готовность к продолжению образования в основной школе. Итоговая диагностика была направлена на оценку предметных и метапредметных планируемых результатов обучения в 5 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В рамках разработки инструментария для оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС ООО были созданы комплекты измерительных материалов по географии. Для оценки метапредметных результатов обучения были подготовлены измерительные материалы по диагностике познавательных метапредметных умений и материалы для оценки коммуникативных и регулятивных умений в процессе наблюдения за проектной деятельностью обучающихся.

Независимая итоговая диагностика проводилась в 5 классе по географии и оценке познавательных метапредметных умений. Измерительные материалы по географии и оценке коммуникативных и регулятивных умений в процессе наблюдения за проектной деятельностью использовались в рамках внутреннего мониторинга образовательного учреждения. Кроме измерительных материалов, образовательным учреждениям были предоставлены ключи, критерии оценивания, а также таблицы для сбора и автоматической обработки результатов диагностики.

В стартовой диагностике принимали участие учащиеся 5 класса 2012-2013 учебного года. Количество участников в начале года составило – 16 человек, на конец года 17 учащихся. В таблице 3 приведены данные об участии учащихся в процедурах независимой диагностики.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процедура | Количество классов | Количество учащихся  (на начало года) | Количество человек/тестирований  (на конец года) |
| ***Независимая диагностика***  Из них: | 1 | 16 | 17 |
| Познавательные метапредметные умения | 1 | 16 | 17 |
| География | 1 | 16 | 17 |

По результатам итоговой диагностики подготовлены аналитические отчеты по диагностике метапредметных умений, по географии, и по проверке коммуникативных и регулятивных умений в рамках проектной деятельности.

**3.1.1 Изучение диагностики познавательных метапредметных умений**

*1. Характеристика инструментария*

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

Для проведения диагностики было подготовлено 4 равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 60 минут (с пятиминутным перерывом).

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

* умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);
* умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
* умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
* умений, связанных с овладением различными методами познания.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе различных познавательных текстов. Методологические умения проверялись на материале естествознания. Задания для проверки логических умений и умений по работе с информацией конструировались на материале предметов: математика, русский язык, история, а также на контексте ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания итоговой работы относились к трем уровням по степени овладения способом деятельности:

I уровень - освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень - применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень - преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

В итоговой работе использовалось 4 варианта, каждый из которых состоял из 22 заданий, из которых предлагалось 13 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Все задания были объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями. Правильное выполнение заданий с выбором ответа оценивалось 1 баллом, заданий с кратким ответом в 1 или 2 балла, а заданий с развернутым ответом – от 1 до 3 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 28 баллов.

В таблице 4 приведена содержательная структура каждого из вариантов теста: распределение заданий по группам проверяемых умений, уровню сложности и максимальному баллу за данную группу заданий.

Таблица 4

*Содержательная структура вариантов диагностической работы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Проверяемая группа познавательных метапредметных умений | Количество заданий | | | | *Максимальный балл* |
| Всего | I уровень | II уровень | III уровень |
| 1 | Методологические умения | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Логические умения | 8 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 3 | Смысловое чтение и работа с текстом | 7 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| 4 | Работа с информацией | 4 | 2 | 2 | - | 4 |
|  | ***Итого*** | ***22*** | ***10*** | ***8*** | ***4*** |  |
|  | ***Максимальный балл*** |  | **11** | **10** | **7** | **28** |

Данная структура диагностической работы обеспечивала возможности:

* выявления индивидуального уровня сформированности познавательных метапредметных умений (каждый вариант включал задания по проверке всех блоков умений);
* определения среднего уровня сформированности познавательных метапредметных умений.

Кроме того, по результатам диагностики определялись три уровня овладения учащимися спектром проверяемых познавательных метапредметных умений — высокий, средний и низкий. В таблице 5 приведены диапазоны тестовых баллов для каждого из уровней подготовки.

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень подготовки*** | ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| Суммарный тестовый балл | Меньше 8 | 8-16 | 17-28 |

*2. Основные результаты диагностики*

В итоговой диагностике метапредметных умений принимали участие   
17 учащихся из 5 класса, осуществляющих переход на ФГОС ООО.

Распределение участников диагностики по полученным тестовым баллам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1

По результатам выполнения средний балл составил 12 баллов, а средний процент выполнения теста 43%. Получили менее 8 баллов за выполнение заданий итоговой работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 19% учащихся. Достигли высокого уровня, получив по результатам выполнения заданий от 17 до 28 баллов, 23% пятиклассников. Остальные учащиеся (58%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 6.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни овладения метапредметными  умениями | | | Количество учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки (%) | |
| Высокий (от 17 до 28 баллов) | | | 23% | |
| Средний (от 8 до 16 баллов) | | | 58% | |
| Низкий (менее 8 баллов) | | | 19% | |
| Средний процент выполнения заданий | | | | |
| Всех заданий теста | Заданий  уровня 1 | Заданий  уровня 2 | | Заданий  уровня 3 |
| 43% | 60% | 33% | | 27% |

При интерпретации результатов тестирования выделено три уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений — высокий, средний и низкий.

**Низкий уровень** показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метарпедметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

**Средний уровень** говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

**Высокий уровень** показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

В таблице 7 приведено распределение по уровням подготовки в сравнении со стартовой диагностикой метапредметных результатов.

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Процент учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки | |
|  | Стартовая диагностика | Итоговая диагностика |
| Низкий уровень | 25% | 19% |
| Средний уровень | 52% | 58% |
| Высокий уровень | 23% | 23% |

По сравнению со стартовой диагностикой метапредметных результатов распределение обучающихся по группам подготовки немного изменилось: увеличилось число учащихся с низким уровнем подготовки и число учащихся с высоким уровнем подготовки. Усиление дифференциации по группам подготовки традиционно для перехода обучающихся к обучению в основной школе. В целом же можно говорить о достаточно хорошей адаптации учащихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.

*3. Анализ выполнения диагностической работы по метапредметным умениям*

Структура овладения учащимися проверяемыми познавательными метапредметными умениями представлена в таблице 8 и отображена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Средний процент выполнения** |
| 1.1.1 | Формулировать гипотезу опыта | 53% |
| 1.3.1 | Формулировать выводы, адекватные полученным результатам, интерпретировать результаты исследований | 49% |
| 1.4.1 | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, описывать ход опытов | 9% |
| 2.1.1 | Давать определение понятиям; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений | 48% |
| 2.3.1 | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 58% |
| 2.5.1 | Осуществлять группировку, упорядочивание и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | 21% |
| 2.6.1 | Комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них | 18% |
| 2.8.1 | Планировать оптимальный порядок действий или принимать оптимальное решение | 39% |
| 3.1.2 | Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Различать темы и подтемы специального текста. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | 59% |
| 3.1.3 | Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 59% |
| 3.1.5 | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Сопоставлять информацию из разных частей текста | 55% |
| 3.2.3 | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора | 68% |
| 3.2.5 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | 34% |
| 4.1.1 | Поиск информации . Формулирование информационных запросов. | 54% |
| 4.5.1 | Преобразование информации из одного вида в другой (совместная работа с таблицами, схемами, диаграммами, графиками) | 30% |

Ниже приведен анализ результатов выполнения заданий по группам проверяемых умений.

*4. Методологические умения*

По учебному плану, соответствующему стандарту второго поколения, образовательное учреждение может выбирать между преподаванием интегрированного курса природоведения и началом изучения систематических курсов биологии и географии. Однако при любом построении системы естественнонаучного образования формирование умений, связанных с пониманием методов научного познания, является приоритетным направлением, наиболее полно реализующим деятельностный подход в преподавании предметов естественнонаучного цикла.

В каждый вариант стартовой диагностики было включено три задания на проверку методологических умений на материале естествознания. Задания с выбором ответа проверяли умения формулировать гипотезу опыта по его описанию и вывод по предложенным результатам опыта. При выполнении задания с развернутым ответом необходимо было самостоятельно описать ход опыта, проверяющего предложенную гипотезу.

Результаты выполнения данных групп заданий по каждому из проверяемых умений показаны в таблице 9.

Таблица 9.

|  |  |
| --- | --- |
| *Проверяемые умения* | *Средний процент*  *выполнения* |
| Формулировать гипотезу опыта | 53% |
| Формулировать выводы, адекватные полученным результатам, интерпретировать результаты исследований | 49% |
| Описывать ход опыта | 9% |

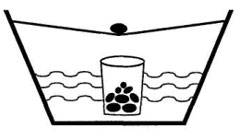
Обучение пониманию отдельных этапов опытов (проверяемое предположение или гипотеза опыта, ход опыта и выводы по результатам опыта) начинается еще на уроках окружающего мира в начальной школе. В пятом классе на уроках географии и биологии эти умения должны получить свое развитие. Поэтому задания на проверку этих умений включались как в стартовую диагностику метапредметных умений, так и в итоговую диагностику.

Ниже приведен пример группы заданий по проверке методологических умений на основании описания опыта.

***Пример 1***

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 17, 18 и С4.*** |

**Опыт с водой**

**** На занятии кружка «Занимательные опыты» пятиклассники проводили следующий опыт:

1. В глубокую стеклянную чашу налили воду, добавили две столовых ложки соли и перемешали, пока вся соль не растворилась.

2. На дно пустого пластикового стакана положили промытую гальку, чтобы он не всплывал.

3. Стакан с галькой поставили на дно чаши с солёной водой так, что его края оказались выше уровня воды в чаше.

4. Сверху натянули плёнку, завязав её вокруг чаши. Продавили плёнку в центре над стаканчиком и положили в углубление ещё один камешек.

5. Поставили чашу на солнце.

6. В процессе наблюдений обнаружили, что на внутренней стороне плёнки образуются капли пресной воды, которые стекают в стакан.

**17**

Какое предположение проверяли пятиклассники в своём опыте?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Для чего необходима галька в этом опыте? |
| 2) | Не прорвётся ли плёнка под действием положенного сверху камешка? |
| 3) | Можно ли из солёной воды получить питьевую воду? |
| 4) | Сколько соли можно растворить в стакане с водой? |

**18**

Какой из перечисленных ниже выводов **НЕ соответствует** результатам этого опыта?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Вода может испаряться. |
| 2) | Испарившаяся вода превращается в жидкость. |
| 3) | Соль из воды испариться не может. |
| 4) | Пластиковый стакан тяжелее воды. |

**С4**

Круговорот воды в природе осуществляется за счёт испарения воды с поверхности водоёмов. Но на этот процесс может повлиять загрязнение воды нефтью, которая образует на поверхности воды тонкую плёнку.

Необходимо проверить, влияет ли на скорость испарения воды плёнка нефти на её поверхности.

Как нужно изменить описанный выше опыт, чтобы проверить это предположение? Опишите ход опыта.

Наиболее успешно пятиклассники справились с заданиями на выбор гипотезы опыта. При этом на результаты выполнения заданий, проверяющих одно и то же умение, но построенных на различном материале, некоторое влияние оказывал контекст задания. Так, самым сложным среди этих заданий оказалось то, в котором описывался опыт, определяющий, за счет какой части корня у фасоли обеспечивается его рост. А наиболее простым (68% выполнения) оказалось задание №17 из приведенного выше примера.

Более сложным для пятиклассников оказалась формулировка выводов по результатам опытов. Здесь об уровне овладения можно говорить лишь для группы с высоким уровнем подготовки. Например, с заданием №18 из примера 1 справилось лишь 45%. Лишь половина пятиклассников смогли указать на необходимость воздуха для распускания почек по результатам наблюдения за почками, полностью погруженными в воду.

