

Государственное образовательное учреждение
Начального профессионального образования
Профессиональный лицей № 17

Тема самообразования

***«Способы повышения орфографической грамотности обучающихся на уроках
русского языка»***

Разработал:
Преподаватель русского языка
Антонова Е.А.

Г.Гаврилов-Ям

2014 – 2015 гг

Название темы: « Способы повышения орфографической грамотности обучающихся на уроках русского языка»

Цель изучения: повышение орфографической грамотности студентов на уроках русского языка посредством внедрения в процесс обучения различных педагогических приемов.

Задачи:

1. рассмотреть проблему безграмотности среди студентов и школьников
2. познакомиться со способами решения данной проблемы в различных источниках
3. обобщить свой личный педагогический опыт по данной проблеме применительно к обучающимся ПЛ 17
4. разработать систему упражнений на отработку орфографических навыков
5. разработать алгоритмы нахождения орфограммы
6. внедрить в практическую деятельность

Предполагаемый результат: повышение орфографической грамотности студентов на уроках русского языка посредством внедрения в процесс обучения различных педагогических приемов.

Этапы реализации	Задачи	Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой	Сроки
Подготовительны й	Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме	<ol style="list-style-type: none">1. Жедек П. С., Тимченко Е. И. Списывание в обучении правописанию // Начальная школа. – 1989. - №8. – с. 23-28.2. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред.Т. А. Ладыженской. – Москва, 1980.3. Современный русский язык. Учебник для вузов. / Гл. ред. Д. Э. Розенталь. – Москва, 1984.4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626	Сентябрь 2013 - Октябрь 2014

	самообразовании	<ol style="list-style-type: none"> 5. http://ilek-roo.ru/2011-08-17-03-47-58/4-2011-06-14-16-58-06/7-2011-08-17-05-15-53 6. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588 7. http://festival.1september.ru/articles/subjects/8 8. http://lib.rus.ec/b/167051/read 9. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001. 10. Архипов Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004. 11. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005. 12. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001. 13. Шитов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. - Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4 14. http://festival.1september.ru/articles/581867/ 15. http://verhspas.68edu.ru/Romanzova/pervaj.htm 16. Букашов В. Диктант на дружбу. «Директор школы» № 4,2005, С. 38-46. 17. . Генике Е.А. Профессиональная компетентность. Отв. ред. Ушакова М.А. Библ. журнала «Директор школы» №5,2008,СС. 1-176. 18. Зимняя И.А. Компетентность человека - новое качество результата образования. 19. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. - М: 2003. 20. Осмоловская И.М Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значения и способы формирования «Директор школы» №8,2006,СС.64-69. 21. Орлова Е.М. Русский язык в школе. Предметное или универсальное? «Современный урок» №9-10,2007,СС.95-100. 22. http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9 23. Шамардина Г.Я. Формируем учебно-познавательную компетенцию учащихся. «Директор школы» №4,2007,СС. 57-62. 24. Иванова В. Ф. «Трудные вопросы орфографии». – М.: «Просвещение», 1975. – 175 с. . 25. Бакулина Г. А. «Новое словарное слово: от интересного представления к эффективному усвоению»//РЯШ. – 2002. - № 4. – с. 16-20. 26. Львова С. И. «Язык и речь». – М.: «Русское слово», 2000. – 200 с. 27. Текучев А. В. «Методика русского языка в средней школе». – М.: «Просвещение», 1980. – 413 с. 28. Азанова Г. И. «Организация словарной работы по учебному комплексу под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта»//РЯШ. – 2003. - № 3. – С. 42. 29. СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК современного российского профессионального образования (протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от 11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638 от 15.12. 2009 г.) Москва, 2010 	
--	-----------------	---	--

