

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля. Измерители	Дополнительные элементы содержания	Д/З	Дата проведения	
1.	Общие сведения о мире животных (4 часа)	Зоология - наука о животных.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Вопрос 1 учебника на с.10. Вопрос 5 учебника на с.10. Вопрос 4 учебника на с.10. Задание №2 на с.4 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задание №5 на с.5 в рабочей тетради с печатной основой №1.	Современная зоология - система наук о животных: морфология, физиология, эмбриология, систематика, экология, палеонтология, генетика, зоогеография.	Д.з. §1, задание №3 в рабочей тетради №1. Повторить по учебнику «Биология. 6 кл.» материал про четыре среды жизни растений.		
2.		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах.	1	Урок экскурсия	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных.	Давать определение понятию <i>место обитания животного</i> . Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	Задание №3 на с.6 в рабочей тетради с печатной основой №1. Анализ рис.7 на с.11 и рис.8 на с.13 учебника. Задание №4 на с.7 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задание №2 на с.6 в рабочей тетради с печатной основой №1. Выполнение лабораторной работы №26 «Выявление приспособлений животных к среде обитания».		Д.з. §2 до места «Роль животных в природных сообществах».		

3.		Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Классификация жи-вотных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения жи-вотных. Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк.	Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии. Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных.	Задание №2 на с.9 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос 4 учебника на с.20. Задание №3 на с.10 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание №1 на с.9 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос 3 учебника на с.25. Вопрос 1,2,3 учебника на с.23.	Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность.	Д.з. §3, §4, задание №5 в рабочей тетради №1.		
4.		Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1	Комбинированный	Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.	<u>Иметь представление</u> о вкладе в развитие зоологии: Аристотеля, Левенгука, К Линнея, П.С.Палласа, К.Бэра Ч.Дарвина. Н.М.Пржевальского, А.Ф.Миддендорфа. <u>Объяснять</u> : роль эволюционного учения в развитии зоологии. <u>Обобщать знания и умения по теме</u> . <u>Уметь работать с тестами</u> : на выбор признаков; 1 из 4-х ответов составлять таблицу; на нахождение соответствия; заполнять пропуски в тексте.	Тестирование по теме «Введение» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).	Ученые-зоологи, посетившие Волгоградскую область и Сарепту: П.С.Паллас К.М.Бэр. Академические экспедиции XII – XIX вв, посетившие Сарепту: И.И.Лепехина, С.Г.Гмелина, П.С.Палласа.	§5		
5.	Строение тела животных (3 часа)	Клетка.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток.	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль в клетках основных органоидов. Отличать клетки животных от клеток растений. Распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки. Объяснять, почему животные	Вопрос 1 учебника на с.29. Вопрос 3 учебника на с.29. Вопрос 2 учебника на с.29. Задания №1 на с. 18 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос. 4 учебника на с.29. Задание №5 на с.20 в рабочей тетради с печатной основой №1		Д.з. § 6, задание 3 в рабочей тетради №1 с печатной основой.		

						могут питаться только готовыми органическими веществами.					
6		Ткани	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ткань. Определение особенности строения. Виды тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения основных видов тканей.	Давать определение термину <i>ткани</i> . Называть основные виды тканей. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань. Характеризовать основные виды тканей.	Вопрос 1 учебника на с.31 . Вопрос 2 учебника на с.31. Задание №5 на с.21 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос 2 учебника на с.31. Задание №4 на с.21 в рабочей тетради с печатной основой №1 Выполнение лабораторной работы №28 «Строение клетки и тканей животных».	Сравнение с тканями растений: Покровная Основная Механическая Проводящая. Черты сходства и различия в функциях тканей. (повт.6 кл.)	§ 7.		
7.		Органы и системы	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Орган - часть организма. Системы органов: опорно-двигательная система, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. Организм как целостная система. План строения тела животных. Симметрия тела: лучевая, двусторонняя.	Давать определение терминам <i>орган, система органов</i> . Называть системы органов. Характеризовать строение и функции систем органов. Доказать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязанно.	Задание №1 на с.21 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос 1 учебника на с.31. Задание №2 на с.21 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание №3 на с.23 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание №4 на с.23 в рабочей тетради с печатной основой №1		Д.з. § 8.		
8.	Подцарство Простейшие (4 часа)	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Тип Саркодовые. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание,	Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды амёбы. Объяснять способ питания и выделения, размножения. Доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом.	Вопрос 1 учебника на с.41. Вопрос 5 учебника на с.41 . Задание №5 на с.27 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задания №1 и №2 на с.26 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопросы. 3 и 4 учебника на с.41. Вопрос 2 учебника на с.41.	Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы .	Д.з. §9, задание 3 на с.27 в рабочей тетради №1 с печатной основой.		

