

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ БСОШ №1  
\_\_\_\_\_ М.В. Шашенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 год

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
БЕЗНАДЗОРНОСТИ,  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И  
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

**"Сделай свой выбор"**

**Составитель: социальный педагог  
Маркушина Рената Ренатовна**

2014-2018

### Паспорт программы.

1	Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Сделай свой выбор»
2	Цель программы	Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними, воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Срок реализации программы	2014- 2018 г.г.
5	Исполнители программы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
6	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание целостной системы профилактической работы в школе, совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
8	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ;</li> <li>- Законы Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об образовании» с внесенными изменениями и дополнениями;</li> <li>• «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;</li> <li>• «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ. №12;</li> </ul> </li> </ul> <p>«О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ</p>

## **2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Психоактивное вещество** - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

### **3. Пояснительная записка**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за вековую историю, происходит социализация человека. Решая как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или

сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в селе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, неблагополучие в семьях несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения,. Это является одними из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Поэтому, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Следовательно в своей профилактической программе ставим следующие цели и задачи:

**Цель:** создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций,

связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

### **Задачи:**

- + выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- + осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса
- + оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся;
- + осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
- + обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
- + принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
- + осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
- + разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
- + осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- + вести диагностическую работу с учащимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

#### 4. Этапы реализации программы.

Название этапа	Содержание работы
<b>I этап.</b> <b>Подготовительный</b> 2014 год (январь-май)	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ реализации предыдущей программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li><li>- постановка целей и задач профилактической работы и разработка новой программы;</li><li>– определение стратегии и тактики деятельности;</li><li>– совершенствование нормативно – правовой базы;</li><li>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li><li>– поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса</li></ul>
<b>II этап.</b> <b>Внедрение и реализация мероприятий программы</b> 2014-2019 годы	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними;</li><li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li><li>– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li><li>– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</li></ul>
<b>III этап.</b> <b>Отслеживание и анализ результатов</b> 2019 год (апрель-октябрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li><li>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами</li><li>– определение перспектив развития школы в этом направлении.</li></ul>

#### 5. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

**Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

#### Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление социального паспорта классов, школы.</li> <li>• Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт.</li> <li>• Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий</li> <li>• Выявление и постановка на учёт детей «группы риска»</li> <li>• Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.</li> <li>• Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН ОВД.</li> <li>• Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах) административная комиссия при Березовском сельсовете, КДН и ЗП</li> </ul>	<p>- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними;</p> <p>- создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»</p>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.</li> <li>• Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</li> </ul>	<p>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p> <p>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной</p>



		<p>помощи;</p> <p>- получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска</p>
Профилактическая работа с детьми и подростками	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы воспитательной работы школы согласно программам духовно-нравственного развития и социализации;</li> <li>• проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;</li> <li>• проведение тематических классных часов;</li> <li>• организация правового всеобуча;</li> <li>• профориентационная работа;</li> <li>• проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции;</li> <li>• вовлечение учащихся в планирование и проведение КТД, акций в школе;</li> <li>• охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</li> <li>• оказание помощи в трудоустройстве в летний период;</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление причин отклонений в поведении;</li> <li>• профилактические беседы социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;</li> <li>• приглашение на Совет профилактики;</li> <li>• беседы инспектора ПДН;</li> <li>• вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;</li> <li>• направление ходатайств в КДН и ЗП;</li> <li>• проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска».</li> </ul>	<p>- формирование у учащихся положительного образа жизни;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции подростков;</p>
Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе в управляющем совете, родительском комитете и службе примирения.</li> <li>• Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.</li> <li>• Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-</li> </ul>	<p>-создание приоритетного родительского воспитания,</p> <p>-организация педагогического просвещения</p>

	<p>массовых мероприятий в школе, профилактических акций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация всеобща для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</li> </ul>	<p>родителей,</p> <p>-построение демократической системы отношений детей и взрослых</p>
--	---	---

### План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление профилактической работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Категория
<b>I. Организационная и методическая работа</b>	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	I полугодие 2014 года, при создании новых нормативных документов	Социальный педагог	Администр. школы.
	Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями, учащимися, с памятками по организации профилактической работы с учащимися и их семьями «группы риска» для классных руководителей	В течение года	Социальный педагог	Педагогич. коллектив, родители, учащиеся
	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Сентябрь	Классные руководители	1-11 классы
	Составление банка данных и социального паспорта школы	До 15 октября	Социальный педагог	1-11 классы
	Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения	В течение года	Зам.директора по ВР	
	Участие в городских, областных акциях, профилактических мероприятиях по Красноярскому краю	В течение года	Социальный педагог-педагог-психолог, классные	-

