

План – конспект урока русского языка для 6 класса.

Заемствованные слова в русском языке.

Исторические эпохи и слова-пришельцы.

Цели урока.

1. Образовательная. Ознакомление учащихся с новым материалом, закрепление и обработка орфографических навыков.
2. Воспитательная. Объяснить детям, что национальный язык вбирает в себя нужные иноязычные заимствования; привить ребятам интерес к изучению произведений русских поэтов.
3. Развивающая. Отработка навыков системного анализа.

I. Словарная работа.

«Найди» нужное рифмующееся существительное и впиши в таблицу.

В первом слоге пишется.

Буква <i>а</i>	Буква <i>о</i>

Учитель в слух зачитывает двустишия, не произнося последнего слова в каждом из них

1. Что читает наша Шура?
У нее в руках (*брошюра*).
2. Летчик чувствует уют,
Если рядом (*парашют*).
3. Зимой по снегу и без смазки
Лихо катятся (*салазки*).
4. Ночью над рекою тишь,
Лишь шумит один (*камыш*).
5. А для первых майских роз
Утром страшен был (*мороз*).
6. На грядке вырос молодец-
Зеленый, свежий (*огурец*).
7. Сразу от порога
в даль ведет (*дорога*).
8. Прихожу я на перрон,
Мой билет в седьмой (*вагон*).
9. Простудиться Вася мог,
У него протек (*сапог*).
10. Дайте клюшку мне скорей:
Я иду играть в (*хоккей*).
11. Вверх взметнулся искр шатер,
Полыхает наш (*костер*).
12. Над ночной землёй царя,
Занимается (*заря*).

Последующая устная проверка с вопросами.

- а). Можно ли подобрать к данным словам проверочные? Почему?
- б). Как вы думаете, какие из данных слов явно иноязычного происхождения?
Вероятнее всего, дети назовут слова: «брошюра» и «парашют». Учитель объясняет ребятам, что существительные «вагон» и «камыш»-обрусевшие «иностранцы».

II. Объяснение нового материала.

Когда и почему происходит заимствование слов из других языков? Предложим вниманию детей логическую таблицу.

Исторические эпохи и заимствования.

Исторический период.	Слова - пришельцы.
1.Христианизация Руси (988 г-ХІІІ в.) Сильно греческое влияние.	Из греч. языка: ангел икона, дьявол, фонарь, свёкла, парус, кукла.
2.Монгольское иго (ХІІІ-ХУ в.в) Сказывается азиатское влияние на культуру и язык русичей.	Из монгольского и тюркского языков: аркан, базар, деньги, колчан, башмак, камыш, барабан, сарай, СУНДУК.
3.Реформы Петра Великого (ХVІІІ век) Культурные связи России со странами Западной Европы.	Из голландского: матрос, компас; из франц.: фрегат; из немецкого: штаб, штык, юнкер, офицер, солдат.
4.Развитие техники (ХІХ в, - начало ХХ в.)	Из немецкого: машина, вагон; из английского: керосин; из французского: локомотив.

Вывод: таким образом, каждое слово - «иноземец» имеет свою историю. Если оно «прописалось» в русском языке, значит, слово было необходимо нашим предкам, т. к. русского соответствия ему не нашлось.

Заимствованные слова «пришли» в русский язык из других языков.

III. Словарно-синтаксическое задание.

Записать предложение под диктовку, объяснив правописание некоторых слов и расстановку знаков препинания.

Я любил разглядывать яркий натюрморт, когда по утрам пил кофе в столовой.
(В. Версаев)

- Подчеркните только главные члены предложения. Как вы думаете, какое это предложение - простое или сложное? Объясните.
- Укажите слова иноязычного происхождения. Постарайтесь объяснить их значения (лексические).

IV. Этимологическая страничка урока.

Запись в словарики.

- ❖ Кофе - кофейник - кофейный - от арабского слова «кааф» или «Каффа» - южноафриканская провинция, откуда впервые вывезли зёрна этого чудесного растения.
- ❖ Натюрморт (франц.) - буквально: «мёртвая (застывшая) природа»; картина с изображением фруктов, овощей, рыбы и битой дичи, лежащих на столе.

Иногда художники шутят: «гастрономическая живопись».

V. Выполнение письменных заданий.

Подберите к русским словам синонимические заимствования.

<u>Русские слова</u>	<u>Синонимы - «иностранцы».</u>
Войско, рать Разбор Рукоплескание Конец Мечтатель Победитель (в спорте)	

Возможные варианты: армия, легион; анализ; овадии, аплодисменты; финал; фантазёр; чемпион.

Учитель обращает внимание детей на тот факт, что заимствование должно быть вполне оправданным; например, слово «калоши» прижилось, а русское «мокроступы» было отвергнуто как грубое и неблагозвучное.

VI. Подведение итогов урока.

VII. Задание на дом.

Обратитесь за помощью к родителям и словарям; объясните, нужны ли в языке современные заимствования: спонсор; киллер; пролонгировать (игру, переговоры); презентация; электорат; рейтинг.

Запишите к данным горе-заимствованиям «нормальные» соответствия, известные всему народу.