**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе по ФГОС**

**Тема урока**: Гласные буквы Ё, ё.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цели:**

*Образовательные:*

Формировать умение находить в словах букву Ё, знать, какие звуки она обозначает; читать слова с этой буквой.Совершенствовать навыки чтения, умения работать с текстом (отвечать на вопросы по содержанию).

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе.

*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Звуки, буквы. Смыслоразличительная роль звуков в речи, слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные. Слог. Согласные мягкие, твёрдые, глухие звонкие. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа чтения. Ударение в слове. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Деление слов на слоги. Членение речи на предложения и слова. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение, чтение целыми словами. Чтение вслух.

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*

Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

**Межпредметные связи**: Русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Оборудование:** Азбука в 2-х ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская И.Л.; электронные физкультминутки, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Включе-ние в учебную деятель-ность  2. Актуализация знаний  3. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.  4. Применение нового знания.  5. Подведение итогов урока.  Рефлексия урока. | - Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  - Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  - Вспомним, с помощью чего мы общаемся?  *-* Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - На что делятся слова?  - Из чего состоят слова?  - Какие бывают звуки?  - Какими бывают гласные звуки?  - Какими бывают согласные звуки?  - Какие гласные буквы мы называем друзьями твёрдых согласных?  - Какие друзьями мягких согласных? Почему?  - Какие буквы мы называем хитрыми?  - Почему?  -Хотите узнать ещё одну хитрую букву?  - Тогда проведём небольшое исследование.    - Назовите, что изображено на картинках.  - Найдите одно слово, исключив два лишних.   1. ***Знакомство со звуками [й'], [о].***   - Произнесите слово по слогам.  - Сколько слогов в слове ёжик?  - Какой слог первый?  - Какой второй?  -Произнесите несколько раз первый слог.  - Какие звуки слышите?  - Сколько их?  - Какой первый?  - Какой второй?  - Составим схему слова ёжик.  - Кто знает, сколько букв понадобится, чтобы записать слог [й'о]?  - Какую цель поставим на уроке?  - Какая тема нашего урока?  ***2.Знакомство с буквами Ё, ё.***  - Ёжик пришёл не один. Он вам принёс на иголках новую букву.  - Вот, посмотрите на неё! *(Показываю букву Ё)*.  - На что похожа буква?  - Буква Е передохнула,  И тотчас же на нее  Пара птенчиков вспорхнула –  Получилась буква Ё.  - Ё – не Е, взгляните сами:  Буква с точками-глазами.  А снимите точки с Ё –  Превратите в Е её.  *Е* и *Ё* – родные сестры,  Различать сестер не просто.  Но у буквы *Ё* две точки,  Словно в лесенке гвоздочки.   1. ***Физкультминутка «Ёжик»***   - Вместе с ёжиком немножко отдохнём.  - Как вы думаете, куда спешил ёжик?  - Может быть, ёжик спешил к кому-то на день рождения?  - Ребята, а знаете ли вы, что у буквы ё тоже есть день рождения? И отмечают его 18 ноября.  - В городе Ульяновске создан памятник букве ё.  Поговорить об этом подробнее мы можем на занятии кружка.  - Теперь нам надо поселить нашу букву в дом в городе Алфавитинск.  - Подумайте, в какой домик, к каким буквам мы его поселим?  *-* А рядом с какой буквой?  *-* Почему?  - Если мы называем Ё другом мягких согласных, значит она смягчает предшествующий согласный звук.  - А теперь давайте для нашего новосёла сделаем подарки, вспомним слова с буквой ё.  - А вторым подарком будет игра: я буду называть слова, а вы хлопать в ладоши только тогда, когда слово начинается с буквы Ё.  Приготовились! Начали:  **ёлка, ежевика, юркий, енот, ёрш, еловый, ёж, яркий, юла яблоко.**  - Ну что же, я думаю буква Ё осталась довольна вашей работой.    4.***Упражнения в чтении слов, предложений с буквой Ё.***  - Попробуем хором прочитать слоги в азбуке.  *(Чтение слогов в учебнике хором )*  *-*Теперь читаем столбики слов и называем ударный слог.  (*В учебнике дети читают столбики слов со вспомогательными пометками).*  - Что интересного заметили?  - Знак ударения над этой буквой не ставится!  - Прочитаем правило внизу страницы. Какую информацию нужно запомнить?  -Посмотрите на иллюстрацию на странице, догадайтесь, о чём пойдёт речь в тексте.  - Прочитаем текст по цепочке.  - Где были ребята?  – Что они услышали? Кто это был?  – Кто напал на ёжика?  – Что случилось с Жучкой?  - Придумаем название к тексту.  - В каких словах встретилась нам буква ё?  - В каких словах буква ё обозначает два звука?  ***5.Физкультминутка «Ёлочки»***  **6**. ***Продолжение работы по теме урока.***  - Ёжик нас заждался и придумал следующее задание. Он очень часто от людей слышал разные слова и всегда хотел спросить: почему мы, люди, так говорим?  - Что означает слово съёжиться? Неужели мы в ежей превращаемся?  - Давайте порассуждаем, когда мы съёживаемся?  - А попробуйте изобразить эту позу. *(Дети показывают).*  - Кого она вам напоминает?  - Вот почему люди так говорят.  - Ёж есть лесной, а есть...  Ёж морской на дне морском Пел о ёжике лесном: Ах ты, ёж, братец ёж, Как без моря ты живёшь? Ёж живёт в глуши лесной, Ёлка – дом его родной.  Иглы морского ежа длинные, как спицы, и служат для передвижения, защиты, а также исполняют роль рук. Ползает он тихонечко по дну и ест что в рот попадёт.      - Посмотрите на запись, сформулируйте задание и выполните его.  Под еж жил елкой  - А чем ёлка похожа на ёжика?  - Любопытный ёжик хочет снова задать вам вопросы:  - В каких случаях буква ё обозначает два звука?  - В каких случаях буква ё обозначает один звук?  - А ещё он предлагает выполнить домашнее задание по желанию: найти информацию об истории появления буквы ё.  - Надеемся, что ёжик остался доволен вашими ответами.  - А чем же мы порадуем ёлочку?  - Впереди нас ждет весёлый волшебный праздник – Новый год. Все: и взрослые, и дети - любят украшать новогодние ёлки. Мы тоже украсим нашу лесную гостью игрушками. Выберите шарик того цвета, который соответствует вашему настроению после урока. Если на уроке вам было интересно – шар синего цвета, если что-то не понравилось – жёлтого, если вам было скучно – красного.  Значит, мы хорошо поработали на этом уроке. Молодцы!  -Урок окончен!!! Можете украсить ёлочку своими шариками. | *Дети отвечают по цепочке по предложению, на каждый ответ учитель делает клик по слайду.*  - Мы общаемся с помощью речи.  - Наша речь состоит из предложений.  Предложения состоят из слов.  Слова делятся на слоги.  Слова состоят из звуков.  Звуки бывают гласные и согласные.  Гласные звуки бывают ударными и безударными.  Согласные звуки бывают звонкими и глухими; твердыми и мягкими.  - А О У ы  И Е Я  Е Я  - В начале слова и после гласной обозначают два звука.  -Да  - черника, малина, ёжик.  -Слово ёжик: называет животное, два слога, ударение на первый слог, оканчивается на согласный.  - Ё - жик  - Два  - Ё  - жик  [й' о]  - [й о]  Два  [й]  [о]  *Дети составляют схему на магнитной доске.* *Устанавливается, что первый слог – это слияние, во втором слоге – слияние с примыкающим к нему согласным звуком.*  *[й'], [о]*  - Одна  - Познакомимся с буквой, которая обозначает эти звуки на письме  - Буква, обозначающая два звука  *(Ответы детей)*  - К гласным, к друзьям мягких согласных.  - О  - В букве Ё тоже есть звук [о].  - Ёлка, ёрш, ружьё, мёд, лёд…  - Буква Ё всегда ударная.  -Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после согласного.  - Дети ходили в лес.  - Ребята были в лесу.  - Услышали, что возле ёлочки кто-то шуршит.  - На ёжика напала Жучка.  - Жучка наколола нос и убежала.  - «Ёжик», «Жучка напала на ёжика», «Ёжик защищался».  - Ёлочки, ёжик, ёжика.  - Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.  - Нет.  - Когда холодно, страшно.  *(Дети показывают)*  *(Ёжик так делает от страха или холода).*  - Морской  - Нужно составить предложение.  Под ёлкой жил ёж. (Ёж жил под ёлкой)    - У ёлки и у ёжика есть иголки.  - Эти слова начинаются с буквы ё.  - Когда она стоит в начале слова и после гласной.    - После мягкого согласного.  - Украсим  *Дети выбирают шарик, показывают.* | Личностные УУД  Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  Познавательные УУД  Членение речи на предложения, слова. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.  Формирование умения представлять информацию в виде схемы.  Коммуникативные УУД   1. Формировать умение слушать и понимать других; 2. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3. Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме.   Познавательные УУД  Формирование умения классифицировать по признакам.  Познавательные УУД  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  Коммуникативные УУД  Сотрудничество учителя с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Познавательные УУД  Звуковая структура слова.  Познавательные УУД  Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные УУД  Смысловое чтение, умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрации.  Познавательные УУД  Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.  Регулятивные УУД  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные УУД  Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок?  Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор. |