Управление образования администрации Ленинск – Кузнецкого городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»

**Муниципальный этап областного конкурса «ИТ-педагог»**

**Номинация**

**«Современный урок с использованием ИКТ»**

***Сложение и вычитание трехзначных чисел.***

**План – конспект урока по математике для учащихся 3 класса**



**Васильева Лариса Александровна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия №12»**

**2014**

**План-конспект урока математики для обучающихся 3 класса**

**( Урок-путешествие)**

**Тема**: **Сложение и вычитание трехзначных чисел**

**УМК «Школа 2100»**

**Цель:** закрепление алгоритма письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.

**Задачи**: развивать познавательный интерес, смекалку, воображение, логическое мышление;

совершенствовать навыки самоконтроля, вычислительные навыки сложения и вычитания трехзначных чисел, умение решать задачи;

формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, учить делать выводы и обобщать;

развитие учебной деятельности, развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем;

воспитывать культуру общения на уроке, умение слушать других, приучать к доброжелательному общению, взаимопомощи.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, электронная презентация, интегрированный информационный продукт «КМ-Школа», оценочный лист, тест, свободная минутка, разноуровневые карточки, магниты, аудиозапись «Шум моря».

**Место урока в учебном предмете**: начальный курс математики для 1-4-го классов общеобразовательных школа в Образовательной системе «Школа 2100», урок закрепления темы «Сложение и вычитание трехзначных чисел» в разделе «Нумерация в пределах 1000».

**Образовательные технологии**: информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающая технология; обучение и воспитание в сотрудничестве; технология проблемно-диалогического обучения; технология самооценивая.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* умение выполнять устные и письменные действия с трехзначными числами;
* решать текстовые задачи;
* читать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Метапредметные:**

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
* использование ИКТ, работа на компьютерах;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* умения слушать других.

**Личностные:**

* развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;
* навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками.