Как было сказано выше, умение выбирать оборудование и порядок проведения опыта по заданной гипотезе проверялось заданиями с развернутым ответом. Каждое из таких заданий оценивалось максимально 2 баллами. Для получения максимального балла необходимо было указать в описании экспериментальной установки один изменяющийся параметр и отметить, что остальные параметры должны быть одинаковыми. Например, в задании С4 (см. пример 1) учащимся нужно было описать (или нарисовать) два одинаковых сосуда со стаканчиками и пленкой (как в описании условия задания) и указать, что в одном из них на поверхности воды должна быть пленка нефти, а в другом нет. Полностью верный ответ смогли привести только 3% учащихся. Для остальных заданий данного типа процент полностью верных ответов не превышает 6%, а частично верное описание смогли сделать в среднем 10% школьников.

*5. Общелогические умения*

Логические умения проверялись наибольшим числом заданий, представленных в разной форме: 4 задания с выбором ответа, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Два задания с выбором ответа проверяли умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, описанными в текстах. Группа из двух заданий с выбором ответа и одного задания с кратким ответом на материале практико-ориентированного характера проверяло умение решать проблемы (выбирать оптимальный маршрут и рассчитывать его продолжительность). Два задания (с выбором ответа и с кратким ответом) проверяли умения по работе с понятиями. При этом в одном случае использовались естественнонаучные понятия (на основе текста естественнонаучного характера), а в другом случае использовались понятия, изучавшиеся на уроках истории. Задание с развернутым ответом проверяло умение группировать объекты в соответствии с изученными классификациями и заполнять классификационную схему. Во всех вариантах это задание было сконструировано на материале русского языка.

Приведенная ниже таблица 10 показывает средние результаты выполнения заданий по диагностике общелогических умений.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| *Проверяемые умения* | *Средний процент*  *выполнения* |
| 1. Работа с понятиями | *48%* |
| 1. Выявление причинно-следственных связей | *58%* |
| 1. Комбинирование известных алгоритмов действий | *18%* |
| 1. Планирование оптимального порядка действий (решение проблем) | *39%* |
| 1. Классификация объектов | *21%* |

В задании на группировку и классификацию учащимся в двух вариантах предлагалось сгруппировать предложенные слова в соответствии с тем, к каким частям речи они относятся, а в двух других – по членам предложения. Ниже приведен пример одного из таких заданий.

***Пример 2***

На уроках русского языка вы изучали различные части речи.

Прочитайте приведённые ниже слова и определите, какими частями речи являются каждое из слов под номерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) определять  2) если  3) красивый | 4) они  5) сиреневый  6) мы | 7) вычислять  8) или  9) бежать |

Объедините данные слова в четыре группы.

Запишите номера слов, входящих в каждую группу, в таблицу и напишите общее для группы название.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Номера слов | Общее название группы |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |

Впишите названия групп в нижнюю строку схемы и заполните остальные блоки схемы, отразив полученную классификацию.

части речи

Полностью правильно выделить четыре группы (глагол, прилагательное, местоимение и союз), а затем верно поместить названия частей речи в классификационную схему, выделив самостоятельные и служебные части речи, смогли 6% пятиклассников (и получили за выполнение задания 3 балла). 24% учащихся смогли лишь заполнить таблицу с группировкой по частям речи, что оценивалось 1 баллом. А 16% после верного заполнения таблицы приступили к работе над схемой, но допустили ошибку в одном из блоков.

Следует отметить, что результаты выполнения этих заданий оказались практически одинаковыми для разных классификаций (по частям речи и по членам предложения).

Работа с понятиями и фактами проверялась двумя заданиями. В первом на основе текста учащимся предлагалось определить значение нового для термина. Наиболее сложными оказались термины «концентрация» и «интенсивность» (45%), а наиболее успешно выполнено задание на определение понятий «дефицит» и «примесь» (61%). Очевидно, здесь сказалось не столько умение вычленять смысл понятия из текста, сколько «близость» используемых понятий к обыденной речи.

Второе задание предлагало выявить признаки исторических фактов на базе имеющихся знаний из курса истории. Пример такого задания приведен ниже.

***Пример 3***

Для каждого исторического факта из первого столбца подберите подходящее по смыслу предложение (признак) из второго столбца, обозначенное цифрой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФАКТ** | | **ПРИЗНАК** | |
| А) | Древнейшими государствами Месопотамии стали Шумер и Аккад. | 1) | Они научились бальзамировать покойных, изготавливать тонкие ткани из льна. |
| Б) | Древние египтяне создали высокую культуру. | 2) | Их изобретениями считается бумага и шёлковые ткани. |
| В) | Китайцы свершили множество удивительных открытий. | 3) | Их население создало свою письменность – клинопись, сохранились целые архивы, написанные на глиняных табличках. |
|  |  | 4) | К наиболее известным из них относится игра в шахматы и искусство йоги. |

Выбранные цифры запишите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

В этом задании 31% учащихся смогли полностью верно указать все три признака, а еще 17% привели два верных ответа из трех.

Второй год в итоговую диагностику для 5 классов включаются задания, относящиеся к решению проблем. Это такой тип заданий, в которых необходимо выбрать оптимальное решение, используя собственный алгоритм действий. В этом году такие задания предлагали выбрать оптимальный маршрут и определить время пути от одного пункта до другого. Пример такого задания приведен ниже.

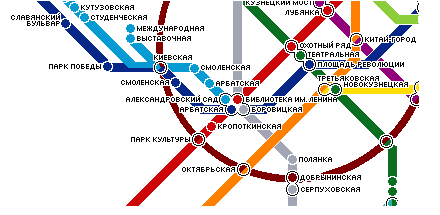
***Пример 4***

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 10 – 12.*** |

**Экскурсия в Третьяковскую галерею**

Наша школа расположена около метро «Славянский бульвар». Для учеников 5Б класса в среду была организована экскурсия в Третьяковскую галерею, которая начиналась в 13.30. Приехать в галерею нужно за 20 - 30 минут до начала экскурсии. Третьяковская галерея находится в пяти минутах ходьбы от станции метро «Третьяковская».

На рисунке приведен фрагмент схемы московского метро.



**ПАВЕЛЕЦКАЯ**

Расстояние между двумя станциями поезд метро преодолевает в среднем за 2 минуты. Время, затрачиваемое на пересадки, приведено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пересадка** | **Время в минутах** |
| Киевская (радиальная) – Киевская (кольцевая) | 3 |
| Октябрьская (кольцевая) – Октябрьская (радиальная) | 3 |
| Площадь Революции – Театральная | 5 |
| Павелецкая (кольцевая) – Павелецкая (радиальная) | 5 |
| Новокузнецкая – Третьяковская | 4 |
| Арбатская – Боровицкая | 5 |
| Добрынинская – Серпуховская | 2 |
| Парк культуры (кольцевая) – Парк культуры (радиальная) | 4 |
| Охотный ряд – Театральная | 3 |

**10**

Выберите кратчайший маршрут между станциями метро «Славянский бульвар» и «Третьяковская».

Славянский бульвар –

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Арбатская (переход на Боровицкую) – Добрынинская (переход на кольцевую линию) – Павелецкая (переход на радиальную линию)– Третьяковская |
| 2) | Киевская (переход на кольцевую линию) – Октябрьская (переход на радиальную линию) – Третьяковская |
| 3) | Киевская (переход на кольцевую линию) – Парк культуры (переход на радиальную линию) – Охотный ряд (переход на Театральную) –Новокузнецкая – Третьяковская |
| 4) | Площадь Революции (переход на Театральную) – Новокузнецкая – Третьяковская |

**11**

В среду у пятиклассников уроки оканчиваются в 12.15. Чтобы собраться и дойти до метро, необходимо 20 минут. Если они будут двигаться по кратчайшему маршруту, то к какому времени приедут в Третьяковскую галерею?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  | . |  |  |

**12**

Лена не была в этот день в школе и ехала до станции Третьяковская со станции Добрынинская. Во сколько Лена доберётся до галереи, если она села в поезд на станции Добрынинская в 12.15 и двигалась по кратчайшему пути?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 13.00 | 2) | 12.27 | 3) | 12.30 | 4) | 12.39 |

Здесь с заданием на выбор оптимального маршрута в метро успешно справилась половина пятиклассников. Понятно, что эта группа разобралась с правильным маршрутом и уже определила время поездки в метро. В третьем задании также необходимо было найти оптимальный маршрут, посчитать его продолжительность и учесть время ходьбы от метро до Третьяковской галереи (оно указано в тексте перед всеми заданиями с описанием ситуации). С этим справилось 47% пятиклассников. А вот второе задание успешно выполнили только 15% учащихся. Здесь также к времени поездки в метро необходимо было прибавить время на сборы (оно указано в тексте этого задания) и время ходьбы от метро до Третьяковской галереи. Вероятно, здесь сказываются как проблемы с вычислительными навыками, так и проблемы с выполнением заданий, в которых ответ необходимо представить самостоятельно, а не выбрать из предложенного списка.

*6. Работа с информацией*

В работу для стартовой диагностики было включено 4 задания, проверяющих данную группу умений. В таблице 11 приведены средние проценты выполнения соответствующих групп заданий пятиклассниками.

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| *Проверяемые умения* | *Средний процент*  *выполнения* |
| Нахождение ошибочного утверждения на основе информации из текста | *50%* |
| Выбор вопроса на поиск дополнительной информации | *56%* |
| Понимание табличной информации (с использованием вычислительных навыков) | *30%* |
| Преобразование текстовой информации в схему | *31%* |

Половина учащихся смогли выбрать на основании информации из текста ошибочное утверждение в другом, немного измененном по отношению к первоисточнику тексте. Лучше всего в этой группе учащиеся выполнили задания, в котором необходимо было на основании текста выявить недостающую информацию и определить вопрос, на который нельзя ответить только при помощи данного текста. С таким заданием из примера … успешно справилось 59% пятиклассников.

***Пример 5***

На какой из перечисленных вопросов **нельзя** получить ответ, используя информацию из текста?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Каково среднее содержание соли в водах Мирового океана? |
| 2) | Как влияет Гольфстрим на солёность морей? |
| 3) | Какова причина чувствительности рыб к солёности воды? |
| 4) | Могут ли океанические течения изменять солёность воды? |

Судя по результатам выполнения различных заданий, использующих таблицы и схемы, проблемы возникают не столько в понимании структуры и содержания графической информации, сколько при операциях преобразования информации, если при этом необходимо использовать даже минимальный математический аппарат. Ниже приведен пример одной группы заданий, в которой нужно было решить задачу с использованием информации из таблицы.

***Пример 6***

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания.*** |

Читая книгу «Старинные задачи», Петя увидел такую: «Идёт один человек из первого города во второй и проходит в день по 35 миль, а другой человек идёт навстречу ему из второго города и в день проходит по 15 миль. Расстояние между городами 400 миль. Через сколько дней путники встретятся?»

Петя заинтересовался задачей и в Интернете нашёл приведённую ниже таблицу перевода старинных английских мер в современные.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 фут | 0,3 м; м; 12 дюймов |
| 1 ярд | 0,9 м;  м |
| 1 миля | 1,6 км;  км |
| 1 фарлонг | 0,2 м;  м |
| 1 акр | 4047 кв. м |
| 1 кв. миля | 2,6 кв. км |
| 1 морская миля | 1,8 км;  км |

**13**

Каково расстояние между городами в современных единицах измерения?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14**

Какая схема соответствует условию задачи?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) |  | 2) |  |
| 3) |  | 4) |  |
| 5) |  | 6) |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Здесь правильно найти расстояние между городами, переведя мили в километры, смогли 32% пятиклассников, а выбрать схему, соответствующую условию задачи – 37%. При этом следует отметить, что выбираемые учащимися ответы показывают хорошее понимание на уровне выбора модели условия задачи. Однако больше половины из них ошибаются при переводе из одних единиц в другие.

