

План-конспект русского языка для 5 класса.

Имя прилагательное как часть речи.

Цель урока: повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; развитие речи учащихся.

Ход урока.

I. Учитель читает текст (он может быть спроецирован при помощи графопроектора) с пропуском слова.

- О какой птице идет речь? Как вы это определили?

К дереву летит небольшая птица, поменьше галки. Сама вся пестрая - белая с черным, а на голове черная с красным бантиком шапочка. Сразу узнал я

Летит ..., несет в клюве сосновую шишку.

Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жесткие, крепкие.

(По Г. Скребицкому.)

Какие средства языка помогли вам узнать дятла, хотя название птицы ни разу не упомянуто в тексте? К какой части речи относятся слова, с помощью которых дано точное и выразительное описание птицы?

II. Беседа с классом.

Вспомните героев книги известной финской писательницы Туве Янссон «В счастливой долине муми-троллей» Шнырька и Юксаре, которые собрались играть в пуговицы:

Шнырек, собиравший ракушки в прибрежной воде, пулей выскочил на берег и начал высыпать на скалу содержимое своих карманов.

— **Одной пуговицы хватит!**

— **Пожалуйста! — обрадовался Шнырек. — Какую лучше? Костяную, плюшевую, деревянную, стеклянную, металлическую, перламутровую? Одно-тонную, пеструю II крапинку, полосатую или клетчатую? Круглую, овальную, вогнутую, выпуклую, восьмиугольную или ...**

— **Можно обыкновенную брючную пуговицу, — сказал Юксаре.**

С каких сторон охарактеризованы пуговицы с помощью прилагательных? Что вы знаете об этой части речи? (Что обозначает, на какие вопросы отвечает? К словам какой части речи относится, как изменяется?).

Отгадайте загадки:

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (Арбуз.)

Золотое решето черных домиков полно; сколько черненьких домов столько беленьких жильцов. (Подсолнух.)

Что помогло вам отгадать загадки? (В них четко обозначаются признаки того предмета, который нужно отгадать. Эти признаки называются именами прилагательными.)

Для чего же служат имена прилагательные в речи?

III. Работа с учебником.

Упражнение в учебнике № 567.

Почитайте выразительно стихотворение.

- Какие прилагательные помогают поэту образно нарисовать березку? Как называется такое средство выразительности речи?
- Разберите по составу прилагательное грустная. Подберите к нему синонимы (*безрадостная, тоскливая, печальная*), а затем антонимы (*веселая, радостная* и пр.).
- Выпишите три словосочетания «прилагательное + существительное» (с различными существительными). Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят?

Учитель дает понятие о согласовании (прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное, к которому оно относится).

IV. Игра «Составь слово».

Составьте слово, предварительно выполнив ряд действий.

1. Взять приставку от слова, являющегося определением в предложении.
Шел бесконечный дождь.
2. Добавить подлежащее предложения. *Страх овладел им.*
3. Добавить суффикс прилагательного *прелестный* и окончание прилагательного *красные*.

Полученное слово — бесстрашные.

- С каким фонетическим явлением вы встретились? (*х//ш*).

С полученным словом учащиеся должны составить предложение, записать его, сделать синтаксический разбор. (Например: *Бесстрашные альпинисты покоряют неприступные горные вершины.*)

V. Делается вывод о синтаксической роли прилагательных в предложении.

VI. Подведение итогов.

VII. Домашнее задание:

§101, упр. 566.

Повторить сведения об эпитете и олицетворении; подобрать из известных учащимся произведений (стихов, прозы) примеры, доказывающие, что эти художественные средства помогают читателю ярче, точнее представить предмет.