			руководители, зам. директора по ВР	
	Сверка документации школы и ПДН ОВД, КДН и ЗП по учащимся, состоящим на различных видах учетах	ежемесячно	Социальный педагог	Учащиеся школы
	Направление материалов в ПДН на учащихся, родителей	По запросу ПДН и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	Учащиеся школы, родители
	Сверка банка данных по семьям, находящимся в социально-опасном положении с КДН и ЗП	Январь, сентябрь	Социальный педагог, руководитель отделения профилактики	Семьи учащихся 1-11 классов
	Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1 раз в полугодие	Социальный педагог, классные руководители	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении
	Разработка и реализация программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в категории СОП, профилактический учет	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	Учащиеся
	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с учащимися и семьями	В течение года	Социальный педагог	Классные руководит., учителя-предметники
<b>II. Профилактика безнадзорности</b>	Изучение социальной структуры и статуса семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы

	причин, семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт			
	Принятие комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних в школу для получения основного общего образования	В течение учебного года, по мере выявления	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Анкетирование учащихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Октябрь, апрель	Социальный педагог, педагог-психолог	5-11 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома	По мере выявления	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	по мере необходимости, индивидуально	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель	родители
	Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве	Постоянно  Май- июль	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	Учащиеся, самовольно уходящие из дома
	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, члены родительского	Родители

	отдельно от родителей; по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям меры воздействия.		патруля, представители учреждений профилактики	
	Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности учащихся	1 раз в год	Социальный педагог, зам. директора по ВР	Педагогич. коллектив
<b>III. Профилактика правонарушений</b>	Анализ состояния преступности и безнадзорности учащихся школы за I, II полугодия календарного года (по информации ПДН ОВД)	Июль, январь	Социальный педагог	Администр. школы, педагогич. коллектив
	Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ПДН ОВД, СО "Центр семьи "Шарыповский"	Сентябрь, январь	Социальный педагог	-
	Анкетирование с целью изучения личности учащихся и межличностных отношений	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Педагог-психолог	1-11 классы
	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	По мере необходимости	Педагог-психолог	1,5, 10 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений учащимися	По мере выявления	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в школу из учреждений системы профилактики, от общественности города о правонарушениях и безнадзорности учащихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет	По мере необходимости, при выявлении	Администр. школы, социальный педагог, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов

	общественности).			
	Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях учащихся.	По мере необходимости, при выявлении	Социальный педагог, классные руководители	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	В течение года (правила поведения учащихся в начале и середине года, правовые часы 1 раз в четверть)	Социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	Социальный педагог	6-11 классы
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов учащихся	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР	1-11 классы
	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, "круглые столы"	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	7-11 классы
	Проведение анализа занятости несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, детей из неблагополучных семей во внеурочное время	Сентябрь, январь, апрель	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	1-11 классы
	Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей учащихся «группы риска», детей из социально-незащищённых семей	В течение I четверти	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель	1-11 классы
	Организация внеурочной	В течение	Классные	1-11 классы

	деятельности учащихся (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)	года	руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	
	Организация занятости и трудоустройства учащихся «группы риска», детей из социально незащищённых семей в каникулярный период	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	1-11 классы
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся "группы риска".	постоянно	Администр. школы, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1 раз в месяц	Социальный педагог	Учащиеся и родители 1-11 классов
	Службы примирения	По заявлениям		
	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики	Согласно плану	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	Родители 5-11 классов
	Консультирование родителей по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей и несовершеннолетних, выступления на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	Родители 1-11 классов
	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР	1-11 классы
	Проведение рейдов по месту проживания учащихся "группы риска", учащихся, состоящих на учёте в ПДН	1-2 раза в четверть и по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, представители учреждений системы профилактики	1-11 классы