					размножение (деление клетки). Образование цисты. Раздражимость.						
9.		Класс Жгутиконосцы.	1	Комбинированный урок.	Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы. Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков. Автотрофное и гетеротрофное питание.	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглены зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглены зеленой.	Задания №1 и №2 на с.28 в рабочей тетради с печатной основой №1 . Вопрос 1 учебника на с.46. Задание №5 на с.29 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 6 учебника на с.46. Задание №4 на с.29 в рабочей тетради с печатной основой №1 . Вопрос 4 учебника на с.46. Задание №3 на с.29 в рабочей тетради с печатной основой №1.		Д.з. §10.		
10.		Тип Инфузории, или Ресничные	1	Комбинированный урок.	Среда обитания. Особенности строения инфузорий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли. Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс.	Называть функции органоидов инфузории-туфельки . Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий. Сравнивать различных представителей простейших.	Задание №3 на с.31 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание №1 на с.30 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопросы 2 и 3 учебника на с.51. Вопрос 4 учебника на с.51. Задания №2 на с.30 и №4 на с.32 в рабочей тетради с печатной основой №1.	Многообразие инфузорий: паразиты, малоподвижные виды.	§11. Подготовить сообщения «Паразитические простейшие»		
11		Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Типы простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории. Роль простейших в природе и в жизни человека. Паразитические простейшие - возбудители заболеваний человека: малярия, дизентерия.	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека Характеризовать типы простейших. *Высказывать предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.	Вопрос 2 учебника на с.54. Вопрос 3 учебника на с. 54. Задания №1 на с.33 и №5 на с.34 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задание №4 на с.34 в рабочей тетради с печатной основой №1	Жизненный цикл малярийного плазмодия.	Д.з. §12.		

12.	Подцарство Многоклеточные животные тип Кишечнополостные (4 часа)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое.	Называть признаки типа Кишечнополостные. Объяснять значение термина <i>кишечнополостные</i> . Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.	Вопрос 1 учебника на с.62. Задание №1 на с.39 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 3 учебника на с.62.	Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза.	Д.з. §13 до темы о гидре.		
13		Пресноводная гидра	1	Комбинированный урок.	Среда обитания и образ жизни пресноводной гидры. Строение (специализация клеток). Жизнедеятельность: питание, дыхание, выделение, размножение и развитие. Регенерация. Механизм безусловного рефлекса	Называть образ жизни гидры. Распознавать строение гидры. Перечислять значение различных клеток. Описывать особенности жизнедеятельности гидры. Объяснять при помощи рисунка процесс регенерации пресноводной гидры. Сравнивать строение и жизнедеятельность гидры и инфузории-туфельки. Характеризовать по плану размножение пресноводной гидры.	Вопрос 4 учебника на с.62. Задание №2 на с.39 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 2 учебника на с.62. Вопрос 4 -5 учебника на с.62. Вопрос 7 учебника на с.62. Задание №3 на с.40 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание №4 на с.40 в рабочей тетради с печатной основой №1.	Внутриклеточное пищеварение.	.§13.		
14		Морские кишечнополостные	1	Урок закрепления и систематизации знаний.	Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей типа Кишечнополостные. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Характеризовать тип Кишечнополостные.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Выполнение лабораторной работы №26.1 «Распознавание животных типа Кишечнополостные». Задание со свободным ответом по выбору учителя. Задания №1 на с.41 и №2 на 42 в рабочей тетради с печатной основой №1.	Классы кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	§14.		
15		Обобщение знаний по теме Подцарство Многоклеточ	1	Урок контроля оценки и коррекции зна-	Тестирование по темам «Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).			Разноуровневое тестирование. Проверочная работа			

