

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Краснокадкинская основная общеобразовательная школа» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»

Руководитель ШМО:

« 10 » августа 2015г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР:

« 10 » августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Васильев В.В.

« 15 » августа 2015г.

# Рабочая программа по информатике

для 6 класса

Уровень: базовый, общеобразовательный

Учитель: Васильев Василий Васильевич

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа «Информатика» для 6 класса составлена на основе следующих документов.

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089)
- примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Л. Босова М.: БИНОМ 2009г.
- Учебного плана МБОУ «Краснокадкинская ООШ» НМР РТ на 2015-2016 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Краснокадкинская ООШ» НМР РТ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год;
- В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Положения о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету МБОУ «Краснокадкинская ООШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебно-методического комплекса:

1. **учебник** по информатике для 6 класса автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
2. **Дополнительная литература для учителя:** Методическое пособие. Информатика и ИКТ. Для 5-6 класса, автора Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

Программа рассчитана 35 часов (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 6 часов
- практических работ –13 часов

Изучение информатики в 6 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 6 класса положены следующие идеи и задачи:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ.
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучающихся);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучающихся; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме рейтинговых контрольных работ.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические

работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для шестых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а так же способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты. Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

### **6 класса**

*Учащиеся должны:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

## Содержание курса информатики и ИКТ для 6 класса

### Тема 1.1. Компьютер и информация (12 часов).

#### Содержание учебного материала

##### 1. Компьютер и информация

Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Двоичное кодирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом процессоре Word. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Единицы измерения информации.

##### **Компьютерный практикум**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1. Работа с файлами и папками.

Практическая работа №2. Ввод, редактирование и форматирование текста.

Практическая работа №3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.

Практическая работа №4. Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки.

Практическая работа №5. Оформление текста в виде списков. Маркированные списки.

Практическая контрольная работа по теме «Создание документов в текстовом процессоре Word»

**Контроль ЗУН:** КР по теме «Компьютер и информация»

#### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

*Знать/понимать:*

- требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- требования к организации компьютерного рабочего места
- виды прикладных программ, основные операции с файлами.
- виды систем счисления
- виды объектов текстовой информации
- алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот
- связь между единицами измерения информации.

*Уметь:*

- различать виды информации по способам ее восприятия;
- приводить примеры обработки информации на компьютере;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека
- создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению
- запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание,
- сохранять документы
- приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления;
- выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word
- переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием калькулятора
- редактировать и форматировать текст, используя формат абзаца и текст; создавать надписи
- создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу
- создавать нумерованные списки
- переводить из больших единиц измерения информации в меньшие.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способность

конкретного субъекта к его восприятию;

- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц.

### ***Тема 1.2. Человек и информация (13 часов)***

#### **Содержание учебного материала**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа №6. Создание таблицы.

Практическая работа №7. Размещение текста и графики в таблицу.

Практическая работа №8. Построение диаграмм.

Практическая работа №9. Изучение графического редактора Paint.

Практическая работа №10. Рисование в редакторе Word.

Практическая работа №11 Рисунок на свободную тему.

Практическая контрольная работа «Преобразование информации»

**Контроль ЗУН:** тест по теме «Информация»

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны

*Знать/понимать:*

- достоинства и недостатки представления информации в виде текста
- способы познания человеком мира через органы чувств
- логические приемы оперирования с понятием
- отличия текстового редактора и процессора
- основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом
- возможности графического редактора Paint
- виды определений, требования к построению родовидового определения.
- требования к классификации, признаки классификации
- виды суждений
- правила получения умозаключений

*Уметь:*

- создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках
- создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы
- получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов
- создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов
- различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы
- устанавливать логические отношения
- делать рисунки, используя основные инструменты и палитру
- классифицировать понятия по определенному признаку
- создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора
- встраивать в текст графические объекты из коллекции.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»,
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями,

- различать необходимые и достаточные условия,
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера,
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.

**Контроль: тест**

### **Тема 1.3. Элементы алгоритмизации(7 часа)**

#### **Содержание учебного материала**

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.

Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа №12. Линейная презентация «Часы».

Практическая работа №13. Гиперссылки. Презентация «Времена года».

Практическая работа №14. Циклическая презентация «Скакалочка».

Практическая работа № 15. Работаем с папками и файлами.

