

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Дивногорска

«ПРИНЯТА»

Руководитель ШМО

учителей математики и информатики

Протокол № _____ от

_____ Карпинская Т.В.

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № _____ от

Директор МБОУ СОШ №4

_____ И.В.Кирилина

Рабочая программа
учебного курса для 5-8 классов
«Развитие познавательных способностей учащихся»
учителя математики
Новоселовой Т.М.
2015-2016 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса для 5-8 классов разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- авторской программы Н.А. Криволаповой. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2012.

Цель: Сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

1. Развитие интеллектуальных умений (5-7 кл.):

- развитие интеллектуальных умений (5 класс);
- учимся творчески мыслить (6 класс);

- методы решения творческих задач (7 класс);
- 2. Учимся работать с информацией (8 класс).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа рассчитана на учащихся 5 - 8 классов (136 ч): развитие интеллектуальных умений (5-7 классы) – 102 ч., учимся работать с информацией (8 класс) – 34 ч.

<i>Год обучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Часов в неделю</i>
первый	5	34	1
второй	6	34	1
третий	7	34	1
четвертый	8	34	1

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Из них</i>			
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
1	Человек и его интеллект	1			
2	Обобщение и ограничение понятий	5			
3	Выделение существенных признаков	2	2		
4	Отношения между понятиями	3	2	4	
5	Сравнение понятий	5	1		
6	Классификация понятий	4	1		
7	Объяснение понятий	2	4		3
8	Творчество			2	
9	Воображение и наблюдение		2	2	
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5		
11	Оценка явлений и событий с разных		2	1	

	точек зрения				
12	Постановка и разрешение проблем		6	2	
13	Метод решения изобретательских задач			8	
14	Чтение как способ получения информации				3
15	Традиционное чтение				1
16	Интегральный алгоритм чтения				2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				3
18	Способы обработки полученной информации				5
19	Способы представления информации в различных видах				7
20	Работа с устным текстом				3
21	Поиск информации				3
22	Работа со справочной литературой				2
23	Логические и творческие задачи	4	7	13	
24	Поиск закономерностей	6		2	
25	Поисково-просмотровое чтение				2
26	Тестирование	2	2		

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностными ориентирами содержания курса развития познавательных способностей учащихся являются:

- целенаправленная работа по тренировке основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Что такое интеллект	<u>Учащиеся знают:</u> <ul style="list-style-type: none">- понятие интеллекта, творчества;- значение развития интеллекта;- различные виды интеллекта. <u>Учащиеся умеют:</u> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- слушать, владеть приемами рационального запоминания.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none">• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;• выделение познавательной цели;• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
Понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Объяснение значения слов.	<u>Учащиеся знают:</u> <ul style="list-style-type: none">- определение понятий;- обобщение понятий;	

	<ul style="list-style-type: none"> - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее - менее общее – частное; - ограничение понятий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни;
Выделение существенных признаков понятий. Классификация	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Функциональное отношение между понятиями. Закономерность.	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> ● самооценка; самоопределение;
Сравнение понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Выделение существенных признаков понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Регулятивные УУД</u></p>
Сравнение понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.
Классификация понятий	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Объяснение значения слов	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального за- 	

	<p>поминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической речью. 	
Творчество. Воображение.	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Конструирование на плоскости и пространстве	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломки; - методы их решения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; 	

	<p>- методы разрешения противоречий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p> <p>- работать с источником информации (чтение текста);</p> <p>- выделять главную мысль, абстрагировать;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- строить умозаключения;</p> <p>- слушать, владеть приемами рационального запоминания;</p> <p>- владеть монологической и диалогической речью.</p>	
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Творчество. Воображение	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <p>- что такое творчество, воображение;</p> <p>- методы решения творческих задач;</p> <p>- виды воображения;</p> <p>- приёмы развития воображения.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;</p> <p>- работать с источником информации (чтение текста);</p> <p>- выделять главную мысль;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- строить умозаключения;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
Конструирование на плоскости и пространстве	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Метод решения изобретательских задач	<u>Учащиеся знают:</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> - метод контрольных вопросов; - метод синектики; - метод преобразования свойств. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся 4 года обучения

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Чтение как способ получения информации	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами раци- 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

	<p>онального запоминания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
<p>Приёмы работы с текстом.</p> <p>Недостатки традиционного чтения.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Способы обработки полученной информации	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Способы представления информации в различных видах	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - кодирование и декодирование информации. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справ. литературой. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа 	

	со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.	
--	--	--

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов; ✓ правила классификации и сравнения; ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств; ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами; ✓ способы планирования и проведения наблюдений и исследований; ✓ правила сохранения информации, приёмы запоминания; <p>Учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности; 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p>

- сти, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
 - ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
 - ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
 - ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие интеллектуальных умений. 5 КЛАСС

Человек и его интеллект. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания, развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном и др.). *Развивающие игры.*

Объяснение понятий в зависимости от контекста. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. *Практические задания, развивающие игры.*

Диагностическое и итоговое тестирования.