**Межпредметные связи:** математика, информатика, окружающий мир.

**Формы обучения**: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, деятельностный.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Актуализация знаний (**используется эл. презентация**)**  **Организационный момент**  Начинается урок.  Он пойти вам должен впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  - Ребята, у нас сегодня необычный урок. А как вы думаете, что необычного может быть на уроке?  - Правильно, мы отправляемся в путешествие по океану математических знаний. Давайте проверим, готовы ли вы к такому путешествию. Перед вами звезды с числами.  - Как вы думаете, что можно делать с этими числами? (составить трехзначные числа)  Сейчас я предлагаю вам по вариантам записать все трехзначные числа, которые можно составить, используя звезды красного цвета (1 в.) и желтого цвета (для 2 в.), а 2 человека будут работать у доски.  - Проверка –  1 в: 109. 901, 910, 190  2 в: 267, 276, 627, 672, 726, 762  - Что общего у всех этих чисел? (они трехзначные)  - Почему они так называются? (состоят из 3х цифр)  - Из каких разрядов они состоят? (единицы, десятки, сотни)  - А что можно делать с трехзначными числами?  **Формулирование темы и цели урока**  - Ребята, а кто уже догадался, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Кто может сформулировать тему урока?  **Устный счет**  **(информационно-интегрированный продукт «КМ-школа»)**  - Посмотрите. Перед вами карта нашего путешествия. Вы готовы? Тогда в путь!  1-ый остов на нашем пути «Совиный». Как вы думаете, почему он так называется?  Тетушка Сова приготовила для нас задания:  А) расположите числа в порядке возрастания (по вариантам, 2 чел. у доски)  Б) Вычислите.  - Ребята, оцените свою работу на этом этапе.  **Повторение и закрепление изученного**  – На горизонте новый остров «Примерный». Кто догадался, что будем делать на этом острове? (решать примеры)  А) Для начала давайте вспомним, как надо складывать и вычитать трехзначные числа и выполним на с 60 № 2 (работа у доски)  Б) - А теперь вам предстоит поработать самостоятельно. У вас на партах лежат карточки с заданиями.  Задания 3-х уровней:  уровень А – легкий  уровень Б – средней трудности  уровень В – сложный.  Вы можете выбрать, задания, какого уровня вы будете выполнять. На это задание у вас 5 минут. Те, кто справится раньше, то приступаете к решению другого уровня.  - Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.  - Оцените свою работу!  **Физминутка**  - А теперь нам нужно немного отдохнуть, перед новым испытанием (зарядка для глаз)  – Пока мы отдыхали, наш корабль причалил к новому острову «Задачный». На этом острове нам предстоит …. (решить задачу)  А) Для того, чтобы справиться с задачей тетушки Совы, давайте немного повторим. (информационно-интегрированный продукт «КМ-школа»)  - Итак, какие знания нам пригодятся при решении задачи? (как найти долю от числа и число по доле)  Б) Решение задачи (использование информационно-интегрированного продукта «КМ-школа»)  (у доски с комментированием)  - Продолжаем наше путешествие. Следующий остров «Тестовый»  1 ряд – выполняет тест в электронном журнале  2 и 3 ряды – работаете с тестом на карточках.  На эту работу дается 5 минут. Те, кто справится раньше. Выполняет свободную минутку  - Давайте проверим тест (взаимопроверка)  - Оцените свою работу!  **Рефлексия**  Наше путешествие подходит к концу. Но впереди еще один остров «Оценочный». Нас ждет самая трудная работа – оценить свою работу на уроке.  Если вы справились со всеми заданиями, вам было легко и интересно на уроке – прикрепите свой магнитик в зеленый сектор круга.  Если вы допускали незначительные ошибки, сомневались в чем-либо – прикрепите магнитик в синий сектор.  А если вы сегодня испытывали затруднения, допустили много ошибок – прикрепите магнитик в красный сектор.  Спасибо за урок!  **Д/з, оценки** | Слайд 1    Слайд 2 |
| Слайд 3    Слайд 4    Рис. 1 Интерактивные задания с анимациями    Рис. 2 Интерактивные задания с анимациями    Слайд 5    Слайд 6 Разноуровневые карточки с заданиями    Слайд 7  Звучит аудиозапись «Шум моря»    Слайд 8    Рис. 3 Задача на нахождение доли от числа    Рис. 4    Рис. 5    Слайд 9  Слайд 10. Тест    Слайд 11    Слайд 12    Слайд 13. Рефлексия    Слайд 14 |

Литература

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика (Моя математика). Учебник для 3-го класса в 3-х частях. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баланс, 2010. – 80 с.
2. Козлова С., А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баланс, 2010. – 240 с.
3. http://km-school.ru ООО “Кирилл и Мефодий” КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы

Приложение 1

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21 ян. | 22 ян | 23 ян | 24 ян | 25 ян | 28 ян | 29 ян |
| Устный счет |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение примеров |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задач |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение уравнений |  |  |  |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрич. мат-л |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Тест

1. Найдите число, которое меньше 7 сотен на 1

**а) 600 б) 699 в) 690**

2. Найдите верное неравенство.

**а)815< 851 б)581< 518 в)185< 158**

3. Сколько надо прибавить к числу 800, чтобы получилось 870?

**а) 7 б) 70 в)700**

4. Если 700 увеличить на 250 , то получится:

**а)750 б)725 в)950**

5. Если уменьшить 300 на 125, то получится:

**а) 325 б) 175 в) 275**

Приложение 3

**Разноуровневые задания для самостоятельной работы**

**Уровень А**

Реши примеры:

115 338 137 264 348

+ 263 + 51 + 622  + 735 - 231

**Уровень Б**

Запиши примеры в столбик и реши их.

115 + 285 604 - 156 188 + 58 417 - 367 398 + 87

**Уровень В**

Восстанови пропущенные цифры.

2 \* 3 2 8 \* 3 2 6

+  \* 5 \* + 3 \* 6 + \* \* \*

7 1 2 \* 0 2 8 0 7

Приложение 4

Свободная минутка

1. Вычисли в столбик:

235 + 497 802 – 457 539 + 296 900 – 463

1. Реши уравнения:

Х • 5 = 75 84 : а = 28 367 + Х = 926

1. Занимательная рамка

32

28

18

42

**90**