		ные животные: тип Кишечно-полостные		ний уча-щихся.							
16	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	1	Урок изучения и первично-го закрепления новых знаний.	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение.	Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать животных типа Плоские черви. Объяснять поведение белой планарии. Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Сравнить строение пресноводной гидры и белой планарии.	Вопрос 3 на с.73 учебника. Задание №1 на с.48 в рабочей тетради с печатной основой №1. Выполнение лабораторной работы №26.2 «Распознавание животных типа Плоские черви». Задание №4 на с.49 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопросы 2 и 4 на с.73 учебника. Задание №2 на с.48 в рабочей тетради с печатной основой №1.	Кожно-мускульный мешок.	§15		
17		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Комбинированный урок.	Плоские черви - возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей. Меры защиты от заражения.	Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека. "Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. "Характеризовать по плану тип Плоские черви.	Вопрос 3 на с.79 учебника. Вопрос 1 на с.79 учебника. Задание №6 на с.53 в рабочей тетради с печатной основой №1. Выполнение лабораторной работы №25.1 «Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания». Вопрос 2 на с.79 учебника, Задание №5 на с. 56 в рабочей тетради с печатной основой №1 . Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 4 на с.79 учебника. Задания №1 и №2 на с.50 в рабочей тетради с печатной основой №1 . Задание №4 на с.52 в рабочей тетради с печатной основой №1.	Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви.	§16.		
18		Тип Круглые черви	1	Урок изучения и первично-го закрепления	Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости. Значение круглых червей в природе и	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактики заражения. "Характеризовать образ жизни	Выполнение лабораторной работы №26.3 «Распознавание животных типа Круглые черви». Вопрос 1 и 2 на с.82 учебника.		§17.		

				новых знаний.	жизни человека.	круглых червей.	Вопрос 5 и 6 на с.83 учебника. Вопрос 3 на с.83 учебника.				
19		Тип Кольчатые черви	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы.	Узнавать по рисункам и называть системы органов. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви.	Задания №3 и №4 на с.58 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 1 и 3 на с.87 учебника. Выполнение лабораторной работы №26.4 «Распознавание животных типа Кольчатые черви».	Гидроскелет. Класс Многощетинковые черви.	§18. Подготовить сообщение «Роль дождевых червей в природе»		
20		Малощетинковые черви	1	Комбинированный урок.	Образ жизни и особенности строения дождевого червя. Значение в природе и жизни человека	Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать по плану тип Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Вопрос 2 на с.92 учебника. Вопрос 3. на с.92 учебника Задание №4 на с.61 в рабочей тетради с печатной основой №1. Выполнение лаб. работы №23.1 "Определение принадлежности кольчатых червей к классам".	Пиявки	§19, задание №1 в рабочей тетради с печатной основой		
21		Обобщение знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.	Тестирование по темам "Тип плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви" (или письменная работа с заданиями. соответствующими требованиями к уровню подготовки),			Разноуровневое тестирование. Проверочная работа			
22	Тип Моллюски (5 часов)	Общая характеристика типа Моллюски.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности	Распознавать и описывать животных типа моллюски. Выделять особенности строения и функций моллюсков. *Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей.	Выполнение лаб. работы №26.5 "Распознавание животных типа Моллюски" Задание №4 на с.67 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 3 на с.97 учебника. Вопрос 2 на с.97 учебника		§20 Задание №2 в раб. тетеради		
23		Класс Брюхоногие моллюски.	1	Комбинированный урок.	Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков.	Определять принадлежность моллюсков к классам. *Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков. Объяснять значения в природе и	Выполнение лаб. работы №23.2 "Определение принадлежности моллюсков к классам". Задание №2 на с.68 в		§21		