Учимся мыслить творчески. 6 КЛАСС

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий. Существенные и несущественные признаки. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы. *Практические задания, развивающие игры.*

Сравнение понятий. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. *Практические задания, развивающие игры.*

Отношения между понятиями. Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. *Практические задания, развивающие игры.*

Объяснение понятий. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста. Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество. Методы решения творческих задач. Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. *Практические задания и развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Создание компьютерного рисунка. Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм (из истории возникновения, основные этапы, правила работы), метод разрешения противоречий (сущность метода). *Практические задания и развивающие игры.*

Диагностическое и итоговое тестирования.

Методы решения творческих задач. 7 КЛАСС

Секреты и методы творчества. Как развивать творческие способности. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приемы в произведениях. *Практические задания и развивающие игры.*

Отношения между понятиями. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия. Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. *Практические задания, развивающие игры.*

Развитие воображения. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи.

Как решать изобретательские задачи. Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя. Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие. Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Принципы решения изобретательских задач. Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Приемы разрешения противоречий. Способы разрешения противоречий. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения творческих задач. Методы решения творческих задач. Дедуктивный метод. Метод преобразования свой. Метод фокальных объектов. Метод морфологического ящика. Что такое идеальный конечный результат. *Практические задания и развивающие игры.*

Поиск закономерностей. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. *Практические задания, развивающие игры.*

Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.

Учимся работать с информацией. 8 КЛАСС

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

— доска, мел.

— компьютерный класс.

— учебно-методическая литература:

1. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам)
2. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам)
3. Шуба М.Ю. Учим творчески мыслить на уроках математики: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам)
4. Саранцев Г.И. Как сделать обучение математике интересным: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
5. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В 2015-2016 учебном году согласно учебному графику количество учебных недель – 34.

5 КЛАСС. Развитие интеллектуальных умений.

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания (виды деятельности)	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	Учебно-методическое обеспечение	Всего часов	Дата занятия
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. Пары	Практические задания, развивающие игры.			1	
2	Диагностическое тестирование	Диагностика интеллектуального развития.		+	Тест	1	
3-4	Обобщение и ограничение понятий	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид. Обобщение понятий. Пары	Интеллектуальная разминка. Практические задания, развивающие игры.			2	
5-6	Обобщение и ограничение понятий	Ограничение понятий.	Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.		Таблицы Шульте	2	
7-8	Выделение существенных признаков	Что такое признак. Выделение существенных признаков. МГ	Интеллектуальная разминка. Практические задания, развивающие игры.		Игра «Черный ящик»	2	
9	Обобщение понятий при построении определений	Обобщение понятий и формулирование определений. Пары	Практические задания, развивающие игры.		Таблица «вид-род»	1	

10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое, последовательности, рядоположности. Пары	Практические задания, развивающие игры.		Таблица «Тренируем внимание»	1	
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть – целое, последовательности, рядоположности. МГ	Тренинг зрительной памяти. Практические задания, развивающие игры.		Таблица «Закономерность»	2	
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Отношение противоположности.	Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.		Таблица для тренинга внимания	1	
14-15	Установление причинно-следственных связей	Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Пары	Тренинг внимания. Практические задания, развивающие игры.		Таблицы Шульте	2	
16-17	Логические задачи	Установление связей между понятиями.	Практические задания, развивающие игры.			2	
18-19	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. МГ	Практические задания, развивающие игры.			2	
20	Классификация понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.	Творческая работа			1	
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний.	Практические задания, развивающие игры.		Карточка с пословицами	2	

		таний. Пары	щие игры.				
23-25	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Пары	Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры.			3	
26-27	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Пары	Практические задания, развивающие игры.			2	
28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки.	Практические задания, развивающие игры.			1	
29	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей.	Практические задания, развивающие игры.		Карточки-задания	1	
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. МГ	Практические задания, развивающие игры.			2	
32-33	Логические задачи	Повторение: отношения между понятиями. Классификация.	Практические задания, развивающие игры.		Карточки-задания	2	
34	Итоговое тестирование	Диагностика интеллектуального развития		+	Тест	1	