

Шевченко Людмила Дмитриевна, учитель физической культуры Егиндыкольской СШ №2

Акмолинская область

Егиндыкольский район

Село Егиндыколь

Ул. Школьная 11

КГУ «Егиндыкольская средняя школа №2»

Акимата Егиндыкольского района

Автор разработки:

Шевченко Людмила Дмитриевна

Учитель физической культуры

3 базовый уровень



Среднесрочное планирование

по физической культуре

для 9 класса

2015г.

№	число	Тема, основные цели	Формы работы, используемые при активном обучении	Преодоление трудностей в обучении	результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Обучение, включая талантливых и одаренных	ресурсы
1 у р о к		<p><b>Тема:</b> Т.Б. на уроках легкой атлетики</p> <p><b>Цели:1. Образовательная:</b> Сформировать теоретические знания по технике безопасности на уроках легкой атлетики, как правильно вести себя в спортивном зале.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, быстроты реакции, умению анализировать правильное поведение на уроке.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> в ходе урока волю при выполнении задания, дисциплинированность.</p>	<p>индивидуальная, парная работа, групповая,</p> <p><b>беседа, диалог</b></p> <p><b>ИКТ</b> видеоролик для ноутбука улучшения обучения.</p> <p><b>тренинг</b> «Австралийский дождь»</p> <p><b>Синквейн</b> со словом «атлетика»</p>	<p>создать психологический климат, <b>видеоролик «Хорошее настроение»</b></p> <p>соблюдение правил безопасности на уроках легкой атлетики.</p> <p>Деление на группы методом названия фруктов.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь владеть своими эмоциями в процессе игры</p> <p>На среднем уровне способствовать обучению учащихся тактике нападения мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное оценивание через словесное поощрение.</b></p> <p><b>Наблюдение, рефлексия</b></p>	<p>Оказание помощи в объяснении незнакомых понятий и терминов.</p>	<p>ноутбук, видео материалы, презентации</p> <p>баскетбольный мяч</p>
2 у р о к		<p><b>Тема: Бег 60м С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> совершенствование техники бега на 60м. Научить умению сравнивать правильное выполнение техники бега, со своей техникой.</p> <p><b>2.Способствовать</b> развитию силы, скорости и частоты повторений посредством специально-беговых упражнений.</p> <p><b>3.Способствовать</b> воспитанию требовательности к себе, трудолюбия, желание помочь товарищу.</p>	<p><b>Тренинг:</b> «Комплимент»</p> <p>Групповая, индивидуальная парная работа,</p> <p><b>ИКТ</b></p> <p><b>диалогическое обучение</b></p>	<p>Трудности дисциплинарного характера при работе в парах, на стадионе.</p> <p>Проведение беседы по ПДД</p>	<p>На высоком уровне знать технику бега 60м, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в беге 60м</p> <p>Обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение, развивать координацию и скорость движения.</p>	<p><b>Лист критерий взаимооценивания</b></p> <p>работа в парах.</p> <p><b>Формативное оценивание через словесное поощрение</b></p>	<p>Индивидуальное дифференцированное задание для учеников с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития видео для просмотра и исправления ошибок помощь при выполнении упражнений в парах.</p>	<p>Беговая дорожка, секундомер, свисток.</p> <p>видео по результатам бега в парах, ноутбук</p> <p>Оценочный лист.</p>
3 у р о		<p><b>Тема: Бег 60м Учет</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учет техники бега на 60м. сформировать знания и умения в соответствии с требованиями</p>	<p>Соревновательная</p> <p>Групповая, индивидуальная парная работа</p>	<p>Проведение беседы по ПДД</p> <p>Презентация о технике безо-</p>	<p>Учет техники и скорости бега со стандартными нормами бега 60м</p>	<p><b>Формативное оценивание через похвалу</b></p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> специально – беговые упражнения.</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Секундомер</p> <p>Оценоч-</p>