Практическая работа №16 Создание слайд-шоу

Практическая работа №17 Знакомство со средой программирования

Практическая контрольная работа

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны

*Знать/понимать:*

- пошаговое исполнение алгоритма
- способы описания алгоритмов,
- понятие блок-схемы, обозначения блоков
- правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков
- правила записи разветвленного алгоритма
- понятие цикла, его разновидности

*Уметь:*

- записывать алгоритм известными способами
- составлять линейные алгоритмы
- записывать алгоритмы различными способами
- разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект;
- использовать при создании графического объекта циклический алгоритм
- составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами
- создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы
- составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы
- выполнять основные операции с файлами и папками.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*

- иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры,
- иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.

**Контроль ЗУН:** тест по теме «Алгоритмизация»

#### **Контроль уровня облученности.**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме тестов.

### Перечень контрольных работ

<b>Класс</b>	<b>Количество работ за учебный год</b>	<b>Контрольная работа по теме</b>	<b>№ урока по КТП</b>
<b>6</b>	<b>6</b>	Создание документов в текстовом процессоре Word.	8
		Компьютер и информация.	12
		Структурирование и визуализация информации	17
		Человек и информация.	25
		Создание графических изображений.	28
		Алгоритмизация	35

## **Перечень литературы и средств обучения**

Рабочая программа ориентированна на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Учебник для 6 класса «Информатика и ИКТ», автора Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
2. Методическое пособие. Информатика в 5-6 классах:./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

## **Объекты и средства материально-технического обеспечения курса информатики и ИКТ**

### **в 6 классах**

#### **Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

#### **Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
20. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

**Учебно-тематический план.  
6 класс**

Номер урока	Тематика урока	По плану	Факт. дата
<b>Компьютер и информация (12 ч).</b>			
1	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	2.09	
2	Файлы и папки. <i>Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»</i>	9.09	
3	Информация в памяти компьютера. Системы счисления.	16.09	
4	Двоичное кодирование числовой информации.	23.09	
5	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор	30.09	
6	Тексты в памяти компьютера. <i>Практическая работа №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»</i>	7.10	
7	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»</i>	14.10	
8	<i>Практическая контрольная работа на тему «Создание документов в текстовом процессоре Word» (0,5ч)</i>	21.10	
9	Растровое кодирование графической информации <i>Практическая работа №4«Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки»</i>	28.10	
10	Векторное кодирование графической информации. <i>Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»</i>	11.11	
11	Единицы измерения информации. <i>Практическая работа №5«Оформление текста в виде списков. Маркированные списки» (задание 4)</i>	18.11	
12	<i>Контрольная работа по теме Компьютер и информация (1 ч)</i>	25.11	
<b>Человек и информация (13 ч).</b>			
13	Информация и знания. <i>Практическая работа №6 (задания 1-2)</i>	2.12	
14	Чувственное познание окружающего мира. <i>Практическая работа №6 (задания 3-4)</i>	9.12	
15	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №7</i>	16.12	
16	Как образуются понятия. <i>Практическая работа №8 (задания 1-2)</i>	23.12	

17	Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа (0,5 ч)	13.01	
18	Содержание и объем понятия. <i>Практическая работа №8 (задание 3)</i>	20.01	
19	Отношения тождества, пересечения и подчинения. <i>Практическая работа №8 (задания 4-5)</i>	27.01	
20	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. <i>Практическая работа №9 (задания 1-2)</i>	3.02	
21	Определение понятия. <i>Практическая работа №9 (задания 3-6)</i>	10.02	
22	Классификация. <i>Практическая работа №8 (задания 7-8)</i>	17.02	
23	Суждение как форма мышления. <i>Практическая работа №10 (задания 1-2)</i>	24.02	
24	Умозаключение как форма мышления. <i>Практическая работа №10 (задания 3-4)</i>	2.03	
25	Контрольная работа по теме «Человек и информация» (1ч)	9.03	
<b>Элементы алгоритмизации (10 ч).</b>			
26	Что такое алгоритм. Практическая работа №11	16.03	
27	Исполнители вокруг нас. Логическая игра	30.03	
28	Формы записи алгоритмов. <i>Практическая контрольная работа (0,5 ч)</i>	6.04	
29-30	Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа № 12,13</i>	13.04, 20.04	
31-32	Алгоритмы с ветвлениями. <i>Практическая работа № 14,15</i>	27.04, 4.05	
33-34	Циклические алгоритмы. <i>Практическая работа №17,18</i>	11.05, 18.05	
35	Контрольная работа по теме «Алгоритмизации» (1ч)	25.05	