		<p>30. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/statya-formirovanie-orfograficheskikh-umenii-na-urokakh-russkogo-yaz</p> <p>31. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Т.Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 368 с.</p> <p>32. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся V-VIII классов. – М., 1965. – С. 5-6</p> <p>33. Баранов М.Т. Ознакомление учащихся IVкласса с орфограммой и первоначальный этап формирования орфографического навыка // Рус.яз. в школе.- 1970. - №4.</p> <p>34. Кобызев А.И. Новый вид диктанта – «Проверяю себя». – М., 1962. – С.89.</p> <p>35. Баранов М.Т. О видах диктанта по русскому языку в IV – VIII классах // Рус.яз. в школе. – 1975. - №2.</p> <p>36. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.</p> <p>37. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – 2-е изд. – М., 1966.</p> <p>38. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений // Рус.яз.в школе. – 1978. - №6.</p> <p>39. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – 2-е изд. – М., 1996.</p> <p>40. Кустарёва В. А., Назарова Л. К., Рождественский Н. С. и др. «Методика русского языка» — 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1982 -400с.</p> <p>41. Савинова З. «Виды работ по формированию орфографической зоркости»//Начальная школа. №1, 1996г.</p> <p>42. Ларионова, Л. Г. Формирование орфографических умений и навыков на теоретической основе [Текст] / Л. Г. Ларионова // Рус. яз. в shk. — 2006. — № 1. — С. 10.</p> <p>43. Крамаренко, Г. М. Орфография: систематизируем знания и готовим к ЕГЭ [Текст] / Г. М. Крамаренко // Рус. яз. в shk. — 2006. — № 1. — С. 24.</p> <p>44. Шитов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. - Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4</p>	
Диагностический	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса	<p>Разработка комплекса упражнений, заданий на отработку орфографических навыков.</p> <p>Разработка алгоритмов, схем для уроков русского языка</p> <p>Разработка памяток</p> <p>Поиск лингвистических сказок для уроков</p>	В течение 3 лет

Практический	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	Разработка и внедрение упражнений, схем, алгоритмов в процесс обучения	В течение 3 лет
Аналитический	Анализ созданных педагогических условий для развития	Составление диаграммы качества обучения	В течение 3 лет

Способ демонстрации результата проделанной работы:

1. выступление на заседании методического объединения,
2. подготовка презентации,
3. проведение открытых уроков по теме самообразования
4. защита методической разработки

Выводы: Проблема отработки орфографических навыков остается актуальной, так как грамотность учащихся остается низкой. Об этом говорят многочисленные ошибки в письменных работах обучающихся. Одна из главных причин этого – в направленности обучения на знание правил, а не на их применение. Чтобы обосновать выбор комплекса упражнений, направленных на отработку орфографического навыка как средства развития коммуникативной, языковой и профессиональных компетенций, потребовалось изучить теоретическое обоснование основ методики орфографии.

Опыт работы с обучающимися по профессии «Повар, кондитер» в течение года показывает, что повышение грамотности проходит лучше на знакомом материале. В ходе работы была выявлена эффективность применяемого комплекса упражнений, так как обучающиеся работали на знакомом материале, одновременно знания закреплялись на занятиях по производственному обучению, на специальных дисциплинах, на уроках по русскому языку и в самостоятельной деятельности

«Способы повышения орфографической грамотности обучающихся на уроках русского языка»

Изменения современной социально-экономической, политической ситуации охватывают все сферы жизнедеятельности общества. Изменяется структура государственного и общественного запроса к современному гражданину от подготовки социального функционера к человеку, способному к самоопределению в современной социокультурной ситуации, способному ориентироваться на рынке труда и быть востребованным.

Любое развивающееся общество одной из своих главных задач считает формирование личности, исходя из своих представлений об идеальном гражданине, гармонично развитой личности, обладающей высоким интеллектом, научным мировоззрением, профессионализмом в трудовой сфере.