*7. Читательские умения*

Читательские умения првоерялись в работе с использованием текста естественнонаучного характера, к которому предлагалось 11 заданий. В таблице 10 приведены результаты выполнения по отдельным группам заданий, проверяющих читательские умения.

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| *Проверяемые умения* | *Средний процент*  *выполнения* |
| Формулировка главной мысли текста | *73%* |
| Составление плана текста | *44%* |
| Ответы на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации | *59%* |
| Сопоставление информации из разных частей текста | *55%* |
| Интегрировать информацию из разных частей текста | *68%* |
| Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | *34%* |

Следует отметить, что группа заданий на работу с текстом выполнена наиболее успешно. Учащиеся хорошо ориентируются в новых по содержанию и содержащих незнакомые термины естественнонаучных текстах. Достаточно успешно вычленяют нужную информацию, сопоставляют и обощают ее.

Однако, в основной школе приоритет должен отдаваться заданиям на применение информации из текста в новых внетекстовых ситуациях. Ниже приведен пример такого задания с развернутым ответом к тексту об удобрениях.

***Пример 7***

Приехав в гости к бабушке, Даша увидела на подоконнике два ящика рассады томатов «Сердечко», семена которых бабушка посеяла одновременно, используя одинаковую землю. Бабушка досадовала, что в первом ящике растения выглядели и росли замечательно, а в другом – у ростков верхушки стеблей закручивались и выглядели как обожжённые. Даша знала, в чём причина «нездоровья» и как спасти рассаду. Какую причину «нездоровья» рассады назвала Даша? Какие два условия нужно обязательно соблюдать, спасая эти растения?

Здесь необходимо было из одной части исходного текста определить, каких минеральных веществ не хватает растениям, имеющим такой внешний вид, а из другой части выделить особенности использования соответствующих минеральных удобрений. Если с сопоставлением информации из разных частей текста в заданиях с выбором ответа на основе текстовой ситуации справляется не менее половины пятиклассников, то те же умения применить к ситуации практико-ориентированного характера удается лишь трети учащихся.

Для восполнения имеющихся пробелов необходимо более тщательно относится к отбору вопросов по работе с параграфами учебника, шире включать задания, использующие различные жизненные ситуации.

*8. Сравнительный анализ овладения метапредметными умениями   
 учащимися с разным уровнем подготовки*

По результатам выполнения итоговой работы было выделено три группы учащихся по уровням подготовки: низкий, средний и высокий. На диаграмме 3 приведены сравнительные данные о результатах выполнения заданий учащимися, продемонстрировавшими различный уровень подготовки.

Диаграмма 3

***Выполнение заданий итоговой работы учащимися***

***с различным уровнем подготовки***

По результатам итоговой диагностики группа учащихся с низким уровнем подготовки составила 3 человек или 19% от общего числа участников тестирования. Для данной группы не зафиксировано овладение ни одой из проверяемых групп умений. Здесь можно говорить лишь об успешном выполнении отдельных заданий, отражающих привычные учебные ситуации. Так, например, обучающиеся, относящиеся к этой группе, справляются с заданиями на определение главной темы текста, отвечают на простые вопросы, требующие использования явно заданной в тексте информации. Следует отметить, что пятиклассники с низким уровнем подготовки зачастую отказываются выполнять задания, если они представлены не в виде заданий с выбором ответа. Так, для этой группы средний процент выполнения заданий с кратким ответом составляет порядка 10%, а с развернутым ответом не превышает 5-6%.

Группа со средним уровнем подготовки наиболее многочисленна и составляет 10 человек или 58% от общего числа тестируемых. Эта группа учащихся демонстрирует овладение умениями вычленять главную мысль текста, работать с явно заданной информацией, сопоставлять информацию из различных частей текста, сопоставлять текстовую и табличную информацию, выявлять в простых ситуациях причинно-следственные связи, находить пробелы в информации и выделять ошибочные суждения на основе анализа двух источников информации.

Группа учащихся с высоким уровнем подготовки составила по результатам итоговой работы 4 человека (23%) от общего числа участников тестирования. Эта группа пятиклассников продемонстрировала овладение практически всеми проверяемыми умениями. От предыдущей группы наиболее подготовленные учащиеся отличаются, прежде всего, умениями создавать самостоятельные тексты, выстраивать логическую цепочку рассуждений, ранжировать объекты по указанным признакам, выделять определения понятий и находить верные признаки различных понятий. Только эта группа учащихся успешно справляется с заданиями с развернутым ответом, не испытывает серьезных затруднений при необходимости использовать для решения проблемы математический аппарат, умеет выбирать оптимальный путь решения проблемы, сопоставляя информацию из нескольких источников.

***Выводы и рекомендации:***

1. Анализ результатов диагностической работы дает основания говорить о качестве измерительных материалов, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых познавательных умений.
2. По итогам выполнения диагностической работы 58% учащихся продемонстрировали средний уровень подготовки и 23% – высокий уровень. По сравнению со стартовой диагностикой не изменилось количество учащихся с высоким результатом. Соответственно, можно говорить о достаточно хорошей адаптации учащихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно пятиклассники справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию из разных частей текста, формулировать гипотезу опыта по его описанию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, группировки и классификации изученных объектов, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий при решении проблем.
5. По результатам диагностики можно рекомендовать:
   * в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих общелогические приемы познания, в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла – заданий, формирующих методологические умения.
   * в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

**3.1.2 Итоговая диагностика по географии учащихся 5 класса.**

*1. Характеристика инструментария*

Диагностическая работа проводилась в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса МАОУ Суерская в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС. Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

*2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы* Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год](http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html)»

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Каждый вариант диагностической работы состоит из 14 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут. В наличии у учащихся имеются школьные географические атласы для 5 класса. Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии. Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5 классе. В таблице 13 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Таблица 13*

***Распределение заданий по темам курса географии 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодытем** | **Темы курса географии** | **Число заданий** |
| 1.1 | Развитие географических знаний о Земле | 2 |
| 1.2 | Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности | 5 |
| 2.1 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| 2.2 | Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности | 3 |
|  | Итого: | 14 |

В таблице 14 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

*Таблица 14*

***Распределение заданий по планируемым результатам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения** | **Число заданий** |
| 1.1.1 | Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2 |
| 1.2.1 | Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках | 3 |
| 1.3.1 | Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников | 1 |
| 1.4.1 | Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве | 1 |
| 1.5.1 | Умение осмысливать и оценивать географическую информацию | 1 |
| 2.1.1 | Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств | 1 |
| 2.1.2 | Умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений | 2 |
| 2.2.1 | Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 3 |
| Итого: | | 14 |

Шкала выставления отметок за диагностическую работу в соответствии с диапазоном тестовых баллов приведена в таблице 15.

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка по пятибалльной шкале*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| Суммарный балл | Меньше 6 | 7-8 | 9-11 | 12-14 |

### *2. Основные результаты выполнения диагностической работы*

Работу по географии выполняли 17 обучающихся 5 класса.

Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на диаграмме 4.

Диаграмма 4

## Результаты выполнения диагностических работ пятиклассниками в начале и в конце учебного года представлены в таблице 16.

Таблица 16

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Стартовая диагностика | 17,5% | 23,5% | 41,5% | 17,5% |
| Итоговая диагностика | 11,7% | 29,3 % | 41,5% | 17,5% |

Отмечается уменьшение группы учащихся, не достигших требований стандарта при выполнении заданий базового уровня сложности по отношению к опорной системе знаний, на таком же уровне остались обучающиеся, достигающие высоких результатов обучения. Вероятно, переход в преподавании географии на требования стандарта второго поколения пока остается достаточно сложным для учащихся.

Здесь также отмечается усиление дифференциации по результативности в целом. 41% обучающихся на момент окончания 5 класса имеют неудовлетворительные отметки, составляют серьезную «зону риска» в процессе дальнейшего обучения и нуждаются в пристальном внимании администрации ОУ.

3. *Описание уровня подготовки учащихся, получивших различные отметки на тестировании*

На диаграмме 5 и в таблице 17 приведены результаты выполнения заданий, проверяющих различные элементы содержания, группами с разным уровнем подготовки.

Диаграмма 5

Таблица 17

|  |  |
| --- | --- |
| ***Категории участников тестирования*** | ***Описание уровня подготовки категорий участников тестирования*** |
| Отметка «5».  баллы –12-14  Процент учащихся этой категории  – 17,5% | Ученики, получившие за тест отличную оценку, продемонстрировали владение всеми проверяемыми умениями на достаточно высоком уровне (выполнение заданий от 77% до 98%). |
| Оценка «4»  баллы – 9-11  Учащихся этой категории –  41,5% | Тестируемые данной группы продемонстрировали владение всеми контролируемыми элементами содержания, за исключением умение проводить простейшую классификацию, использовать географические законы. |
| Оценка «3»  баллы – 7-8  Учащихся этой категории  – 29,3% | Учащиеся с удовлетворительным уровнем подготовки показали достаточный уровень (выполнение заданий выше 65%) знаний при выполнении базовых заданий. |
| Оценка «2».  баллы – 0 - 6  Процент учащихся этой категории  – 11,7% | Тестируемые с неудовлетворительным уровнем подготовки показали крайне низкий уровень овладения географическими умениями. |

***Выводы:***

1. По результатам диагностики пятиклассниками усвоено большинство проверяемых элементов содержания. Больше половины пятиклассников получили по итогам диагностики отметки «4» и «5».
2. По результатам выполнения диагностической работы 11,7% пятиклассников продемонстрировали неудовлетворительный уровень подготовки. Эта группа учащихся не овладела необходимыми географическими компетенциями, что позволяет говорить о возможных проблемах при дальнейшем изучении географии. Для этой группы со стороны администрации образовательных учреждений необходимо принятие неотложных целенаправленных действий по ликвидации указанных проблем.
3. При сравнении результатов стартовой и итоговой диагностик отмечается уменьшение группы учащихся, не достигших требований стандарта при выполнении заданий базового уровня сложности, и на одном уровне остается численность обучающихся, достигающих высоких результатов обучения. Это может быть вызвано трудностями с адаптацией пятиклассников к обучению в основной школе по новым ФГОС.

**Заключение**

Важной чертой развития образования в наше время является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов. Современная цивилизация вступает на принципиально новую информационную (постиндустриальную) ступень своего развития, когда ведущей мировой тенденцией признается глобализация социальных и культурных процессов на Земле. Однако глобализация, наряду с позитивными сторонами, породила и ряд серьезных глобальных проблем: социальных, экономических, экологических и духовно-нравственных. Государственные Образовательные Стандарты претерпевают переосмысление и значительные изменения. Образовательные результаты, являющиеся также целями образования, неразрывно связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Цели отражают потребности личности, общества, государства в образовании. Условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования. Результат образования определяют следующие направления формирования качеств личности:

1. личностное развитие;
2. социальное развитие;
3. общекультурное развитие;
4. интеллектуальное развитие;
5. коммуникативное развитие.

Таким образом, Государственные Образовательные Стандарты становятся важнейшим нормативным правовым актом, устанавливающим от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего образования.

В данной работе мы рассмотрели некоторые модели реализации новых образовательных стандартов, педагогические технологии, требующие для реализации ФГОС, возможности их применения на уроках географии, что вполне соответствует заявленным изначально целям работы.