	Проведение тематических педсоветов, методических семинаров по правовым вопросам	2 раза в год	Социальный педагог, зам. директора по ВР	Педагогич. коллектив
	Проведение анализа результативности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних классными руководителями	II и IV четверть учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Классные руковод-ли
<b>IV. Профилактика употребления ПАВ</b>	Диагностика и (или) анкетирование учащихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Апрель/ октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	5-11 классы
	Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению	Социальный педагог	1-11 классы
	Проведение тематических мероприятий и акций: День здоровья, "Мы выбираем жизнь!" "Спорт- альтернатива пагубным привычкам «День борьбы с вредными привычками»,	ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педиатр	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогич. коллектив
	Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах	1 раз в 2 четверти	Социальный педагог, педиатр с привлечением специалистов РШБ	4-11 классы
	Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток для родителей о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.	В течение года	Социальный педагог, с привлечением специалистов РШБ, ПДН (для общешкольн. родительских собраний)	Родители 1-11 классов



### Критерии отслеживания эффективности программы.

<p style="text-align: center;"><i>Отслеживание эффективности всей программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;</li> <li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на различных видах учета и семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- уменьшение количества детей с девиантным поведением и неблагополучных семей;</li> <li>- сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;</li> <li>- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия;</li> <li>- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы;</li> <li>- сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;</li> <li>- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;</li> <li>- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;</li> <li>- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;</li> <li>- создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе;</li> <li>- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;</li> <li>- активное и результативное участие учащихся школы в различных досуговых, внеурочных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (состоящие на различных видах учета-100%);</li> <li>- вовлечение учащихся в дополнительное образование(состоящие на различных видах учета-100%)</li> <li>- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</li> </ul>

### Список использованной литературы:

1. . Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми/авт.-сост. М.А. Павлова.-Волгоград:Учитель, 2014.-232с.
2. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
3. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
4. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
5. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
6. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
7. Борщевская Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
8. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
9. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
10. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
11. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
12. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
13. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П., 2006. – 176 с.
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
16. Стишенков И. Игра “Колбочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
17. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2010.

**Цикл классных часов, бесед с учащимися по профилактике употребления ПАВ,  
тематика бесед с родителями, педагогическим коллективом.**

Класс	Профилактика курения	Профилактика алкоголизма	Профилактика токсикомании	Профилактика наркомании
4 класс	Вредные привычки и здоровье	-	-	-
5 класс	Курение и здоровье	-	-	-
6 класс	Курение. Влияние на организм.	-	Вещества, вызывающие зависимость	-
7 класс	Почему люди курят?	Безвредны ли пиво и энергетики?	Я умею говорить «Нет!»	Наркомания-знак беды
8 класс	Курение: за или против	Правда об алкоголе	Есть повод подумать.	Яд, который действует не сразу
9 класс	Что содержится в табачном дыме?	Алкоголь и алкогольная зависимость.	Дорога в «никуда»	Модные убийцы
	Болезни, возникающие от курения.	Преимущества трезвого здорового образа жизни.		
10 класс	Курение – социальная проблема в обществе.	Наше здоровье в наших руках.	Роковой шаг	По ком звонят колокола?
	Как бросить курить?	Пьянство и молодёжь		Берегись белой тучи
11 класс	Курение – угроза здоровью.	Как справиться со стрессом.	Искусственный рай	Что такое ВИЧ?
	Несколько поводов бросить курить	Алкоголь и потомство		Вверх по лестнице, ведущей вниз.
Родители	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе.			
Педагоги	4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ 7) Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию. 8) Профилактика раннего алкоголизма.			

**Примерная тематика классных часов, бесед с учащимися, родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.**

	Учащиеся	Родители
<b>Профилактика правонарушений</b>	1) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 2) Свободное время и развлечения учащихся. 3) Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности. 4) Цивилизованно решаем конфликты 5) Что такое закон 6) Совесть как гражданская ответственность 7) Я и закон 8) Культура общения 9) Достоинства и недостатки человека 10) Как не стать жертвой преступления 11) Законы школьной жизни 12) Ответственность несовершеннолетних перед законом 13) Проблемы агрессивных детей 14) Помоги себе сам 15) Поступок, проступок, преступление 16) Обязанности и режим дня школьника 17) Мой образ жизни 18) Хорошая учёба-выбор хорошей профессии 19) Положительный авторитет подростка 20) Знай и соблюдай закон 21) Мои права – моя свобода 22) Культура поведения и общения несовершеннолетних 22) Труд: права и обязанность 23) Уважай старших, защищай младших 24) Учёба-главный труд ученика 25) Можно ли быть свободным без ответственности	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Свободное время и развлечения учащихся. 5) Семья и школа - партнёры в воспитании 6) Органы системы профилактики, их функции 7) Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей; 8) Друзья моего ребёнка 9) Режим дня ученика 10) Образ жизни и здоровье моего ребёнка
<b>Профилактика безнадзорности</b>	1) Чтобы не случилось беды 2) Как жить в мире с родителями 3) Моя семья – моя опора 4) Нет ближе друга, чем мои родители 5) Наша пристань – родительский дом	1) Причина детских суицидов. 2) Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания; 3) Гармония семейных отношений – залог счастливой семьи 4) Образ жизни родителей – пример для подражания детям 5) Законы родительской истины