к		ми программных нормативов. <b>2.Способствовать</b> развитию силы, скорости и частоты повторений посредством специально-беговых упражнений. <b>3.Способствовать</b> воспитанию требовательности к себе, трудолюбия, желание помочь товарищу.	<b>видеоролик</b> «Все начинается с любви» Презентация Правильный бег 60м. <b>Диалог</b> <b>Вопросы</b> низшего и высшего порядка. <b>Деление</b> на группы путем названия фруктов.	пасности в беге 60м	Уметь исправлять свои ошибки	<b>Суммативное</b> оценивание в группах <b>лист само-оценивания</b> в группах по 3 ученика оценка за технику выполнения по дескрипторам, и за выполнение норм бега за 8 класс. <b>саморефлексия</b>	Бег в парах засекать друг другу время бега по дистанции 60м.	ный лист.
4 у р о к		<b>Тема: Прыжок в длину с места С выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Добиться понимания и совершенствования техники прыжка в длину с места. Научить сравнивать свою технику выполнения прыжка в длину с места, с правильной. <b>2.Способствовать</b> развитию: исправлять ошибки, прыгучести посредством прыжковых упражнений. <b>3.Способствовать</b> воспитанию: аккуратности и понятия ЗОЖ.	<b>Тренинг:</b> «Комплимент» Групповая, индивидуальная парная работа, <b>видеоролик</b> «прыжок в длину с места» <b>диалогическое обучение</b> <b>синквейн</b> со словом «прыжок» работа в парах	Трудности дисциплинарного характера  Техника безопасности при прыжках в длину с места	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме На среднем уровне способствовать совершенствованию технике прыжка мотивировать на дальнейшее обучение.	Вопросы низшего порядка. <b>Формативное:</b> через похвалу. <b>Рефлексия:</b> Было не понятно.. Было трудно.. Было интересно..	Индивидуальное дифференцированное задание для детей с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития Прыжок в длину с места, через «барьер, т.е. препятствие»	Мел, метр, футбольный мяч.
5 у р о к		<b>Тема: Прыжок в длину с места У выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники и результата прыжка в длину с места, сформировать знания и умения в соответствии с требованиями программных нормативов. Проверить уро-	<b>Тренинг:</b> «Комплимент» соревновательная индивидуальная парная работа, <b>видеоролик</b> «Всё начинается с любви»	Трудности дисциплинарного характера  Техника безопасности при прыжках в длину	На высоком уровне знать технику прыжка в длину с места, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в прыжках	<b>Формативное</b> оценивание через похвалу  <b>Суммативное</b> взаимо-	Индивидуальное дифференцированное задание для детей с высоким уровнем физической подготовки и слабым	лист взаимо-оценивания метр, мел, футбольный

		вень подготовленности учащихся. <b>2.Способствовать развитию:</b> прыгучести, быстроты, выносливости и умения исправлять ошибки. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> самостоятельности, добросовестности, честности при выполнении упражнения.	<b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «длина» работа в парах <b>деление на пары</b> методом названия фруктов банан, киви	с места	на результат.	оценивание в парах <b>саморефлексия</b>	уровнем развития Прыжок в длину с места, через препятствие	мяч.
<b>6</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема:</b> Подтягивание, пресс <b>С Выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники подтягивания на высокой перекладине, пресс через скамейку. Уметь сравнивать свою технику выполнения упражнений, с правильной техникой. <b>2.Способствовать развитию:</b> силы, ловкости, способности исправлять ошибки. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия и понятия ЗОЖ.	Групповая, индивидуальная парная работа, <b>видеоролик</b> «Всё начинается с любви» <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «перекладина» работа в парах <b>деление на пары</b> методом названия животных кот, собака	Трудности дисциплинарного характера  Техника безопасности в подтягивании и прессе, в игре футбол.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне способствовать совершенствованию техники подтягивания и пресса через скамейку, мотивировать на дальнейшее обучение.	<b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение и смайлики. <b>Рефлексия</b>	Индивидуальное задание для учеников с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития помощь при выполнении упражнений	Перекладина, скамейка, футбольный мяч.
<b>7</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема:</b> Подтягивание пресс <b>У Выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники и результата упражнений подтягивание на высокой перекладине, и пресс в соответствии с требованиями учебных нормативов. Проверить уровень подготовленности учащихся. <b>2.Способствовать развитию:</b> силы, и способность сравнивать технику выполнения и исправлять ошибки. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> Понятия ЗОЖ, настойчивости и трудолюбия.	Групповая, индивидуальная парная, соревновательная <b>Тренинг:</b> «Комплимент» <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «перекладина» работа в парах <b>деление на пары</b> методом названия животных кот, собака	Трудности дисциплинарного характера  Техника безопасности в подтягивании и прессе, в игре футбол.	На высоком уровне знать технику выполнения подтягивания на перекладине и пресса, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в этих упражнениях на результат.	<b>Суммативное оценивание</b> <b>саморефлексия</b>	Индивидуальное задание для учеников с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития помощь при выполнении упражнений	Перекладина, скамейка, футбольный мяч.
<b>8</b>		<b>Тема:</b> Низкий старт Бег 100м <b>С (Вы-</b>	Групповая,	Трудности дис-	На низком уровне	<b>Форматив-</b>	Индивидуальное	Секун-

