Предмет: русская грамота

|  |
| --- |
|  |

Дата: 28.10

Тема: "Повторение изученных букв, чтение слов и предложений"

Цель урока:

* закрепить знания обучающихся об изученных буквах;
* продолжать формировать контрольно-оценочную самостоятельность используя задания на сопоставление своих действий с образцом (“Проверь себя и оцени с помощью условных знаков”), работа с картой успеха;
* развивать речь, память, внимание, логическое мышление,
* воспитывать любовь к чтению.

Оборудование:  презентация; вырезанные из бумаги сердечки и цветы; схемы слов; снеговик; карточки с текстами; Букварь

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний и умений.

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок  
Всех собрал нас на урок.  
Все у парты ровно встали,  
Улыбнулись, подравнялись,  
Тихо сели за свой стол  
Начинаем разговор.

**2. Определение темы и цели урока**

– Сегодня у нас необычный урок. Вы должны показать свои знания, чему вы научились за полгода учёбы в школе.

У нас сегодня праздник, к нам на урок пришли гости. А гости, как правило, приходя на праздник, приносят подарки.

Как вы думаете, что могут подарить вам наши гости? (улыбки, хорошее настроение …..).

А буквы могут подарить?

**3. Повторение изученных букв.**

У каждого из вас на парте есть сердечки с буквами, которые подарили вам наши гости.

Расскажите, что вы знаете про эти буквы, чем они интересны, необычны (а, е, и, о, я, з, м, р, к, л, в, ш, ч). Например – это буква к, она обозначает согласный звук, он может быть мягким, а может быть твёрдым. Это глухой согласный звук и парный. Каждый ученик рассказывает о своей букве.

**4. Чтение букв и слогов – слияний.**

У нас на уроке будут ещё гости.

К нам на урок пришёл Мастер слова. Он любит наводить порядок среди букв. И сейчас он узнает, всё ли в порядке в ваших знаниях, внимательны ли вы.

Вот как расставил буквы в ряд Мастер слова.

**1 слайд.**

Какие буквы в первом ряду? Сколько гласных букв в русском языке? А сколько гласных звуков? Почему?

Какая буква здесь лишняя и почему? ( и – она обозначает мягкость согласного, а остальные обозначают твёрдость согласного).

Какие буквы во втором ряду? Какая буква лишняя и почему? ( м – непарная; ш – всегда обозначает твёрдый согласный звук).

Буквы подружились и образовали слияния. Прочитайте их.

Какое слияние может быть лишним? ( зи – мягкий согласный звук в этом слиянии; ку – глухой согласный звук, остальные – звонкие согласные).

Молодцы! Вы очень внимательные!

**5. Физкультминутка «Четыре шага»**

**6. Составление слов. 2слайд**

– А что мы можем сделать с буквами и слогами – слияниями? Составить из них слова

(в тетради для печатания).

1 ряд – составит слова из согласных букв и слогов-слияний к схеме:

2 ряд – к схеме:

Проверка.

Оцените свой успех. Кто выполнил это задание без ошибок, поставьте в тетради ! А кто допустил ошибку, поставьте \*.

**7. Составление предложений.**

А что тут делает бабочка? Она, оказывается, несла на урок слово. Но при полёте рассыпала буквы. **3 слайд.**

Давайте соберём слово. – Чем отличается слово от предложения?

Придумайте предложение с одним из составленных вами слов.

Проверка.

Оцените свой успех. Отметь результаты в карте успеха.

**8. Разгадывание ребуса.**

У нас ещё один гость. – Почему Снеговик расстроен? (Наступает весна.)

– Чем мы можем развеселить Снеговика? Отгадайте слово.

А  
--------  
рок   
(подарок).

**9. Чтение текста.**

**–**Вы показали, как хорошо знаете буквы. А зачем нужно знать буквы? (чтобы научиться читать).

– Угадайте по первому звуку, с которого начинаются изображённые предметы, произведение какого автора мы будем сегодня читать. Родился Маршак в Воронеже. Писать начал очень рано. Учился в Англии. После возвращения опубликовал первые переводы. Его сказки, стихи, загадки для детей тоже переводи на разные языки.

**10. Физкультминутка.**

Топай Мишка, топай Мишка  
Приседай со мной братишка,  
Наклоняйся вправо, влево,  
Посмотри на потолок,  
Сядь тихонечко за парту,  
Мы продолжим наш урок.

**11. Работа с Буквари**. Прочитайте сначала про себя (жужжащее чтение). – 2 человека получают карточки с текстами. Они потом прочитают нам выделенные слова, а вы должны будете догадаться, какие сказки читали ученики.

Сказки: “По щучьему веленью”, “Лисичка-сестричка и серый волк”.

– Какие трудные слова вам встретились? (три десятка с лишком – больше тридцати).

Прочитаем стихотворение вслух по цепочке.

– Что автор называет ключами? Почему?

– А кто из вас знает, как называются буквы от А до Я? Скоро мы познакомимся с алфавитом.

Поиграем в игры с текстом.

**“Догонялки”** (учитель начинает читать с любого места в тексте, дети, определив это место, продолжают чтение).

**“Прятки”** (учитель объявляет слово из текста, дети, начав читать сначала, находят его и поднимают руку).

– А сейчас отгадаем загадки. Какие же сказки читали ученики на карточках? (ученики читают только выделенные слова).

Молодцы!

**12. Рефлексия.** «Пантомима».Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

**13. Итог урока**

- Чему учились?

Хорошо вы потрудились,

Вам пора и отдыхать.

Переменку веселитесь

И начнем урок опять.

*Приложение 1*

**Слез** Емеля **с печки**, обулся, накинул зипунишко, **засунул** за пояс **топор**, **взял ведро**на коромысло **и пошёл**.

Спустился он к реке, **стал лёд вокруг проруби обкалывать**. Глядь – всплыла большая щука. Изловчился Емеля, **схватил щуку**за хвост и вытащил из проруби.

Говорит ему щука человечьим голосом:

– **Не губи меня**, Емелюшка, отпусти в речку. Я сделаю так, что **всё по** **твоему слову будет исполняться**. Только скажи: “По щучьему веленью, по моему хотенью”.

-Ладно! – говорит Емеля. **Бросил он щуку в прорубь** **и молвил**:

– По щучьему веленью, по моему хотенью, зачерпнитесь, вёдра, да **ступайте в избу сами**!

*Приложение 2.*

Волк **пошёл на реку**, **опустил хвост в прорубь** и начал приговаривать:

– **Ловись, рыбка, и мала и велика**. Ловись, рыбка, и мала и велика!

Долго сидел волк у проруби – всю ночь не сходил с места. **Хвост его** **приморозило**. Попробовал приподняться – не тут-то было!

“Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащить”, – думает волк.

Смотрит, а **бабы идут за водой**. Увидели волка и кричат:

– Волк! Бейте его!

Прибежали и **начали колотить** волка.

Волк прыгал, прыгал, **оторвал себе хвост** и пустился без оглядки бежать.

“Хорошо же, – думает волк, – **уж я тебе, лиса, отплачу**”.