

Предмет. **Математика 2 класс УМК «Начальная школа XXI века»**

Тема урока. **Решение задач на нахождение нескольких долей числа**

Тип урока. **Урок рефлексии**

Деятельностная цель. Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причину, строить и реализовывать проект выхода из затруднения).

Образовательная цель. Создание условий для закрепления учебного материала по теме «Решение задач на нахождение нескольких долей числа»

Формирование УУД:

Личностные действия: содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого материала.

Регулятивные действия: обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель, планировать свою деятельность по решению текстовой задачи и оценивать свои действия.

Познавательные действия: создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умения анализировать текст задачи, сравнивать задачи разных уровней сложности.

Коммуникативные действия: воспитывать у учащихся привычку делового сотрудничества и культуры общения.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности Цели: - Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). - Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока («могу»).	Ребята, за окном зима, холодно, а у нас в классе тепло и уютно. В нашем классном уголке светит солнышко. Сколько лучиков у нас в классе? - Эти лучики – мы с вами, значит, как нам нужно сегодня поработать на уроке? - Подумайте и скажите, что пригодится для успешной работы на уроке математики? - Я предлагаю вам формулу трех «У». - Эти качества помогут нам успешно поработать и включиться в работу. - Пожелаем всем удачи! За работу, в	16 Дружно, активно, хорошо... Собранность, творчество, воображение, смекалка... Уверенность, успех, удовольствие.	

- Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.

Цели:

- Организовать мотивирование («надо» - «могу» - «хочу») и

добрый час!

-Над какой темой мы работаем на уроках математики?

-На уроке нам будут помогать герои из мультфильма «Смешарики»

-Где в жизни нам пригодится умение решать задачи?

-Что важно помнить и знать при решении таких задач?

-Повторим и проверим себя, как мы помним таблицу умножения и деления.



Нюша нам предлагает проверить, как мы научились решать задачи

*Мама купила Коле 36 конфет.
Две шестых он уже съел.
Сколько конфет осталось у
Коли?*

Самопроверка по эталону.

Решение задач на нахождение нескольких долей числа.

выполнение учащимися самостоятельной работы №1.

- Организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.

Этап локализации индивидуальных затруднений

Цель:

- Уточнение алгоритма исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке.

Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Цели:

-Самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных

1) $36:6*2=12$ (к.)- съел

2) $36 - 12 = 24$ (к.)

Ответ: 24 конфеты

- Начертите на полях шкалу и оцените себя.

- У кого не получилось решить задачу?

-Как вы думаете, в чём причина ошибок?

1) Для учащихся, допустивших ошибки, организовать исправление ошибок и выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых были допущены ошибки.

2) Для учащихся, не допустивших ошибки, организовать выполнение дополнительных заданий.

3) Те, кто правильно решил задачу, решите задачу, которую предлагает Ёжик

<p>средств, затем соотнести свои результаты исправления ошибок с образцом для самопроверки.</p> <p>- В случае затруднения, ошибки исправляются сразу с помощью эталона для самопроверки.</p>	<p><i>В гараже стояли синие и красные машины. Всего было 32 машины.</i></p> <p><i>Синих уехало две восьмых от числа всех машин, а красных – три четвёртых от числа всех машин. Сколько машин уехало?</i></p> <p>- У кого ошибки в решении задачи, составьте подобную задачу.</p>		
<p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p style="text-align: center;">Танцуем вместе с Котапычем</p>			
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p>Цели:</p> <p>- Организовать выполнение самостоятельной работы № 2, аналогичной первой.</p> <p>- Организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки и фиксацию</p>	<p>-Пин предлагает вам ещё задачу.</p> <p><i>Лида исписала за год 18 тетрадей по математике, а по русскому языку она исписала семь девятых от числа тетрадей по математике.</i></p> <p><i>Сколько всего тетрадей исписала Лида за год?</i></p>		

<p>результатов. - Зафиксировать достижение индивидуальной цели.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения Цель: -Тренировать вычислительный навык.</p> <p>Этап рефлексии деятельности на уроке. Цели: -Уточнение алгоритма исправления ошибок. -Перечисление способов действий, вызвавшие затруднения. -Фиксация степени соответствия поставленной</p>	<p>-Проверьте себя. 1) $18:9 \cdot 7 = 14$ (т.) 2) $18 + 14 = 32$ (т.) Ответ: 32 тетради - Оцените своё решение на шкале.</p> <p>- А вот задача от Совуны. <i>На дереве сидели птички. Улетело 16 снегирей, а воробьёв улетело две четвёртых от числа снегирей. Сколько птиц улетело? Сколько осталось на дереве, если сидело их 40 штук?</i></p> <p>Проверка по эталону. 1) $16:4 \cdot 2 = 8$ (в.) 2) $16 + 8 = 24$ (п.)- улетело 3) $40 - 24 = 16$ (п.) – осталось Ответ: 24 птицы улетело, 16 осталось</p> <p>Оценивание себя на шкале</p> <p>- Какие задачи мы с вами решали? -Что важно при решении задач? - Для чего нам нужно уметь решать задачи? - Продолжите</p> <p>Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрел...</p>		
---	---	--	--

<p>цели и результатов деятельности.</p> <p>-Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>-Формулирование цели последующей деятельности.</p> <p>-Согласование домашнего задания.</p>	<p>Я научился...</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>Я смог...</p> <p>Урок дал мне для жизни...</p> <p>-Оцените свою работу на уроке</p> <p>-Домашнее задание в тетради на печатной основе.</p> <p>Ежик предлагает ребятам, у кого всё получилось выполнить № 119 на стр.38</p> <p>Кар-Карыч советует детям, которые ещё допускали ошибки выполнить задание 115 на стр.37</p> <p>Крош советует выполнить № 114 на стр.37 остальным ученикам.</p>	<p>Старался , у меня всё получилось!</p> <div data-bbox="1341 225 1449 333" data-label="Image"> </div> <p>Старался, но были ошибки.</p> <p>У меня не получилось, но я буду стараться!</p>	
---	--	---	--