Проблема развития орфографической грамотности всегда волновала учителей, методистов, родителей. Актуальной остается она и сейчас, так как грамотность письма обучающихся остается низкой. Об этом говорят многочисленные ошибки в письменных работах обучающихся. Одна из главных причин этого – в направленности обучения на знание правил, а не на их применение. Опыт работы с обучающимися показывает, что знание правил и умение применять их на практике – это не одно и

то же. Почти любой орфографическое правило имеет ряд исключений. Поэтому часто путь «от умения, опирающегося на правило, - к навыку» оказывается неэффективным. Известно, что есть немало обучающихся, которые хорошо знают правила, умеют их применять при выполнении орфографических упражнений и все же допускают ошибки на те, или иные правила при самостоятельном письме. Вместе с тем часто встречаются обучающиеся, которые, не зная никаких правил, пишут достаточно грамотно. В обоих случаях преподаватель должен научить обучающихся, как пользоваться правилом, дать рекомендации.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в современных требованиях ФГОС, основанных на идеологии формирования содержания образования «от результата», их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Согласно стандартам нового поколения образование в полной мере должно в достаточной степени выпускникам осваивать профессиональную деятельность, а образовательная система создавать необходимые условия для формирования личности, ее готовности взаимодействовать с другими.

Тема «Отработка орфографических навыков на основе заданий с использованием лексики по профессии «Повар, кондитер»» выбрана не случайно. Она опирается на ФГОС начального профессионального образования, согласно которому организация аудиторной и внеаудиторной деятельности предметов общеобразовательного цикла должна иметь профессиональную направленность, так как такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки

самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

Выявленные проблемы нацеливают преподавателя и мастеров производственного обучения на совместное их решение, на поиск оптимальных путей достижения поставленной цели.

Цель: разработать и апробировать комплекс упражнений, направленный на повышение орфографической грамотности обучающихся, посредством использования лексического материала по профессии «Повар, кондитер», который соответствует требованиям ФГОС.

Поставленная цель достигается благодаря решению следующих задач.

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов по проблеме.
2. Выявить начальный уровень практической орфографической грамотности у обучающихся по профессии «Повар, кондитер».
3. Отобрать приемы, упражнения и задания для непосредственного использования на уроках русского языка.
4. Разработать комплекс упражнений, используя лексический материал по профессии «Повар, кондитер».
5. Апробировать комплекс упражнений по повышению орфографической грамотности на уроках русского языка.

6. Выявить эффективность применяемого комплекса упражнений для формирования основных ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования:

- а) изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- б) анализ и обобщение материала, полученного в результате наблюдений, изучение опыта учителей, формирование выводов;
- в) наблюдение за учебным процессом.

В последнее время в педагогической литературе появился термин «компетентностный подход», основная цель которого заключается в смещении учебного процесса от передачи обучающимся определенной суммы знаний к овладению ими способностями к активному действию. [Шитов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. - Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4]

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение обучающимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего образования (в том числе и предметного обучения).

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения. [Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В.]

Доктор педагогических наук, ведущий сотрудник Института теории и истории педагогики Российской академии образования Осмоловская Ирина Михайловна точно дает определение понятию компетенция: в первом значении, как круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом, и во втором значении, круг полномочий какого-либо органа или должностного лица.[Осмоловская И.М Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значения и способы формирования «Директор школы» №8,2006,СС.64-69.] Из определения следует, что понятие «компетенция» более применимо в профессиональной деятельности: зная профессиональные обязанности специалиста, можно описать круг знаний, умений, видов деятельности, которые он может выполнять, круг профессиональных проблем, который он способен решить.

Формирование предметных и ключевых компетенций неразрывно связано с формированием орфографических умений и навыков.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе профессионального образования учебная дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными дисциплинами и влияет на качество усвоения всех других общеобразовательных дисциплин, а в условиях профессионального образования способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в профессиональном лицее имеет свою специфику, хотя и осуществляется в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования. Именно поэтому основной задачей профессионально-технического образования является обучение и воспитание высококвалифицированного рабочего, конкурентоспособного на современном рынке труда и адаптированного к социальным условиям нашего общества. То есть, преподавание общеобразовательных дисциплин, в частности, русского языка, имеет свою специфику, которая состоит в осуществлении деятельностного подхода к обучению, в максимальном приближении содержания курса к обозначенной выше задаче начального профессионально-технического образования.