Необходимо отметить, что существуют и другие направления развития учебно-воспитательного процесса: информатизация образования, дистанционное обучение, интерактивное обучение и т. д. Однако приоритетной целью современного образования является воспитание творческой, умеющей широко мыслить, мобильной личности. В этой работе нашли свое отражение тенденции современного образования. Проведен анализ типов инновационной деятельности, разобраны возможности и варианты применения современных педагогических ресурсов. Таким образом, поставленные цели и задачи в данной работе достигнуты. Реализация федеральных государственных общеобразовательных стандартов на уроках географии, осуществлялась следующими методами и приемами: - приемы, направленные на развитие учебной (чтение карты, ориентирование на местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение). - наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично поисковый метод, игровой и исследовательский методы. В ходе опытно-экспериментальной работы, были выделены уровни познавательных метапредметных умений учащихся 5 класса для перехода на новые образовательные стандарты: высокий, средний и низкий. А так же проведен сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностической работы по географии, который показал уровень и качество обучающихся по географии. Подводя итог, можно сказать, что стандарты нового поколения – одна из важнейших образовательных тем сегодня.  Чтобы работа по внедрению ФГОС прошла более плодотворно, необходимо, на наш взгляд, выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению образовательной системы, чтобы привести ее в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определенную последовательность действий в рамках всей школы. Необходимо изменить деятельность всех структурных подразделений школы, участников образовательного процесса  через системное сотрудничество.  Четко планировать организационные мероприятия введения ФГОС, которые должны способствовать формированию в школе образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.

**Библиографический список**

1. Атаян, А.М. Информационная культура личности как условие существования и развития в информационном обществе [Текст] /А.М. Атаян - Владикавказ. ВИУ. 2005
2. Александрова О.А. Образование: доступность или качество — последствия выбора. Знание. Понимание. Умение. [Текст] / О.А. Александрова - 2005. - № 2. с. 83—93.
3. Байденко В.И. Новые стандарты среднего образования: методологические аспекты [Текст] / В.И. Байденко. - 2007. - N 5. - С. 4-9
4. Бердашкевич А.О федеральных государственных стандартах третьего поколения [Текст] / А.О. Бердашкевич / / Российское образование. - 2008. - N 3. - С. 43-49
5. Беспалько В.П. Некоторые вопросы педагогики. [Текст] /В.П. Беспалько— Рига,1972.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А.Реан — СПб.; М.,2000.
7. Булгакова М.Н. Введение новых государственных образовательных стандартов [Текст] / М.Н.Булгакова //Менеджер образования, www.menobr.ru
8. Владимирова Л.П. Интернет-технологии в современной школе. Материалы научно-практической конференции Интернет-технологии в современном школьном образовании// [www.ioso.iip.net](http://www.ioso.iip.net/)
9. Воробьев Ю.Л. Периферийный рынок образовательных услуг: взгляд из провинции [Текст] / Ю.Л. Воробьев // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 62—70.
10. Гуревич П.С. Личностный аспект образования // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». [Текст] /П.С. Гуревич — 2009. — № 2 - Педагогика. Психология.
11. Гетьман В.Г. К вопросу разработки нового поколения Государственного образовательного стандарта [Текст] / В.Г. Гетьман / / Экономический анализ: теория и практика. - 2004. - N16. - С. 2-9. - Начало. Окончание: N 17. - С. 48-56
12. 3имняя И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя — М., 2000.
13. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление [Текст] / В.П. Зинченко //Под ред. А.В. Петровского. — М., 1989. — С. 90 −102.
14. Ильченко М. Стандартизация новых образовательных технологий [Текст] / М. Ильченко / / Высшее образование в России. - 2006. - N4. - С. 42-47
15. Абанкина И. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учетом особенностей финансирования трех типов учреждений (казенные, бюджетные, автономные) [Текст] /И. Абанкина //Вестник образования.-2011.-№10.-С.51-62.
16. Анохина Н.В.Введение Федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах. //Вестник образования. [Текст] / Н.В.Анохина -2011.- №11.-С.51-58.
17. Афанасьева А.В., Белякова М.А. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / А.В. Афанасьева, М.А. Белякова //Методист.-2011.-№2.-С.53-56.
18. Бабинский М.Б.Стратегический анализ идеологии стандарта школьного образования. [Текст] / М.Б. Бабинский //Народное образование.-2011.-№6.-С.11-
19. Благинин А.Г. Нормативно-правовое обеспечение введения на региональном уровне.//Вестник образования. [Текст] / А.Г. Благинин - 2011.- №11.-С.21-28.
20. Бобылева О.Л., Филькина Т.Г. Школьное научное общество как возможность формирования метапредметных умений школьника. Как готовиться к внедрению нового стандарта образования?// Инновационные проекты и программы в образовании. [Текст] / О.Л. Бобылева, Т.Г. Филькина -2010-№6.
21. Боярина О.В. Реализация ФГОС в условиях сельской школы.//Вестник образования. [Текст] / О.В. Боярина -2011.-№11.-С.41-44.
22. Булыгина Л.Н. Критериально-уровневый подход к оцениванию сформированности коммуникативных компетенций учащихся в образовательном процессе основной школы.//Инновационные проекты и программы в образовании. [Текст] / Л.Н. Булыгина -2011-№1.-С.24-31.
23. Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин».// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. [Текст] / О.В. Валамина О.В., Н.Н. Давыдова -2010.-№6.-С.30-36.-(От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
24. Гайдукова В.М. Новые стандарты и принцип психологической комфортности: Размышления учителя о подготовке педагогов к реализации новых стандартов.//Методист.- 2011.-№3.-С45.-47. Глоссарий ФГОС начального образования.// [Текст] / В.М. Гайдукова -2011.-№1.-С.10-24.
25. Губанова Е.В., Веревко С.А.Новый стандарт: результаты, инновации, риски.//Народное образование. [Текст] / Е.В.Губанова, С.А. Веревко -2011.-№5.-С.25-31.
26. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся.//Инновационные проекты и программы в образовании. [Текст] / Л.Н. Егорова -2011.-№1.-С.45-48.-(ФГОС второго поколения).
27. Краюхин В.ФГОС для старшей школы: сравниваем варианты.//Первое сентября. [Текст] / В. Краюхин -2011.-№9.-С.3.
28. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы. [Текст] / Н.Г. Кудрявцева -2011.-№4.-С.13-30.
29. Лазарев В.С. Программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. [Текст] / В.С. Лазарев -2011.-№2.-С.3-9.
30. Могилев А.В. Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование. [Текст] /А.В. Могилев -2011.-№5.-С.32-39.
31. Паршукова И.Л Научно-методическое сопровождение ОУ в условиях перехода региональной системы образования на ФГОС НОО.//Вестник образования. [Текст] / И.Л. Паршукова -2011.-№ 11.-С.33-40.
32. Терентьева С.Т. Государственные стандарты второго поколения: генеральная репетиция.//Директор школы. [Текст] / С.Т. Терентьева-2011-№4.-С.61-68.
33. Тихвинская А.В.К вопросу о готовности образовательных учреждений к введению ФГОС.//Сибирский учитель. [Текст] / А.В. Тихвинская -2011.-№1.-С.38.
34. Фомина Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен.// Методическая работа в школе. [Текст] / Н.Фомина -2011.-№3.-С.23-30.

Приложение 1

Список учащихся 5 класса 2012-2013 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя ребенка |  |
| 1. | Бестужева Д.А. |  |
| 2. | Брант Ю.С. |  |
| 3. | Брант А.В. |  |
| 4. | Бурлакова А.А. |  |
| 5. | Гагаринова Е.В. |  |
| 6. | Гебель Л.А. |  |
| 7. | Епанчинцева Д.А. |  |
| 8. | Епанчинцева В. К. |  |
| 9. | Ковязин Е.Н. |  |
| 10. | Николаенко Л.В. |  |
| 11. | Попова С.А. |  |
| 12. | Сорокин А.Н. |  |
| 13. | Трубехин А.А. |  |
| 14. | Тукмачева Н.В. |  |
| 15. | Шеин И. А. |  |
| 16. | Жилин А.И. |  |
| 17. | Черепанова Н.А. |  |

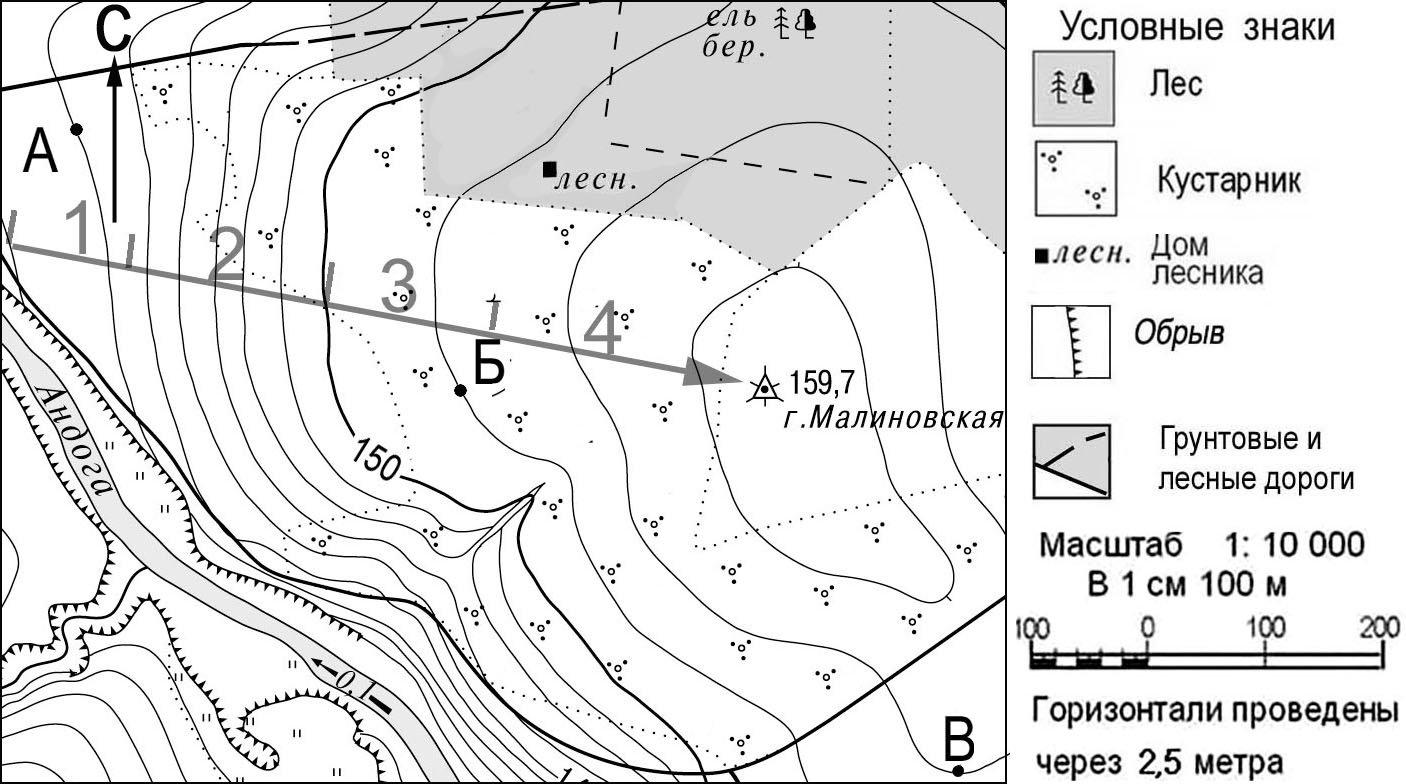
Приложение 2

Демонстрационный вариант

**диагностической работы по географии для учащихся 5 классов**

|  |
| --- |
| ***Для заданий с выбором ответа 1,3, 4,7, 8, 11 и13 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте*** |

|  |
| --- |
| ***Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты*** |

****

**1.** Определите, в каком направлении от вершины горы Малиновская находится дом лесника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | север | 2) | юго-восток | 3) | северо-восток | 4) | северо-запад |

**2.**Сравните абсолютные высоты точек **А, Б** и **В**, и расположите их в порядке возрастания их абсолютных высот.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**3.** Туристы поднимаются на гору Малиновская по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их пути подъем будет наиболее крутым?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 1 | 2) | 2 | 3) | 3 | 4) | 4 |

**4.** Определите, в каком направлении от Москвы находится город Санкт-Петербург?



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | север | 2) | северо-запад | 3) | северо-восток | 4) | восток |

|  |
| --- |
| ***Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста*** |

Роль древних греков в истории географических открытий очень велика.