					Особенности строения	в жизни человека. Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.	рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос 4 на с. 102 учебника. Выполнение лабораторной работы №25.2 «Выявление приспособлений у моллюсков к среде обитания». Вопрос 1 и 3 на с. 102 учебника.				
24		Класс Двустворчатые моллюски.	1	Комбинированный урок.	Многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков. Особенности строения. Строение раковины.	Определять принадлежность моллюсков к классам. *Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Объяснять значение двустворчатых моллюсков. Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.	Выполнение лабораторной работы №23.2 «Определение принадлежности моллюсков к классам». Задание №2 на с.70 в рабочей тетради с печатной основой №1 Выполнение лабораторной работы №25.2 «Выявление приспособлений у моллюсков к среде обитания». Вопрос 4 на с. 107 учебника. Вопрос 4 на с. 107 учебника. Задание №3 на с.70 в рабочей тетради с печатной основой №1	Механизм образования жемчуга.	§22 Задание №5 в раб. тетради		
25		Класс Головоногие моллюски.	1	Комбинированный урок.	Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения.	Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков. Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.	Вопрос 4 на с. 111 учебника. Вопросы 2 и 3 на с. 110 учебника. Задание №1 на с.73 в рабочей тетради с печатной основой №1		§23. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика»		
26		Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся	Тестирование по темам "Тип Моллюски" (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиями к уровню подготовки),			Разноуровневое тестирование. Проверочная работа			
27	Тип Членистоногие (7 часов)	Класс Ракообразные	1	Урок изучения и первичного закрепления	Тип Членистоногие, Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. *Узнавать по рисункам системы	Выполнение лабораторной работы №26.6 «Распознавание животных типа Членистоногие». Выполнение лабораторной работы №15 «Изучение	Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие,	§24		

				новых знаний.	внешнее строение ракооб- разных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.	внутренних органов. Выделять отличия внутреннего строения ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.	внешнего строения и многообразия членистоногих». Задание №1 на с.79 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задание №4 на с.81 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 2 на с. 119 учебника. Задание со свободным ответом по выбору учителя. Выполнение лабораторной работы №25.3. «Выявление приспособлений у ракообразных к среде обитания». Задание №2 на с.80 в рабочей тетради с печатной основой №1	разноногие, уsonoгие.			
28		Класс Паукообразные.	1	Комбинированный урок.	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов паука. Описывать: <ul style="list-style-type: none"> • внешне строение паука-крестовика; • жизнедеятельность пауков. Доказывать, что паукообразные - животные сложной организации. Характеризовать практическое значение паукообразных. Наблюдать за поведением паука.	Задание №2 на с.84 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задание №1 на с.83 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 1 на с. 125 учебника. Вопрос 2 на с. 125 учебника. Вопрос 3 на с. 125 учебника. Задание №5 на с. 85 в рабочей тетради с печатной основой №1. Задание №4 на с.84 в рабочей тетради с печатной основой №1	Ловчие сети различных видов пауков. Многообразие паукообразных .	Д.з. §25, задание №4 в рабочей тетради с печатной основой №1 .		
29		Класс Насекомые.	1	Комбинированный урок.	Образ жизни и особенности внешнего строения: насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выделять приспособления насекомых к среде обитания. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих. Узнавать	Вопрос 2 на с. 129 учебника. Выполнение лабораторной работы №25.4 «Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания». Задание №1 на с. 85-86 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 2 на с. 129 учебника. Задание №3 на	Типы ног у насекомых.	Д.з. §26 до внутреннего строения насекомых, задание №1 в рабочей тетради с печатной основой №1 .		

					лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельность и поведение на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение.	системы внутренних органов. Описывать поведение насекомых. Выделять особенности внутреннего строения насекомых. Сравнить внутреннее строение насекомых и паукообразных. Характеризовать размножение насекомых.	с.87 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 4 на с. 129 учебника. Задание №5 на с.87 в рабочей тетради с печатной основой №1 Вопрос 3 на с. 129 учебника. Задание №4 на с.87 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание со свободным ответом по выбору учителя.				
30		Типы развития насекомых.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развитие насекомых: с неполным превращением и с полным превращением. Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением.	Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением. Описывать стадии развития насекомых. Перечислять признаки отрядов. Выделять особенности развития насекомых.	Вопросы 1 и 2 на с. 129 учебника. Задание №2 на с.89 в рабочей тетради с печатной основой №1 . Вопрос 3 на с. 135 учебника. Вопрос 4 на с. 135 учебника. Задание №1 на с.89 в рабочей тетради с печатной основой №1 Задание №3 на с.90 в рабочей тетради с печатной основой №1	Отряды насекомых с неполным превращением. Отряды насекомых с полным превращением	§ 27, подготовить сообщения о пчёлах и муравьях.		
31		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Урок закрепления знаний.	Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд. Продукты пчеловодства. Охрана насекомых.	Приводить примеры продуктов пчеловодства и их использования человеком. Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. Доказывать, что тутовый шелкопряд - домашнее животное. Характеризовать меры по охране насекомых.	Задание №4 на с.93 в рабочей Тетради с печатной основой №1 Вопросы 3 и 4 на с. 140 учебника. Вопрос 4 на с. 140 учебника. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Структура особой пчелиной и муравьиной семьи.	§28,		
32		Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1	Урок закрепления знаний.	Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний.	Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми. Называть насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. Приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их развитие.	Вопрос 3 на с. 143 учебника. Задание №3 на с.95 в рабочей тетради с печатной основой №1. Вопрос 2 на с. 143 учебника. Задание №1 на с.94 в рабочей тетради с		§29.подготовиться к уроку-обобщению		

					Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.	Характеризовать по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	печатной основой №1 Задание №4 на с.96 в рабочей тетради с печатной основой №1.				
33		Обобщение знаний по темам 4-7	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.	Тестирование по темам «Тип Кишечнополостные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).			Разноуровневое тестирование. Проверочная работа			
34	Тип Хордовые (32 часа) Подтип Бесчерепные (1 час)	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов.	Распознавать животных типа Хордовые. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Характеризовать особенности строения ланцетника. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Выполнение лабораторной работы №26.7 «Распознавание животных типа Хордовые». Вопрос 1 на с. 151 учебника. Задание №1 на с. 3 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №4 на с. 5 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №2 на с. 3 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №3 на с. 4 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с. 151 учебника..	Вторичноротые животные. Описание ланцетника П. С. Палласом. Развитие ланцетника.	§30.		
35	Подтип Черепные Надкласс Рыбы (5 часов)	Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика	1	Комбинированный урок.	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Определять по рисунку места обитания рыб. Характеризовать функции плавников рыбы. Выделять: • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств.	Вопрос 3 на с. 155 учебника. Выполнение лабораторной работы «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Задание №1 на с. 5 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 2 на с. 155 учебника. Вопрос 1 на с. 155 учебника. Вопрос 4 на с. 155 учебника. Задание №2 на с. 7 в рабочей тетради с		Д.з, §31, задания №2 на с.7 и №4 на с.8 в рабочей тетради с печатной основой №2.		

					движении рыб. Расположение и значение органов чувств.		печатной основой №2. Задание №3 на с. 7 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №4 на с. 8 в рабочей тетради с печатной основой №2.				
36		Внутреннее строение рыбы.	1	Комбинированный урок.	Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная.	Называть отделы, органы систем и их функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Объяснять значение плавающего пузыря для костных рыб. Выделять особенности строения рыб.	Вопросы: 1 и 2 на с. 160 учебника. Задание №3 на с. 10 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с. 160 учебника. Задание №5 на с. 12 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с. 160 учебника. Задание №4 на с. 11 в рабочей тетради с печатной основой №2.		§32.		
37		Особенности размножения рыб.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве.	Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб.	Вопрос 2 на с. 162 учебника. Задание по выбору учителя. Задание №2 и 3 на с. 11 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 и 4 на с. 162 учебника.		§33		
38		Основные систематические группы рыб.	1	Комбинированный урок.	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы (русский осетр, белуга, стерлядь). Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.	Называть представителей класса хрящевых и костных рыб. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Волгоградской области. Перечислить особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. Сравнивать различные отряды костистых рыб. Доказывать, что хрящевые рыбы - древняя группа рыб. Выявлять приспособления рыб к различным условиям жизни.	Вопросы 1 и 4 на с. 167 учебника. Задание №4 на с. 19 в рабочей тетради с печатной основой №2. Выполнение лабораторной работы «Определение принадлежности рыб к определенной систематической группе». Вопрос 5 на с. 167 учебника. Вопрос 3 на с. 167 учебника. Задание №5 на с. 16 в рабочей тетради с печатной основой №2. Выполнение лабораторной работы №25.5 «Выявление приспособлений у	Классификация надкласса Рыбы. Надклассы Лопастеперые и Лучеперые. Двоякодышащие рыбы (нерацератод, лепидосирен).	§34, подготовить сообщения о промысловых рыбах		