Одной из ведущих целей обучения русскому языку является формирование орфографического навыка. Орфографический навык – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. []

Орфографический навык относится к такому типу навыков, которые формируются на основе умственных действий и представляют собой автоматизированные компоненты сознательного действия человека. То есть он может рассматриваться как автоматизированный компонент речевой деятельности человека в условиях протекания её в письменной форме. Орфографический навык создаётся в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких, как навык письма (автоматизированное начертание букв), умение анализировать слово с фонетической стороны (целенаправленный звуко-буквенный и слоговой анализ), умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки, умение подвести орфограмму под соответствующее правило и некоторые другие умения.

Большое значение для формирования орфографического навыка имеет система упражнений. Она строится, прежде всего, с учётом усложнения условий, в которых протекает формирование навыка. Система предполагает выбор упражнения и последовательное предъявление упражнения. Систематичность упражнений есть первая и главнейшая основа их успеха, и

недостатки этой систематичности – главнейшая причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают весьма плохие результаты. (Алгазина)

К специальным орфографическим упражнениям, в ходе которых вырабатывается навык применять правила на практике, относятся упражнения типа списывания, обычно осложненного грамматико-орфографическими заданиями, и диктанты различных видов. Все специальные орфографические упражнения сопровождаются устным или письменным языковым разбором.

[«Методика преподавания русского языка в школе» под ред. М.Т.Баранова, 2001]

1. Списывание.

«Списывание - одни из наиболее употребительных видов письменных упражнений; используется при обучении орфографии и грамматике, - как правило, с дополнительными заданиями».

Различают два вида списывания: простое и осложненное.

2. Решение орфографических задач

Орфографическое действие мы имеем тогда, когда пишущий намеренно обращается к правилу, т.к. осознает наличие орфограммы в слове.

М.Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти обучающийся для решения орфографической задачи:

1. Увидеть орфограмму в слове.
2. Определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой теме относится? Вспомнить правило.

3. Определить способ решения задачи в зависимости от орфограммы.
4. Определить шаги, ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи.
5. Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.
6. Написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить самопроверку. []

3. Диктант.

В практике наибольшее распространение получили такие обучающие диктанты, при проведении которых:

- 1) обучающиеся записывают текст полностью, без изменений (предупредительный, объяснительный диктант),
- 2) обучающиеся записывают текст выборочно (выборочный диктант),
- 3) обучающиеся, записывая текст, подвергают его изменениям (творческий и свободный диктанты).

4. Комментированное письмо.

Обучающиеся не просто проговаривают предложенные слова и предложения, но обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов.

5. Конструирование.

Сущность конструирования заключается в образовании форм слова, в составлении словосочетаний и предложений. При выполнении указанного вида упражнений обучающиеся попутно работают над орфограммами.

6. Упражнения на классификацию.

Такие упражнения позволяют проследить формирование навыка классификации языковых явлений. На уроках русского языка классификации производятся в форме мыслительной операции, сопровождаемой записью результатов в виде схем, таблиц, используемых «как средство для установления связей между... понятиями или классами объектов, а также точной ориентировки в многообразии понятий или соответствующих объектов». [«Методика преподавания русского языка в школе» под ред. М.Т.Баранова, 2001]

В связи с этим составлению таблиц необходимо уделять должное внимание.

Самыми важными предметами в профессиональном лицее являются производственное обучение, специальные дисциплины. Именно эти предметы помогают обучающимся овладеть профессиональными компетенциями, ключевыми компетенциями при реализации ФГОС НПО. Необходимо подчеркнуть их значимость, изучая общеобразовательные предметы, в частности, русский язык. Важно повысить успеваемость обучающихся не только на специальных дисциплинах, но и на уроках русского языка, важно отработать имеющиеся орфографические навыки.

В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика; профессиональные ситуации общения.

В аудиторной работе используются также таблицы, плакаты, так как обучающиеся часто не видят орфограммы. По результатам входного контроля было выявлено недостаточное усвоение таких сложных орфографических правил:

- 1) «Правописание Н и НН в прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях»
- 2) «Правописание наречий с приставкой ПО- и суффиксами

-ОМУ, -ЕМУ, -И»

- 3) «Правописание сложных существительных и прилагательных»
- 4) «Правописание иноязычных слов»
- 6) «НЕ с разными частями речи»
- 7) Словарные диктанты на отработку других орфографических правил

Каким же образом добиваться от студентов грамотности?