То, что сделали в этом отношении древнейшие народы Ближнего Востока, было бы забыто, если бы греки не заимствовали у них географический материал, не объединили его, не обобщили и не передали потомству. Основоположником греческого естествознания и греческой географии считается математик, путешественник и философ Фалес из города Милета (6 век до н.э.). Ученику Фалеса философу Анаксимандру (6 век до н.э.) приписывается составление первой географической карты. Вероятно, он первый установил стороны горизонта — север, юг, восток и запад — и свою карту сориентировал по этим странам света. Милетские географы впервые ввели в употребление понятие частей света и названия Азия (Асия) и Европа. Младший современник Анаксимандра Гекатей Милетский (6–5 века до н.э.), кроме того, выделял еще и Ливию (Африку).

**5.** Назовите имя учёного, считающегося автором первой географической карты.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

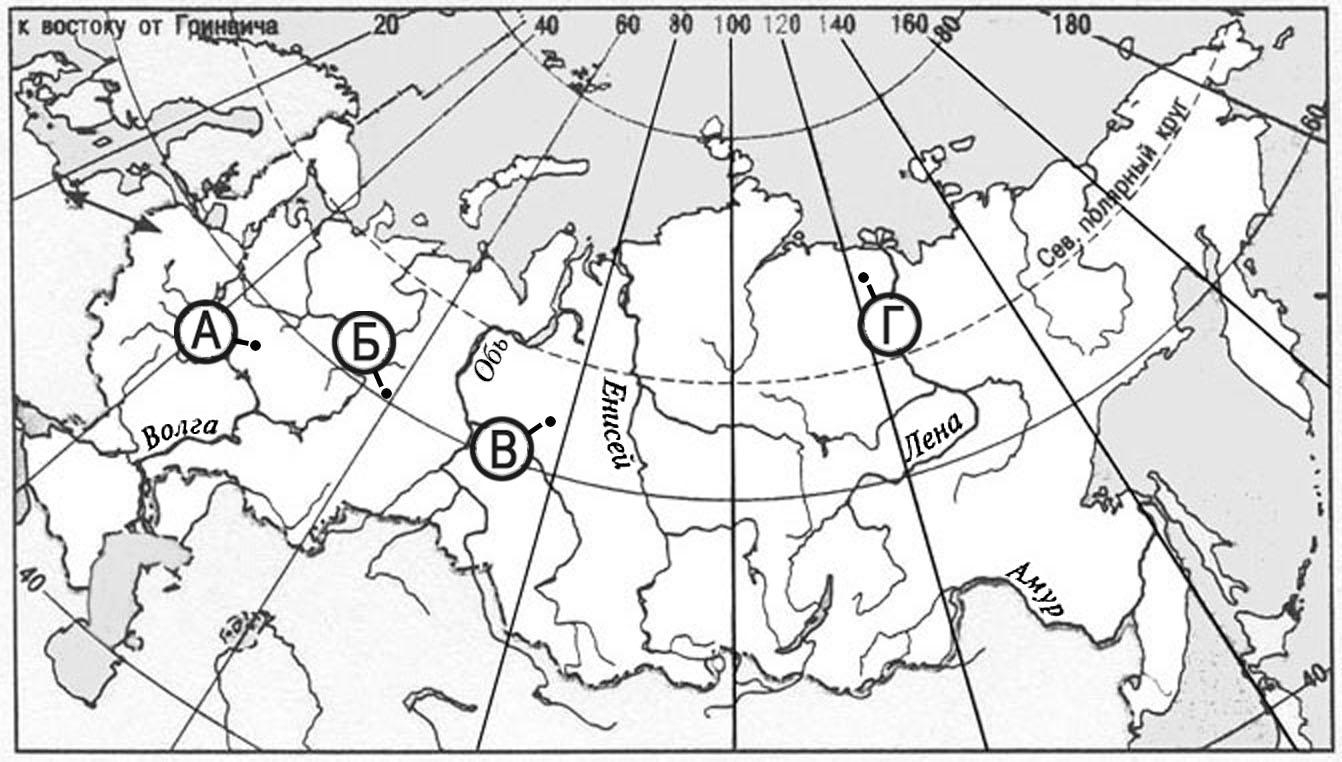
**6.** Древнегреческий учёный Геродот (484–425 года до н.э.) оставил миру ценные страноведческие описания. Существовали ли уже во время его путешествий первые географические карты? Дайте обоснование вашего ответа.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным?

1) гранит 2) пемза 3) кварцит 4) известняк

**8.** С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте, находится в горах?



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | А | 2) | Б | 3) | В | 4) | Г |

|  |
| --- |
| ***Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста*** |

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

**9.** Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.

Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

**12.** В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 января в городах России, расположенных на разных широтах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название пункта** | Географические  координаты | Продолжительность дня  **7 янв.** |
| Адлер | 43° с.ш. | 9 ч. 6 мин. |
| **Агинское** | 51° с.ш. | 8 ч. 7 мин. |
| Абакан | 54° с.ш. | 7 ч. 40 мин. |
| Архангельск | 65° с.ш. | 4 ч. 29 мин. |

Определите, как зимой на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.** Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Иркутск | 2) | Владивосток | 3) | Архангельск | 4) | Рязань |

**14.** Расположите города России в той последовательности, в которой их   
жители встречают Новый год.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Новосибирск |
| Б) | Санкт-Петербург |
| В) | Петропавловск-Камчатский |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

Приложение 3

**Рабочая программа по географии в 5 классе по ФГОС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА учебного курса «География. Начальный курс» 5 класс (ФГОС)

Программа курса географии 5 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)**.**

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять географические знания в повседневной жизни;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***Программа*** – 1). Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Составители: Л.Е. Ерюшкина, С.В. Коринь, Л.И. Цопина, Т.Ю Шевырева, В.Н. Плужникова, учитель географии МБОУ СОШ № 21В.А. Гуркина, О.П. Маркова, учитель географии МБОУ СОШ № 16Л.А. Лукъянова, Н.Г. Железнова, И.Н. Федорова.

2). География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин*, *И.В. Душина*, *В.Б. Пятунин*, *Е.А. Таможняя.* Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Учебник*** - А.А. Летяги География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

***Поурочное планирование –*** А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

**МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 278 часов. В том числе*: в 5 классе – 34 часов, из расчета 1 час в неделю,* 6 классе – 34 часов, из расчета одного учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид контроля** | | | | |
| **Входной контроль** | **Итоговый контроль** | **Практическая работа** | **Контрольные работы** | **Административный контроль** |
| **5 класс** | | | | | |
| I | **1** | **1** | **2** | **1** |  |
| II |  |  | **3** | **1** |  |
| III |  |  | **2** | **1** |  |
| IV |  |  | **1** | **1** |  |
| **Всего за год** | **1** | **1** | **8/1экс.** | **4** |  |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

**5 класс**

1 час в неделю, всего 34 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* |
| ***Раздел I.*** | **Введение. Планета Земля. Изображение Земли**  Тема 1.1 Введение  Тема 1.2.Планета Земля. Изображение Земли | **7 ч.**  2 ч.  5 ч. |
| ***Раздел II.*** | **Геосферы Земли**  Тема 2.1 Литосфера  Тема 2.2 Атмосфера  Тема 2.3. Гидросфера  Тема 2.4.Биосфера Земли | **25 ч.**  8 ч.  4 ч.  7 ч.  6 ч. |
|  | **Повторение** | 2 ч |
|  | ***ВСЕГО*** | ***34 часов*** |
| *В том числе* | **Практические работы** | 8 |
| **Контрольные работы** | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС 5 класс»**

**(34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **5 класс**  **(34 часа, 1 час в неделю, резервное время 3 часа)** | | |
| Раздел **1. Источники географической информации**  **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)** | | |
| 1.Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся геогра­фические открытия | Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, русских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий | Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий |
| 2.Выдающиеся географические открытия. 3.Современный этап научных географиче­ских исследований | Исследования материков и океанов в XVI11—XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований | Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выда­ющихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек (27 часов)**  **Земля — планета Солнечной системы (4 ч)** | | |
| 4.Земля - планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю | Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить допол­нительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю |
| 5.Форма и размеры Земли, их географические следствия | Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли | Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| 6.Движения Земли, их географические след­ствия | Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли |
| 7.Неравномерное рас­пределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности | Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач |
| **Земная кора и литосфера. (6 ч)** | | |
| 8.Внутреннее строение Земли, методы его изучения | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой |
| 9.Горные породы и полезные ископаемые | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород |
| 10.Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм | Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения | Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли |
| 11.Рельеф Земли. | Рельеф и формы рельефа. | Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа. |
| 12.Основные формы рельефа дна Миро­вого океана. | Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение. | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. |
| 13.Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. | Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность |
| **Атмосфера - воздушная оболочка Земли (4 ч)** | | |
| 14.Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значение атмосферы | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"» |
| 15.Нагревание атмосферы, температура, рас­пределение тепла на Земле | Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам |
| 16.Погода. Карты погоды | Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды | Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года |
| 17.Человек и атмосфера | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию). |
| **Водная оболочка земли (7 ч )** | | |
| 18.Вода на Земле. Части гидросферы | Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека |
| 19.Мировой океан - главная часть гидросферы | Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях |
| 20.Движения воды в Океане | Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения |
| 21.Реки Земли | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод | Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной)реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира |
| 22.Озера, водохранилища, болота, подземные воды | Озера, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причи­ны образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных террито­рий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды» |
| 23.Ледники, многолетняя мерзлота | Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, ее воздействие на хозяйственную деятельность человека | Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность |
| 24.Человек и гидросфера | Значение пресных вод, их рациональное» использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| **Биосфера Земли (6 ч.)** | | |
| 25,26 Биосфера Земли | Понятие «биосфера». Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособление организмов к среде обитания | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
| 27.Биологический круговорот.  28.Роль биосферы | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ |
| 29,30. Влияние человека на биосферу | Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае |

**Календарно-тематическое планирование**

**География 5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | № уроков | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Возможные виды деятельности учащихся | Возможные формы контроля | | Домашнее задание | | ИКТ |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Дата по плплану | Дата по факту |
| **Раздел I. Введение. Планета Земля. Изображение Земли.– 7 ч** | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.1 Введение – 2 ч.** | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | 1 | География – одна из наук о планете Земля. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение понятий | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя | Фронтальный опрос | | §1, зад.6, с.10 | | Видео  «Берега косми-ческого океана» |
|  |  | 2 | Наблюдения – метод географической науки. | Называть способы изучения местности, метеоприборы. Описывать состояние погоды | Поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с учебником, атласом, выступление учащихся | Фронтальный опрос | | § 2, зад.2, с.13 | |  |
| **Тема 1.2** **Планета Земля. Изображение Земли - 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | Земля среди других планет Солнечной системы | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и выступление учащихся | Фронтальный, индивидуальный опрос | | § 3, зад. 4 письм. | | БЭНП |
|  |  | 4 | Форма и размеры Земли | Формулировать вывод о влиянии формы и размеров Земли на жизнь планеты. Называть и показывать экватор. | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей | Работа с учебником, текстом, атласом, Отвечать на вопросы учителя.  Моделирование. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | § 3, зад.5,6 письм. | | БЭНП |
|  |  | 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите. | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать географические полюса | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся  Составление календаря природы | Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа №1. Фенологические наблюдения за состоянием погоды. | | § 4, Ведение дневника  Презен-тация о поляр-ном дне и ночи. | | БЭНП |
|  |  | 6 | Суточное вращение Земли. | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Называть и показывать пояса освещенности. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, выступление учащихся.  Моделирование. | Практическая работа №2 Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом | | § 5 Ведение дневника | | БЭНП |
|  |  | 7 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Работа с тестом.  Контрольная работа №1 | Письменный опрос | | Ведение дневника | |  |
| **Раздел II Геосферы Земли – 25ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1 Литосфера – 8ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 8 | Внутреннее строение Земли. | Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 6 | | | БЭНП |
|  |  | 9 | Вулканы Земли. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | Моделирование.  Работа с текстом учебника, слушание ответов на вопросы учащихся | Практическая работа №3 Построение модели Земли | § 7 | | | БЭНП |
|  |  | 10 | Из чего состоит земная кора. | Определять и называть виды горных пород.. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении образования разных групп горных пород. | Действие смыслообразования, поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Работа с, коллекцией горных пород.  Практикум. | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Практическая работа №4 Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве. | § 8, стр.45 зад 6 устно, 7письменно | | | БЭНП |
|  |  | 11 | Строение земной коры. | Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры. | Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | § 9, с.45-47  вопрос1,2 (устно)  стр. 53 | | | БЭНП |
|  |  | 12 | Землетрясения. | Приводить примеры: сейсмически опасных районов; борьбы человека со стихийными явлениями природы. Описывать стихийные явления. Объяснять возникновение горячих источников, гейзеров; образование сейсмических районов Земли. | Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Работа с учебником, текстом, атласом, слушание учителя и одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 9, с.48-53, | | | БЭНП |
|  |  | 13 | Рельеф земной поверхности. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности | Моделирование. Анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Работа с учебником, текстом, атласом.  ВидеоГрафия.  Практикум | Индивидуальный и фронтальный опрос  Практическая работа № 5 Определение высоты местности (с помощью нивелира, по карте) | §10 | | | БЭНП |
|  |  | 14 | Человек и литосфера | Приводить примеры: использования литосферы в жизни и хозяйственной деятельности людей; разумного, бесхозяйственного использования человеком полез. ископаемых. | Поиск нужной информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с учебником, текстом, атласом, видео материалами. Слушание одноклассников. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 11 | | |  |
|  |  | 15 | Урок обобщения и контроля знаний по теме Литосфера | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с тестом, картографическим материалом. Контрольная работа №2 | Письменный опрос |  | | |  |
| **Тема 2.2 Атмосфера – 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 16 | Атмосфера Земли | Называть и показывать атмосферные слои, методы изучения строения атмосферы Земли. Описывать специфические особенности слоев атмосферы. Приводить примеры значения атмосферы для Земли | Выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений;целеполагание; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом.  Постановка опыта, наблюдение | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 12, стр.69, зад. 6 | | БЭНП | |
|  |  | 17 | Погода и метеорологические наблюдения | Объяснять понятие «погода», изменчивость погоды. Называть метеорологические приборы, объяснять для чего их используют. | Умение формулировать определение понятий. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | Работа с текстом учебника, атласом, дневником наблюдений.  Моделирование метеоприборов. | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Практическая работа № 6 Метеорологические наблюдения за погодой | §13 | | БЭНП | |
|  |  | 18 | Человек и атмосфера | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере | Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование;прогнозирование; | Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  Презентация «Различные виды атмосферных явлений» | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 14 | | БЭНП | |
|  |  | 19 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными. Контрольная работа № 3 по теме«Атмосфера» | Письменный опрос  Тест «Атмосфера» |  | |  | |
| **Тема 2.3 Гидросфера – 7ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 20 | Вода на Земле | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | Работа с текстом учебника, дневником наблюдений.  ВидеоГеография | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 15, зад.1 письм., 2 устно, стр. 89 | | БЭНП | |
|  |  | 21 | Мировой океан | Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | Классификации объектов; подведение под понятия. Выбор оснований и критериев для сравнения. | Работа с текстом учебника, атласом.  Составление маршрута морского путешествия | Фронтальный опрос (игра «Знатоки морских названий) | § 16, зад. 3,4 устно, с.95 | | БЭНП | |
|  |  | 22 | Воды суши. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры: использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять: влияние рельефа и климата на реку | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом  ВидеоГеография | Фронтальный опрос.  Практическая работа № 7 Характеристика реки по типовому плану | § 17 | | БЭНП | |
|  |  | 23 | Реки. | Работа с текстом учебника, атласом  Практикум | § 17 | | БЭНП | |
|  |  | 24 | Озера. Ледники. Подземные воды | Объяснять понятия: озера, ледники, подземные воды. Приводить примеры использования озер, ледников и подземных вод в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озер. Показывать географическую номенклатуру по теме. | Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями | Фронтальный опрос | § 18 | | БЭНП | |
|  |  | 25 | Человек и гидросфера | Приводить примеры использования изучаемых вод суши человеком. Объяснять причины возникновения изучаемых вод суши. | Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа с текстом учебника, атласом. Выступление учащихся с сообщениями. Решение проблемы | Фронтальный опрос | § 19 | | БЭНП | |
|  |  | 26 | Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. | Контрольная работа № 4 по теме «Гидросфера» |  | |  | |
| **Тема 2.4 Биосфера Земли – 6ч.** | | | | | | | | | | | |
|  |  | 27 | Биосфера – оболочка жизни. | Объяснять понятия: биосфера, палеонтология. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;построение логической цепи рассуждений. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 20 | | БЭНП | |
|  |  | 28 | Жизнь в тропическом поясе | Описывать растительный и животный мир тропического пояса. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями. | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 21 | | БЭНП | |
|  |  | 29 | Растительный и животный мир умеренных поясов | Описывать растительный и животный мир умеренного пояса. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями.  Практикум | Индивидуальный и фронтальный опрос.  Практическая работа №8 Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности. | § 22 | | БЭНП | |
|  |  | 30 | Жизнь в полярных поясах и в океане | Описывать растительный и животный мир в океане и полярных поясах. Объяснять закономерности размещения | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 23 | |  | |
|  |  | 31 | Природная среда. Охрана природы. | Объяснять понятия: окружающая среда, природная среда, заповедник, ООПТ. Определять различия. | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа с текстом учебника, тестом, атласом, с ВидеоГеография  Выступление учащихся с сообщениями | Индивидуальный и фронтальный опрос | § 24 | |  | |
|  |  | 32 | Урок обобщения по теме «Биосфера» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Выступление учащихся с сообщениями. | Фронтальный опрос. Защита проекта. |  | |  | |
|  |  | 33 | Итоговый урок по теме «Географическая оболочка Земли» | Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме. | Письменный опрос  Итоговый тест |  | |  | |
|  |  | 34 | Повторение по теме «Влияние человека на земную кору и атмосферу» | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Работа картографическим материалом и цифровыми данными по теме | Фронтальный опрос |  | |  | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*Ученик научится:*

***Объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия*** ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений,изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС**

1. Технические средства

1). Интерактивная доска Clasus

2). Компьютер

3) Видеопроектор

2. Географические карты

1). Физическая карта полушарий

2). Океаны

3). Физическая карта России

*3. Глобус*

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000
3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

*4. Видеофильмы:*

1. География:

а) «Общие географические закономерности»

б) «Горы и горообразование»

в) «Загадка бухты катерной»

г) «Наша живая планета»

д) «Альманах кинопутешествий»

*5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 6 класс»*

1. Движение Земли и их следствия
2. Строение Земли и земной коры
3. Горные породы и минералы
4. Рельеф
5. Мировой океан и его части
6. Воды суши
7. Погода и климат
8. Природные комплексы Земли
9. Стихийные природные явления
10. Охрана окружающей Земли
11. Внутреннее строение Земли
12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

6. Коллекции

1). Минералы и горные породы 1-2 ч

2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)

Приложение 4

**Методические разработки**

# "География ‒ одна из наук о планете Земля". 5-й класс

**Базовый учебник**– Летягин А.А. География. Начальный курс: 5    класс.- М.: Вентана- Граф, 2012 год.

**Цель урока:** создание условий для формирования  представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека.

**Планированные образовательные результаты**:

* Предметные –
  + выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.
  + знать основные правила работы в кабинете географии.
* Метапредметные – умение работать с текстом, выделять в нем главное.
* Личностные – проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

**Тип урока**– урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**– фронтальная, индивидуальная.

**Необходимые технические средства**

* Интерактивная доска
* Учебник

**Структура и ход урока:**

**Этап 1. Мотивация к учебной деятельности.**

Слайд 1.

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все – и млад, и стар,  
Что она – большущий шар.

– О чем идет речь в этой загадке? (О  Земле).

Слайд 2. Фото Земли из космоса.

– Вот вид Земли из космоса. Какая она?  
– Кто впервые увидел Землю из космоса?

Учащиеся отвечают.

**Учитель читает стихотворение.**

Я Землю сравнил бы с моей Головой:  
Как наша планета – лесами,  
Покрыта местами она бородой,  
Усами и волосами.  
Мой взгляд называют бездонным не зря:  
Глаза, как озера,  
И даже – моря...  
Бывает, что слезы щекою  
Оттуда сбегают рекою.  
А гордый мой нос – он подобен хребту,  
И тянется горною цепью ко рту.  
А эти чудесные уши –  
Как часть неизвестная суши!  
Все части лица моего не пусты:  
Его поднесешь к микроскопу –  
И Азии где-то заметишь черты,  
А где-то увидишь Европу!  
Кругла, как земля, голова у меня,  
И так же она хорошеет,  
И так же меняется день ото дня,  
И вертится.  
Только на шее...  
Ну, в общем, всем ясно,  
Что наша планета  
Сходство имеет.  
С портретом поэта.

Слайд 3. Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, хребты, Азия, Европа, глобус.

– Что это за урок, подскажите ребята? (Ответ учащихся.)

**Этап 2. Формирование темы цель урока.**

**Учитель:**Может быть, для изучения географии достаточно, например, учить и писать? Как вы думаете, достаточно ли знания и умения, которые Вы, ребята, накопили и усвоили в школе, для изучения географии? Для того, чтобы не только читали, что уже написано о Земле, а научились самостоятельно действовать, познать мир, мы должны вооружиться общими правилами, по которым можно открывать неизвестное.

Групповая работа.

– Вспомните, ребята, как вы действовали, когда Вам в руки попадал новый для вас предмет, например игрушка – робот?

**Задание 1.** Попытайтесь самостоятельно сформулировать  это правило познания.

Слайд 4. «Изучи предмет в целом, дай его общее описание»

**Учитель:** Что Вам очень хотелось сделать, после того, как Вы осмотрели игрушку и поиграли?

**Задание 2.** Сформулируйте второе правило познания.

Слайд 5. «Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно».

**Учитель:** Действительно, если игрушка разделена на части, и они изучены, то, конечно следует эти части собрать.

**Задание 3.** Сформулируйте третье правило.

Слайд 6.«Соедини изученные части, рассмотри, как они «взаимодействуют».

Учащиеся делают вывод, формулируют тему и цели урока.

**Этап 3. Организация и самообразование учащихся дальнейшее  го усвоения материала**

**Учитель:**Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию. Что  является главным объектом изучения географии?   
– Что означает «география» в переводе древнегреческого?  
– Какие задачи стоять перед географией?  
– Чем занимается современная география?

Слайд 7. Ветви географии.

Учащиеся, используя текст учебника, отвечают на вопросы.