							хрящевых рыб к среде обитания».				
39		Промысловые рыбы. Их использование.	1	Комбинированный урок.	Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.	Называть представителей промысловых рыб. Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства. Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Обосновывать приемы рационального ведения рыболовства.	Вопрос 1 на с. 171 учебника. Задание №3 на с. 17 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с. 171 учебника. Вопрос 1 на с. 171 учебника. Задание №3 на с. 17 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №2 на с. 16 и №4 на с. 17 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание со свободным ответом по выбору учителя. Задание №5 на с. 17 в рабочей тетради с печатной основой №2.	География рыбного промысла. Схема прудового хозяйства. Рыборазводные заводы и их значение. Аквариумное рыбоводство. Акклиматизация рыб: биологическое и хозяйственное обоснование.	§35, выполнение задания №3 на с. 17 в рабочей тетради с печатной основой		
40		Обобщение знаний по разделу «Подтип Черепные. Рыбы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестирование по темам «Подтип Черепные. Рыбы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).			Разноуровневое тестирование. Проверочная работа			
41	Класс Земноводные (5 часов)	Места обитания и строение земноводных.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура.	Узнавать отделы скелета земноводных. Описывать внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных. Сравнить скелет земноводных и костных рыб.	Задание №4 на с. 24 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №1 на с. 22 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с. 177 учебника. Выполнение лабораторной работы «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни». Задание №2 на с. 22 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с. 177 учебника.	Зависимость процессов жизнедеятельности от температуры окружающей среды. Оцепенение.	§36		
42		Строение и деятельность внутренних	1	Комбинированный	Системы внутренних органов:	Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции	Задание №1 на с. 25 в рабочей тетради с печатной основой №2.		§37.		

		органов.		урок.	пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии.	систем внутренних органов. Сравнивать строение систем внутренних органов. Объяснять, почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	Задание №2 на с. 24 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 1-3 на с. 180 учебника. Задание №4 на с. 25 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №5 на с. 25 в рабочей тетради с печатной основой №2.				
43		Годовой цикл и происхождение земноводных.	1	Комбинированный урок.	Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные.	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям головастика и взрослую особь. Объяснять проявление метаморфоза у головастика. Сравнивать развитие рыбы и лягушки.	Вопрос 2 и 3 на с. 184 учебника. Задание №3 на с. 27 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с. 184 учебника. Задание №5 на с. 28 в рабочей тетради с печатной основой №2.	Влияние сезонных изменений в природе на жизнь земноводных. Возникновение древних земноводных от древних пресноводных кистеперых рыб.	§38.		
44		Многообразие и значение земноводных.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.	Называть: • места обитания земноводных; • основные отряды. Объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни. Указывать причины сокращения и меры по охране. Характеризовать роль амфибий в природе.	Вопрос 1 и 3 на с. 187 учебника. Выполнение лабораторной работы «Выявление приспособлений земноводных к среде обитания». Задание №4 на с. 29 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с. 187 учебника. Вопрос 5 на с. 187 учебника.	Хвостатые (саламандры) и бесхвостые (квакши). Отряд Червяги.	§39, задание №1 и №3 на с.28-29 в рабочей тетради №2.		
45		Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.	Тестирование по теме «Класс Земноводные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).			Разноуровневое тестирование.			
46	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок.	Особенности внешнего строения (на примере любого вида ящериц).	Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни. Объяснять название класса - «Пресмыкающиеся».	Вопрос 2-4 на с.192 учебника. Задание №4 на с. 34 в рабочей тетради с печатной основой №2.		§40.		

	(4 часа)				Приспособления к жизни в на-земно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета.	Сравнивать: • внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона; • скелет ящерицы и ужа.	Задание №2 на с. 34 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №5 на с. 35 в рабочей тетради с печатной основой №2.					
47		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок.	Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.	Перечислять осложнения в строении систем органов. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся. Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства. Характеризовать по плану земноводных и пресмыкающихся.	Вопрос 1-3 на с.196 учебника. Задание №3 на с. 36 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.196 учебника. Задание №5 на с. 37 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с.196 учебника. Задание №4 на с. 36 в рабочей тетради с печатной основой №2.		§41.			
48		Многообразие пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок.	Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (степная и обыкновенная гадюки). Меры первой помощи. Неядовитые змеи (ужы, полозы).	Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся. Перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся.	Вопрос 1 на с.199 учебника. Задание №1 на с. 36 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 2 на с.199 учебника. Вопрос 4 на с.199 учебника.	Отряд Крокодилы.	§42.			
49		Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека Древние пресмыкающиеся.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Зверозубые ящеры.	Приводить примеры ящеров и их среды жизни. Называть причины вымирания ящеров. Объяснять: • роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; • необходимость охраны пресмыкающихся.	Вопрос 3-4 на с.203 учебника. Вопрос 4 на с.203 учебника. Вопрос 1 на с.203 учебника. Задание №2 на с. 40 в рабочей тетради с печатной основой №2.	Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.	§43.			
50	Класс Птицы (8 часов)	Среда обитания и внешнее строение	1	Урок изучения и первично	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц.	Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полета.	Вопрос 2 на с.209 учебника. Выполнение лабораторной работы «Выявление		§44, задание №1 на с. 45 в рабочей			