**Анкетирование уч-ся 5-11 классов «Курение-вредная привычка»**

(Модульный курс профилактики курения «Брось!» 5 – 11 классы, Сизанов А.Н., Хриптович В.А., М. «ВАКО», 2004)

1. Пробовал(а) ли ты курить?

ДА

НЕТ

2. Во сколько лет ты впервые попробовал курить?

3. Куришь ли ты?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4. Твои родители знают, что ты куришь?

ДА

НЕТ

5. Куришь ли ты на территории школы?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

6. Ты хочешь бросить курить?

ДА

НЕТ

## **Анкетирование уч-ся 5-11 классов (употребление спиртных напитков)**

( «Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения,  
Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1.Пробовал(а) ли ты спиртные напитки?

ДА

НЕТ

2.Во сколько лет ты впервые попробовал с/н?

3.Употребляешь ли ты сейчас с/н?

ДА

ИНОГДА

НЕТ

4.Кто впервые тебе дал попробовать с/н?

5.Твои родители знают, что ты употребляешь с/н?

ДА

Догадываются

НЕТ

## **Анкетирование уч-ся 8-11 классов: Скажи наркотикам «НЕТ!»**

( «Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике», Сирота Н.А., ялтонский В.М. и др., М. «Генезис», 2001)

1.Как ты считаешь, вредит ли употребление наркотиков здоровью?

ДА

НЕТ

2.Как ты думаешь, легко ли в нашем городе достать наркотик?

ЛЕГКО

ТРУДНО

НЕ ЗНАЮ

3.Употребление наркотиков это:

А)признак слабости

Б)признак самостоятельности

В)недостаточно информации о их вреде

4.Есть ли у тебя знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотики?

ДА

НЕТ

5.Пробовал ли ты наркотики?

ДА

НЕТ

## Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

**Цель:** экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

**Инструкция:** Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

### Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.



**Таблица №1 (ключ)**

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

### **Содержание субшкальных диагностических концептов**

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.
2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

**Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

### **Отношение подростков к проблеме суицида (9-11 классы).**

( «Трудные подростки» - практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения, Орлова Е.А., Чемоданова Д.И., М. «Аркти», 2007)

1. Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь?

"ДА"

"НЕТ"

"НЕ СОВСЕМ"

2. Если не секрет, с каким чувством вы смотрите в будущее?

"С чувством надежды и оптимизма"

"Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду"

"С тревогой и неуверенностью"

"Скорее со страхом и отчаянием"

3. Уверены ли вы в осуществлении своих жизненных планов?

"Скорее, ДА"

"Скорее, НЕТ"

"Затрудняюсь ответить"

4. Что в окружающей жизни вас больше беспокоит?

"Материальные проблемы"

"Безработица"

"Равнодушие/жестокость"

"СПИД"

"Личностные проблемы"

5. Знакомы ли вы с такой проблемой как суицид?

"ДА"

"НЕТ"

6. Встречались ли вы с такой проблемой как суицид?

"ДА"  
"НЕТ"

7. Что способно толкнуть человека на самоубийство?

"Личностные проблемы"  
"Равнодушие со стороны окружающих"  
"Другое"

**Анкетирование классных руководителей по проблеме суицида (1-11 классы).**

Количество:

а) обучающихся, находящихся в группе риска по суицидальному поведению в возрасте:

7-10 лет – \_\_\_\_ чел.,

11-16 лет – \_\_\_\_ чел.,

17-18 лет – \_\_\_\_ чел.;

б) случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – \_\_\_\_ сл.,

11-16 лет – \_\_\_\_ сл.,

17-18 лет – \_\_\_\_ сл.;

в) предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся:

7-10 лет – \_\_\_\_ сл.,

11-16 лет – \_\_\_\_ сл.,

17-18 лет – \_\_\_\_ сл.