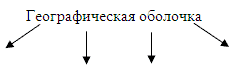
**Физминутка**

**Учитель:**Что называют географической оболочкой?

Учащиеся дают определение географической оболочки.

Работа в парах.

**Задание.**Учащиеся составляют схему «Строение географической оболочки»



Слайд 8. Географическая оболочка Земли.

**Учитель:**Какие объекты называют географическими? (Ответ учащихся.)

**Задание.**Используя текст учебника постараться выделить географические объекты мира, России и Астраханской области.

Слайд 9. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

**Учитель:** География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?» (Ответ учащихся.)

**Просмотр видеофильма «Эратосфен»**

**Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция**

**Задание.** Попробуй отыскать слова, составными частями которых являются либо «гео», либо «графия». Например: география, биография.

**Задание.** Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. Свой ответ аргументируйте.

Сегодня на уроке:

* я узнал…
* я научился…
* я не понял…

**Этап 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Слайд 10.

Стало быть, так и выходит:  
Всё, что мы делаем – нужно.  
Значит, давайте трудиться  
Честно, усердно и дружно!

Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:

**красный –** я работал отлично, мне всё понятно  
**желтый –** я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось  
**синий –** я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось

Составить «Синквэйн».

**Этап 6. Домашнее задание**

1. Подумай, как могут пригодиться знания географии в обыденной жизни. Свой ответ аргументируй. – Базовый уровень  
   **2.** Найди интересные статьи в географических энциклопедиях, подготовь небольшое выступление, продумав его таким образом, чтобы оно заинтересовало твоих одноклассников.  – Повышенный уровень  
   3. Подготовить презентацию «География – наука интересная» - Высокий уровень.

**Тема урока**: **«Земля – часть Солнечной системы»**

**Цель**: сформировать представление об уникальности Земли, как части Солнечной системы.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: ввести новые понятия ***солнечная система, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, мировой океан***; дать первоначальные сведения о Солнечной системе, ее составе и возникновении; познакомить с планетами земной группы; показать уникальность Земли как единственной планеты, на которой существует жизнь.

*Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

*Воспитательные*: осознание себя как части целостности природы

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные*: понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности мира и себя как неотъемлемой части Солнечной системы

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,давать определение понятиям солнечная система, литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера, мировой океан; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тип урока**: комбинированный

**Форма работы учащихся**: групповая

**Техническое оборудование**: интерактивная доска, схема и модель Солнечной системы, фотографии, интернет, ЭОР, персональный компьютер.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | 2мин |
| 2 | Актуализация темы | Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему.  Объясните: Что описывается в сообщениях?  *(слайд1-кроссворд)* Проверяет усвоение понятий. Предположите: Что объединяет эти слова? С какими понятиями вы еще не встречались? Проверяет усвоение понятий | Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Раскрывают полученные знания (понятия). Формулируют название темы урока (Р) | 4мин |
| 3 | Изучение нового материала | 1. Объясните (учебник стр.25):  - -Что общего у Земли с другими планетами Солнечной системы?  - В чем уникальность нашей планеты?  (Ответы пишутся на интерактивной доске)  Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.  2.Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.).  Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы: 1.планеты гиганты  2.планеты земной группы | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность (П)  Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы (К, Р)  Просматривают (П), сравнивают планеты Земной группы (Р) принимают участие в диалоге с учителем | 4мин  3 мин  3 мин |
| 4 | Практикум | Организует работу в рабочей тетради стр.16 задание 11 на основе текста §7  Проверяет полученный результат  Демонстрирует с помощью ЭОР изображение планеты Земля из космоса.  Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши- материки.  Вводит понятие ***мировой океан*** | Анализируют текст и выбирают необходимые сведения(П)  Самостоятельно знакомятся с содержанием § 7 и выполняют задания в рабочей тетради. (П.Р.)  Демонстрируют результат своей работы. (Л).  Смотрят. Обмениваются полученной информацией (К)  Записывают в тетради новые понятия | 5 мин  4 мин |
|  | Физминутка (здоровьесберегающий компонент) | Игра на внимание | Играют,  определяются внимательные. (К) | 2 мин |
| 5 | Закрепление | 1.Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме *(слайд 7,8)*  ( Причинно -следственные связи:  Планеты земной группы и планеты гиганты с одной стороны, названия планет с другой; оболочки Земли.) | Демонстрируют знания (П), понимание причинно-следственных связей (Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р) | 5 мин |
| 6 | Итог урока (рефлексия) | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет д/з §7, Вопросы с.29 творческое задание  Для художников  Для писателей  Для режисеров по теме: «Влияние космоса на Землю и жизнь людей» | Оценивают работу на уроке всего класса «смайликом» на доске (Л). Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К). | 3 мин |