		птиц.		го закрепления новых знаний.	Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.	Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц.	особенностей внешнего строения в связи с образом жизни». Задание №2 на с. 46 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.209 учебника.		тетради №2.		
51		Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.	1	Комбинированный урок.	Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полету: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.	Выделять особенности строения скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризировать изменения скелета птиц в связи с полетом.	Задание №5 на с. 47 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 2 на с.212 учебника. Вопрос 1 на с.212 учебника.		§45. Повторить §41		
52		Внутреннее строение птиц.	1	Комбинированный урок.	Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полету. Интенсивный обмен веществ.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету. Сравнивать строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. Объяснять: • почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	Задание №2 на с. 48 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 1 и 5 на с.217 учебника. Задание №3 на с. 48 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с.217 учебника.		§46.		
53		Размножение и развитие птиц.	1	Комбинированный урок.	Органы размножения. Развитие яйца и зародыша. Выводковые и гнездовые птицы.	Называть этапы развития яйца и зародыша. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями. Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.	Вопросы 2 и 3 на с.220 учебника. Вопрос 1 на с.220 учебника. Задание №3 на с. 52 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 на с.220 учебника.		§47, задание №2 на с.51 в рабочей тетради №2.		

54		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Урок закрепления знаний.	Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, гнездование, насиживание, послегнездовой период, сезонные миграции.	Называть причины появления у птиц инстинкта перелета. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. Характеризовать значение гнезд в жизни птиц.	Вопрос 1 на с.227 учебника. Вопрос 1 на с.227 учебника: Задание №3-№4 на с. 53-54 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.227 учебника.	Типы гнезд. Деление птиц на оседлых, кочующих и перелетных.	§48. Подготовить сообщения о птицах.		
55		Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы	Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп. Определять особенности строения птиц различных экологических групп.	Вопрос 2 на с.236 учебника. Задание №2 на с. 55 в рабочей тетради с печатной основой №2. Выполнение лабораторной работы «Выявление приспособлений птиц к среде обитания». Задание №3-№4 на с. 56 в рабочей тетради с печатной основой №2.	Систематические группы птиц. Надотряды: Пингвины, Страусообразные, Типичные птицы.	§49, задание №5 на с.57 в рабочей тетради №2		
56		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Экскурсия .	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Перечислять роль птиц: • в природе; • в жизни человека Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	Вопросы 1 и 2 на с.240 учебника. Задание №4 на с. 58 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №3 на с. 58 в рабочей тетради с печатной основой №2. Выполнение лабораторной работы «Распознавание домашних птиц». Вопрос 5 на с.240 учебника. Задание №5 на с. 59 в рабочей тетради с печатной основой №2.	Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс.	§50, задание №4 на с.61 в рабочей тетради №2.		
57		Обобщение знаний по разделу «Класс Птицы»	1	Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся.	Тестирование по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).			Разноуровневое тестирование. Проверочная работа.			