При отработке той или иной грамматической темы наибольшего эффекта удастся достичь, если языковой материал осваивается в несколько этапов. Они таковы:

1. Шоковая терапия.

Студентам предлагается диктант – сложный, но увлекательный текст, насыщенный самыми трудными случаями на применение изучаемого правила. Студентам разрешается пользоваться справочниками. Ошибки выносятся на поля, но оценка не выставляется.

2. Формулировка правила -1.

В аудитории подробно разбирается текст, использованный для шоковой терапии. Подводя итоги, преподаватель сам формулирует правило, четко выделяя в нем базовую часть, ряд осложняющих правил и зону вариативности.

3. Поиск литературных примеров.

Дома студенты должны найти в художественной литературе по 5-10 примеров на каждый случай, упомянутый в формулировке правила. В аудитории несколько примеров анализируется.

4. Коллективный анализ текста.

Вновь диктуется сложный, насыщенный необходимыми примерами текст, причем каждое записанное предложение зачитывает (по слогам и со знаками препинания) кто-нибудь из студентов, а остальные поправляют.

5. Подготовка к контрольной работе.

Вновь диктуется студентам еще один фрагмент текста и без комментариев и объяснений сообщается им, как расставлены знаки препинания и как пишутся сложные в орфографическом отношении слова. Этот текст студенты разбирают дома сами, сверяясь с формулировками правила.

6. Контрольная работа.

Дается сложный текст, в котором встречаются все орфограммы по предыдущей работе. Оценивается работа двумя оценками – за общую грамотность и за освоение изучаемого материала.

7. Закрепление материала.

Обязательно в последующие контрольные работы, диктанты надо включать пройденный материал: он должен стать ежедневной языковой реальностью. В качестве материала для повышения грамотности можно использовать на уроках русского языка тренировочные мины – диктанты, в которых максимально сконцентрировано повторение и отработка уже изученных правил. Большое количество слов на определенную орфограмму делает тексты удобными для итоговых закрепительных упражнений по какой-либо теме. Хороши они и для быстрой проверки степени освоения материала студентами, для самоподготовки и самоконтроля.

Немаловажным компонентом в повышении грамотности обучающихся играют:

1. Использование алгоритмов
2. Использование лингвистических сказок
3. Составление кластеров, схем
4. Самостоятельная формулировка определений
5. Составление памяток

Проблема отработки орфографических навыков остается актуальной, так как грамотность учащихся остается низкой. Об этом говорят многочисленные ошибки в письменных работах обучающихся. Одна из главных причин этого – в направленности обучения на знание правил, а не на их применение. Чтобы обосновать выбор комплекса упражнений, направленных на отработку орфографического навыка как средства развития коммуникативной, языковой и профессиональных компетенций, потребовалось изучить теоретическое обоснование основ методики орфографии.

Опыт работы с обучающимися по профессии «Повар, кондитер» в течение года показывает, что повышение грамотности проходит лучше на знакомом материале. В ходе работы была выявлена эффективность применяемого комплекса упражнений, так как обучающиеся работали на знакомом материале, одновременно знания закреплялись на занятиях по производственному обучению, на специальных дисциплинах, на уроках по русскому языку и в самостоятельной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЯ

Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий.

I. Найди приставку в слове (кроме НЕ).

ДА

НЕТ

Вывод: пиши НН

II. Определи, имеется ли у причастия зависимое слово.

ДА

НЕТ

Вывод: пиши НН

III. Определи, есть ли в причастии суффиксы -ОВА-, -ЕВА-

ДА

НЕТ

Вывод: пиши НН

IV. Определи, от глагола какого вида
образовано причастие.

Если от глагола совершенного вида несовершенного вида

Вывод: пиши НН

Вывод: пиши Н

Причастие

Отглагольное прилаг.