**План – конспект урока по теме «Вулканы Земли»**

**Тип учебного занятия по дидактической цели** – урок-практикум

**Оборудование:** учебник §7, рабочая тетрадь, картосхема литосферных плит рис.13, контурные карты и магниты, персональный компьютер , CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет – сайты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный  компонент урока | | Творческий  компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся | |
| **1.Организационно - мотивационный этап урока** | | | | | | |
| Определение темы урока | 1. Носит бабка  Снежную шапку  Каменные бока,  Закутанные в облака.  *(гора)*  2. В огне горы родился –  От огня убежал  С огнем разлучился  И в небе пропал.  *(дым)*  3. Жевать – не жую  А все поедаю, сжигаю.  *(огонь)*  4. Знаете ли вы такой географический объект, который объединял бы все три слова- отгадки: гора, дым, огонь? *(вулкан)* | | Отгадывают загадки, с помощью которых определяют тему урока. |  | |  |
| Актуализация полученных знаний и создание мотивационной установки | Мы совершим путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> Просмотрите видеофрагмент «Долина - объект мирового значения» и ответьте на вопросы:  - Какие географические объекты вы узнали в видеофильме?  - Какие явления природы вы наблюдали в данном фрагменте?  Продолжая беседу, ответим на вопросы перед параграфом (стр. 35 учебника):   1. Что вам известно о вулканах? 2. Опишите, как вы представляете извержение вулкана. 3. О каких грандиозных извержениях вулканов вы знаете? 4. Можете ли вы объяснить причину извержения вулканов? 5. Каких знаний нам не хватает для ответа на последний вопрос?   **Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?** | | После просмотра отвечают на поставленные вопросы и указывают объекты «вулканы», возможно, назовут «гейзеры». Называют явление «извержение вулканов».  Делятся своими познаниями. - Вспоминают и дают ответы на вопросы  Высказывают свое мнение, предположения и приводят свои аргументы  Учащиеся пытаются сформулировать цель урока | Проявляют интерес к изучаемой теме  Высказывают свои  предположения, но не хватает аргументов, которые необходимо  добыть на уроке  Научится различать вулканы Земли и объяснять причины извержений в различных уголках планеты | |  |
| Формулирование задач урока | 1. Чтобы найти причину явления необходимо подвергнуть объект (явление) анализу.  **Это означает: нам надо изучаемый объект расчленить на составные части. Из чего состоит явление «извержение вулкана»?**  - Где зарождается процесс извержения?  **Это означает: что нам надо ответить на вопрос: К**ак устроен вулкан? Т.е. **изучить его …..?**  **Таким образом, наша первая задача состоит в том, чтобы …**  2. Именно особенности строения вулкана определяют условия его образования и конкретные места их появления.  **Нам надо ответить на вопросы:** В каких уголках планеты проявляется вулканизм? Как часто происходят извержения?  **Итак, какая вторая задача встает перед нами?**  3. Изучение строения вулкана и районов их образования можно предположить причины извержения. **Вот мы и подошли к нашему ключевому вопросу**: Почему происходят извержения вулканов? Можно смоделировать процесс извержения? Если да, то как?  **Третья задача, которая позволит нам достигнуть поставленную цель, заключается в следующем.**  - А на какие вопросы вы хотели бы получить ответы на нашем уроке? | | Участвуют в поиске ответов на вопросы.  - 1 часть - вулкан, 2 часть - процесс извержения, 3 часть – причина процесса  - Внутри вулкана  - Строение  Возможные ответы школьников:  1.Что такое вулканизм, как он проявляется на земной поверхности?  2.Почему и как происходят извержения вулканов?  3.Какие вулканы называются действующими, а какие - потухшими?  4.Где в мире и в России располагается большинство вулканов?  5.Почему гейзеры относятся к вулканическим проявлениям?  6. В каких районах Земли расположены наиболее известные гейзеры? | Формулируют 1 задачу: *Изучить внутреннее строение вулкана*  Формулируют 2 задачу: *Определить места размещения вулканов*  Формулируют 3 задачу: *Смоделировать процесс извержения вулканов* | |  |
| **2.Процессуально - содержательный этап урока** | | | | | | |
| Изучение нового материала  1. Образование и строение вулканов | 1. -Как вы думаете, откуда произошло название «вулкан»?  Этимология слова вулкан. Познакомьтесь с легендой происхождения слова «вулкан» т ответьте на вопрос:  - Какие ассоциации у вас вызывает слово «вулкан»?  2. -Для того чтобы дать определение понятию вулкан нам необходимо установить как он устроен и как действует?  По рис. 17 стр. 35 учебника составьте рассказ строение вулкана.  3. -Используя знания о строении вулкана и просмотренный видео фрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related> текст учебника вставьте пропущенные в тексте слова в рассказе «Образование вулкана»  «Перед началом извержения вулкана в земной коре образуются трещины. По трещинам через кратер вулкана вверх по жерлу устремляется огненно-жидкий расплав веществ глубинных слоев, который называется - магма  Излившись на поверхность Земли, она превращается в плотную горную породу - лаву. Постепенно слои накапливаются, и конус вулкана наращивается.»  4. (Работа с моделью вулкана). - Назовите основные части вулканов?- Вулканы – это географический объект, географический процесс или географическое явление?  5. - **Обобщая проделанную ранее работу, по каким признакам можно определить, что перед вами вулкан, а не обычная** гора?  - Продолжите начало определения – вулкан – это гора….  Сверьте свое определение с определением, которое дано в учебнике в словаре терминов (стр. 153).  6. Просмотрите видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов » <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related> и ответьте на вопрос:  - От чего зависит форма вулкана?  Используя полученные сведения о формах вулканов, давайте заполним пустые строчки таблицы  **«Формы вулканов»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Форма вулкана** | **Отличительная черта** | **Местоположение** | | Конусная | Лава густая, вязкая, быстро остывает вместе с пеплом, образует высокую гору | Эльбрус,  Везувий,  Этна | | Щитовидная | Лава жидкая растекается по склону, медленно остывает - пологие склоны | Исландия, Гавайские острова | | Выслушивают сообщение одноклассника  Завершают рисунок «Строения вулкана», обозначая части вулкана. (Один учащийся работает у доски, другие - в рабочем листе задание №1).  Смысловое чтение 2 абзаца статьи с. 35-36 учебника и вставляют пропущенные слова в рассказ задания №2 рабочего листа  Ученики в группах показывают модель извержения вулкана  Высказывают свои предложения по дополнениям к формулировке определения  Отвечают на вопрос  Форма вулкана зависит от температуры и свойств извергающейся лавы  Дополняют таблицу  Недостающими признаками | | Интеграция знаний с уроков истории и литературы.  Сравнивают его с определением в словаре, Находят допущенные ошибки в определении, дают оценку по совпадению | | Демонстрируют модель вулкана , сделанную своими руками  Составляет свое определение термину «вулкан» |
| Рефлексия деятельности | Для того чтобы определить строение вулкана и особенности его образования что мы делали?  Все ли уяснили внутреннее строение вулкана? Осталось ли что-то непонятным? | Просмотрели видеофильм, изучили рисунок, познакомились с определением в словарь терминов, провели опыт демонстрирующий образование вулкана | |  | |  |
| 2.Вулканы мира | 1. Вулканы различаются не только по форме, но и по степени активности. Различают:- действующие, уснувшие и потухшие вулканы.  Используя текст, статьи стр.36 (Вулканы мира) и таблицу на рабочем листе ответьте на вопрос:  -Какие вулканы называют действующими, а какие потухшими?  Найдите в таблице ошибки, предложите, как их надо исправить.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Типы**  **вулканов** | **Отличительная черта** | **Название вулкана** | | Потухшие | Действующие в настоящие время | Ключевская Сопка  Льюльяйльяко  Шивелуч | | Действующие | Вулкан который давно не извергался, но сохранил свою форму | Везувий | | Спящие | Сильно разрушен и не проявляет активности несколько тысяч лет | Килиманджаро |   2. Иногда потухшие вулканы начинают извергаться. Пример, такого извержения можно изучить по картине Брюллова «Последний день Помпеи».  -Рассмотрите картину и представьте себя на месте героев картины. Расскажите о своих ощущениях?  3. Знаете ли вы, что на территории нашего Хабаровского края тоже есть вулканы (Вулкан на озере Болонь) - вулканические плато (Советско-Гаванский район, р-н им. Лазо).  Какие это вулканы: действующие или потухшие? Почему вы так думаете?  Когда они действовали и в каких частях Хабаровского края мы узнаем из видеофрагмента типы вулканов «Вулканы Хабаровского края».  - Так какая территория края сформировалась под действием вулканов?  4. - Откройте карту атласа «Землетрясения и вулканизм».  -Обратите внимание, как показаны вулканы на карте?  - Найдите на карте и назовите действующие вулканы? Как вы это определили?  действующие, а какие потухшие?  Возьмите контурную карту с обозначенными вулканами. В условных обозначениях даны цифры и подписаны названия вулканов.  - Нам необходимо на контурную карту в место расположения вулкана нанести соответствующую цифру. Будьте внимательны. Я буду называть, и показывать их расположение на настенной карте вовремя рассказа «Разнообразие вулканов». Вулканы на карте обозначаются звездочкой и подписываются печатными буквами, разборчивым почерком  5. Мы обозначали только небольшую (10) часть вулканов, а их (1400 из них 960- действующие).  - Давайте попробуем установить, в каких частях планеты находится их наибольшее количество?  -В папках есть карточка с изображение и названием вулкана. Найдите в атласе место его расположения и прикрепите карточку на настенную карту.  - Давайте посмотрим, в каких частях планеты сосредоточено наибольшее количество вулканов? | Изучают таблицу «Типы вулканов по их активности», находят в таблице ошибки  Исправляют ошибки в первой колонке   1. Действующие 2. Потухшие 3. Спящие   Ужас, страх, желание спастись  Высказывают предположение, что это потухшие вулканы  Восточная часть – на побережье Охотского моря  Перечисляют вулканы.  Объясняют легенду карты: Красными звездочками обозначаются вулканы действующие, потухшие – черными.  Обозначают на контурной карте с помощью цифр действующие и потухшие вулканы: Килиманджаро (1), Гекла,(2) Камерун(3), Ключевская Сопка(4), Котопахи (5), Кракатау(6), Орисаба (7), Фудзияма(8), Льюльяйльяко(9); Этна (10)  Ученики знакомятся с названием, внешним видом вулкана и кратким его описанием. Определяют его местоположение на карте и прикрепляю т в соответствующее место (у каждого ребенка есть магнит с названием вулкана ). | |  | |  |
| Рефлексия деятельности | Для того чтобы определить особенности разных видов вулканов и размещение вулканов на Земле, какие источники географической информации мы использовали? Как мы их использовали? Что мы узнали? | Называют источники информации, и работу с ними и продукт:  Выделение в текст учебника и видеофрагменте особенностей трех видов вулканов (действующие, потухшие, спящие), анализ таблицы и исправление ошибок;  Познакомились с помощью видеофрагмента с территориями Хабаровского края, где раньше были вулканы (восточная часть);  нанесли на контурную карту знаменитые вулканы мира (перечисление);  узнали, как изображаются действующие и потухшие вулканы, определили, где находится наибольшее скопление | |  | |  |
| 3. Причины извержения вулканов | 1.Мы подошли к важному вопросу, на который не смогли ответить в начале урока. Изучив строение вулкана и особенности его образования и местоположения, давайте попробуем ответить на вопрос: Почему происходят извержения вулканов?  Рассмотрите видоизмененный вариант нашей настенной карты. Сравните ее с картой «Горизонтальные движения литосферных плит», которую мы изучали на прошлом уроке рис. 13 стр.31 и картосхему на стр.39 учебника  – В чем вы нашли совпадение? - С какими линиями совпадают зоны землетрясений и вулканизма.  Самым крупным сейсмическим поясом считается Тихоокеанский. А вулканы образуют «Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо» | Больше всего мы видим вулканов именно в тех районах, где сходятся литосферные плиты Земли: районы Тихоокеанского побережья, Средиземноморья, Атлантического океана. | |  | |  |
| Практическая работа «Школа географа - следопыта». Создаем конструктор литосферных плит. | 2. Для решения 3 задачи мы обращаемся к школе географа следопыта, в которой автор учебника предлагает нам создать конструктор литосферных плит и объяснить, почему на отдельных участках этих плит расположены зоны землетрясения и вулканизма.  Предварительная подготовка к практической работе осуществлялась по плану с. 38-39 учебника. В результате Вы имеете вырезанные контуры литосферных плит.  -Используя карту литосферных плит, попробуйте переместить их в направлении, указанном стрелками.  -Опишите, что вы наблюдаете при перемещении плит в разном направлении?  - В каких участках Вы наблюдали «нахлест», «надвиг» плит друг на друга?  - Как вы думаете, к чему это может привести в реальной ситуации?  - Появление трещин в земной коре, к каким изменениям твердого вещества земной коры приводит?  - Куда она в последующем будет устремляться? Чем будет сопровождаться?  - Какой процесс мы сейчас описали?  - Как называется природное явление, сопровождающее этот процесс на поверхности земли?  Попробуйте ответить на вопрос. Как образовалось ТО кольцо?  Сделайте вывод. В чем причина вулканизма?  Просмотрите видеофрагмент «Тектоника плит, образование гор и вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=6gWVh1xEVak&feature=related>  -Выскажите свое мнение о том, как может измениться поверхность нашей планеты в будущем? С чем вы это связываете (приведите свои доводы, научные аргументы)? | Из вырезанных контуров литосферных плит собирают поверхность Земли.  Создают упрощенную схему разломов и двигают литосферные плиты  Отмечают разрывы в одних местах и заходы друг на друга в других.  Называют границу Тихого океана  К появлению трещин  Расплавление в жидкие породы- магму  Поднятие магмы по трещинам и излияние на поверхность  Излияние лавы на поверхность Извержение вулкана  Движение литосферных плит приводит к появлению трещин, по которым изливается лава, вулканические бомбы пепел.  Именно на границах литосферных плит происходит развитие вулканов | | Высказывают свои гипотезы с аргументацией, включающей изученный материал | |  |
| Рефлексия деятельности | Каким методом мы пользовались для выявления зависимости между размещением вулканов и границами литосферных плит? Как установили зависимость?  В географии такое сравнение двух карт используют довольно часто и называют наложением карт.  Каким методом мы пользовались для установления причины проявления вулканизма на планете Земля?  Опишите свои действия, во время моделирования.  использование для ответа для ответа на этот вопрос. | Метод сравнения. Сопоставили две карты и нашли совпадения расположения вулканов на границе литосферных плит  Называют метод моделирования  Построение модели плит. Изучение и анализ различных ситуаций при движении этих плит (используя карту с информацией о направлениях движения плит). | |  | |  |
| **3.Этап закрепления** | | | | | | |
| Закрепление и первичный контроль | 1. **Викторина**  1. Как называется сложный процесс, при котором магма поднимается из недр земли и, прорывая земную кору, изливается на поверхность?  2. Что такое лава?  3. Что такое кратер вулкана?  4. Что такое жерло?  5. Назовите продукты вулканических извержений.  6. Перечислить:  – типы вулканов. | Отвечают на вопросы.  Ответы: 1.Вулканизм; 2.Излившаяся на поверхность магма; 3.Чашеобразное углубление; 4. Канал по которому поднимается магма; 5.Газ, вулканический пепел, вулканические бомбы; 6.Действующие, спящие, потухшие | | Самоконтроль | |  |
|  | 2. **Загадки о вулканах (кроссворд)**  - Этот вулкан японцы зовут «священная гора»?  - Этот вулкан очень смешон - взял накинул капюшон?  -В Мексике есть великан - самый высокий в стране вулкан?  -Вулкан перед небом похвалился: «На моей вершине сам бог стужи поселился»?  -Этот вулкан России деятелен и кипуч, у его подножия бьет горячий ключ? | Отвечают на вопросы.  Фудзияма  Гекла (с исландского - чепчик, капюшон). Вероятно из-за тумана окутывающего вершины.  Орисаба  Килиманджаро, в переводе с языка суахили-гора бога холода и стужи  Ключевская Сопка | |  | |  |
| 3. Выполните задание №1 в рабочем листе (тетради) | Обозначают стрелками части внутреннего строения вулкана | | Самоконтроль | |  |
| Подведение итогов | Чему вы научились на этом уроке и что научились делать? | Называют полученные знания, умения, географические методы изучения, универсальные способы деятельности | | Определяют приращение своих знаний и умений, опыта творческого, эмоционального | |  |
| **4.Рефлексивный этап урока** | | | | | | |
| Рефлексия эмоциональная | - Прием «Закончи фразу»  На уроке я работал……»  -Какой вид работы вы хотели бы повторить на последующих уроках? | - Заполняют предложенные формы с началом предложения и вариантом выбора ответа  Анализируют свою деятельность на уроке.  Анализируется урок, достижение целей, общий результат. | | - Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие  - Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке в письменной форме | |  |
| **5. Объяснение домашнего задания** | | | | | | |
| Обязательное  задание | Изучите статью «Проявление вулканизма» стр.37-38.  Составьте план статьи. Проведите опыт с открытием газированной бутылки. Что он демонстрирует?  Ответьте на вопросы 4 и 5 после параграфа 7, вопросы после параграфа.  Проведите опыт | - Читают текст и составляют план статьи. Проводят домашний опыт и описывают явление, которое он демонстрирует. | | |  |  |
| Дополнительное задание (по желанию и по выбору) | 1.Составьте презентацию (репортаж) или модель наиболее известном гейзере или вулкане, используя дополнительную литературу или интернет – ресурсы.  2. Извергаясь, вулканы, производят большие опустошения. Изучите позитивное и негативное действие вулканизма на природу и население Земли и сформулируйте (выскажите) свое отношение к данному природному явлению.  1.Земля на много км покрывается пеплом  2.Раскаленные вулканические бомбы и лава могут вызывать пожары, сжигающие леса, поля, и поселения  3. в тучах удушливого газа погибают люди, звери и птицы  4.Стихийным бедствием становятся грязевые потоки, которые образуются при быстром таянии ледников, покрывающих высокие вулканы, они несутся вниз с огромной скоростью, сметая все на свое пути  Последствия вулканов бывают очень трагическими | - Изучают детскую энциклопедию (Аванта +), географические словари и Интернет-ресурсы  - выбирают необходимый материал и составляют сообщение  1.вулканический пепел - прекрасное удобрение  2.вулканический туф - строительный материал  3.Внутреннее тепло вулканов используется для нагрева помещений, теплиц  4.Горячие источники вблизи вулканов обладают целебными свойствами | | | Формулируют свое отношение на основе описанных позиций | Подготовка и презентация сообщения |

1. [↑](#footnote-ref-1)