58	Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции желез млекопитающих. Описывать строение кожи. Выделять особенностей внешнего строения.	Вопрос 1 на с.246 учебника. Задание №2 на с. 65 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопросы 2, 4 и 5- на с.246 учебника. Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения млекопитающего». Задание №1 на с. 64 и №4 на с.66 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №5 на с. 66 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.246 учебника.		§51.		
59		Внутреннее строение млекопитающих.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.	Перечислять особенности строения скелета. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры .больших полушарий у различных млекопитающих. Выделять особенности внутреннего строения.	Вопрос 2 на с.253 учебника. Задание №2 на с. 67 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.253 учебника. Выполнение лабораторной работы «Изучение внутреннего строения млекопитающего». Задание №1 на с. 67 и №3 на с.68 и №5 на с.70 в рабочей тетради с печатной основой №2.		§52, задание №3 на с.68 в рабочей тетради №2.		
60		Размножение и развитие млекопитающих.	1	Комбинированный урок.	Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	Приводить примеры заботы о потомстве. Находить черты сходства в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком. Характеризовать по плану размножение и развитие зародыша. Объяснять влияние на поведение сезонных изменений.	Вопрос 2 на с.257 учебника. Задание №3 на с. 71 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №5 на с. 71 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №2 на с. 71 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 4 и 6-7 на с.257 учебника.		§53		
61		Происхождение и многообразие	1	Комбинированный	Предки млекопитающих - древние пре-	Назвать группу рептилий, от которых произошли млекопитающие.	Вопрос 5 на с.261 учебника. Вопрос 1 на с.261	Утконос и ехидна. Сумчатые	§54.		

		млекопитающих.		урок.	смыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери	Перечислить черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся. Описывать строения и жизнедеятельность первозверей.	учебника. Задание №1-2 на с. 72 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 6 на с.261 учебника.	плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.			
62		Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Хищные.	1	Комбинированный урок.	Признаки отряда.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. Сравнить по выделенным критериям плацентарных и первозверей.	Задание №2 на с. 74 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 2 на с.266 учебника. Задание №3 на с. 75 в рабочей тетради с печатной основой №2.	Семейства отряда Хищные.	§55		
63		Ластоногие и Китовые, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	Комбинированный урок.	Признаки отряда.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов. Доказывать принадлежность к классу млекопитающие. Сравнить отряды млекопитающих.	Задание №5 на с. 79 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 2 на с.272 учебника. Задание №2 на с. 76 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 1 на с.272 учебника. Задание №1 на с. 76 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №4 на с. 77 в рабочей тетради с печатной основой №2.	Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения у жвачных и нежвачных.	§56.		
64		Отряд Приматы.	1	Комбинированный урок.	Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком.	Называть общие черты строения приматов. Доказывать, что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные. Сравнить человекообразных обезьян и человека.	Вопрос 1 на с.274 учебника. Задание №1 на с. 78 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 2 на с.274 учебника. Задание №3 на с. 78 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.274 учебника.	Семейства отряда Приматы.	§57.		
65		Экологические группы млекопитающих.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная. Экологические группы: водные,	Перечислять основные экологические группы зверей. Распознавать и описывать приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп.	Вопрос 1 на с.277 учебника. Выполнение лабораторной работы «Выявление приспособлений млекопитающих к среде		§58.		

					роющие, летающие, млекопитающие наземно-древесного образа жизни.	Характеризовать по плану приспособления млекопитающих.	обитания». Вопрос 3-5 на с.277 учебника. Задание №4 на с. 81 в рабочей тетради с печатной основой №2. Задание №3 на с. 80 в рабочей тетради с печатной основой №2.				
66		Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по разделу «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	Экскурсия	Домашние звери: крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, домашние свиньи, домашние лошади. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих: заповедники, зоопарки, акклиматизация.	Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей. Называть промысловых животных. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. Объяснять роль млекопитающих в природе и в жизни человека.	Задание №1 на с. 82 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 1 на с.283 учебника. Выполнение лабораторной работы «Распознавание домашних животных». Вопрос 3 на с.284 учебника. Задание №5 на с. 83 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 5 на с.284 учебника. Задание со свободным ответом по выбору учителя. Тестирование	Северные олени. Кролиководство.	§59.		
67	Развитие животного мира на Земле (2 часа)	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие животных - результат эволюции.	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.	Вопрос 3 на с.290 учебника. Задание №3-4 на с. 88 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 1-2 на с.294 учебника.	Естественный отбор и наследственная изменчивость.	§60.		
68		Основные этапы развития животного мира на Земле.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточное TM , систем органов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов. Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных	Задание №4 на с. 90 в рабочей тетради с печатной основой №2. Вопрос 3 на с.294 учебника. Вопрос 4-8 на с.294 учебника.		§61		