у р о к		<b>полнение Президентского теста)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники низкого старта, бега на 100м, и технике бегового шага. Сформировать знания и умения в соответствии с требованиями по предмету. <b>2.Способствовать развитию:</b> ловкости, скорости, быстроты. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, настойчивости в учёбе.	индивидуальная парная работа, <b>Тренинг:</b> «Комплимент» <b>диалог синквейн</b> со словом «старт» работа в парах <b>деление на группы по</b> три ученика методом названия фруктов яблоко, апельсин, груша	циплинарного характера Соблюдение правил ПДД.	учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения.	<b>ное</b> оценивание учителем <b>саморефлексия</b>	задание для учеников с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития помощь при выполнении упражнений	домер, беговая дорожка, футбольный мяч.
9 у р о к		<b>Тема: Низкий старт Бег 100м У (Выполнение Президентского теста)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники и результата на 100м в соответствии с требованиями учебных нормативов. Проверить уровень подготовленности учащихся. Совершенствование техники бега на 1000м(д), 2000м(ю). <b>2.Способствовать развитию:</b> скорости, быстроты, выносливости. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> Понятия ЗОЖ, настойчивости и трудолюбия.	Групповая, индивидуальная парная, соревновательная <b>Тренинг:</b> «Комплимент» <b>диалог синквейн</b> со словом «бег» работа в парах <b>деление на группы по</b> три ученика методом названия фруктов яблоко, апельсин, груша	Трудности дисциплинарного характера Соблюдение правил ПДД, в легкой атлетике и спортивной игре футбол	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать технику бега на 100м и уметь выполнить учебный норматив.	<b>Суммативное</b> взаимооценивание в тройках <b>саморефлексия</b>	Медленный бег 11 минут Индивидуальное дифференцированное задание для детей с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития.	Секундомер, беговая дорожка, футбольный мяч
10 у р о к		<b>Тема: Бег 1000м(д),2000м(ю) (Выполнение Президентского теста)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Обучение технике высокого старта, и технике и тактике бега по дистанции. Сформировать знания и умения в соответствии с требованиями по предмету. <b>2.Способствовать развитию:</b> ловко-	Групповая, индивидуальная парная работа, <b>Тренинг:</b> «Комплимент» <b>диалог синквейн</b> со словом «тактика»	Трудности дисциплинарного характера Соблюдение правил ПДД, в легкой атлетике и спортивной игре футбол	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне мотивировать на	<b>Формативное</b> оценивание в группах	Медленный бег 12 минут Индивидуальное дифференцированное задание для детей с высоким уровнем физической подго-	Секундомер, беговая дорожка, футбольный мяч

		сти, скорости, выносливости. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, воли , решительности	<b>деление</b> класса на две группы по расчёту на 1-2	<b>Страховка</b>	дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать тактику бега и уметь применить на практике.		товки и слабым уровнем развития.	
<b>11</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Бег 1000м(д),2000м(ю) (Выполнение Президентского теста) Цели: 1. Образовательная:</b> Научить и показать технику высокого старта и рассказать тактику бега по дистанции. Сформировать знания в соответствии с требованиями по предмету. <b>2.Способствовать развитию:</b> скоростной выносливости. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, воли , решительности	Групповая, индивидуальная парная соревновательная <b>Тренинг:</b> «Комплимент» <b>диалог синквейн</b> со словом «финиш»	Трудности дисциплинарного характера Соблюдение правил ПДД, в легкой атлетике и спортивной игре футбол <b>Страховка</b>	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать тактику бега и уметь применить на практике.	<b>Формативное</b> оценивание в группах через словесное поощрение	Медленный бег 13минут	Секундомер, беговая дорожка, футбольный мяч
<b>12</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Бег1000м(д),2000м(ю) С (выполнение Президентского теста) Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствовать и формировать навыки правильного выполнения высокого старта, бега на 1000м(д), и 2000м(ю). Уметь анализировать бег по дистанции. <b>2.Способствовать развитию:</b> скоростной выносливости. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> понятия ЗОЖ, трудолюбия, воли и взаимопомощи.	Групповая, индивидуальная парная соревновательная <b>Тренинг беседа диалог синквейн</b> со словом «секундомер» <b>деление</b> класса на две группы методом названия фруктов	Трудности дисциплинарного характера <b>Соблюдение</b> правил ПДД, в легкой атлетике и спортивной игре футбол	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать тактику бега и уметь применить на практике.	<b>Формативное</b> оценивание в парах устно	Медленный бег 14минут Индивидуальное задание в группах для учеников, контроль за пробеганием кругов	Секундомер, беговая дорожка, футбольный мяч
<b>13</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Бег1000м(д),2000м(ю) У (выполнение Президентского теста) Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники бега с высокого старта на длинные дистанции в соответствии с учебным нормативом. Проверить уровень подго-	Групповая, индивидуальная парная соревновательная <b>Видеоролик</b> «Всё начинается с любви»	Трудности дисциплинарного характера <b>Соблюдение</b> правил ПДД, в легкой атлети-	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.	<b>Суммативное</b> взаимооценивание в парах с учетом учебного	Индивидуальное задание в группах, для учеников контроль за пробеганием кругов	Секундомер, беговая дорожка, футбольный мяч

		<p>товленности учащихся.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, способность сравнивать и исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> Понятия ЗОЖ, самостоятельности и дисциплины.</p>	<p><b>беседа</b></p> <p><b>диалог</b></p> <p><b>синквейн</b> со словом «бег»</p> <p><b>деление</b> класса на две группы методом Ю-1,Д-2</p>	<p>ке и спортивной</p> <p>игре футбол</p> <p><b>Страховка</b></p>	<p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать технику и тактику бега на 1000м(д), 2000м(ю) и уметь выполнить учебный норматив.</p>	<p>норматива, устно.</p> <p><b>рефлексия</b></p>		
<b>14</b>	<b>у</b>	<p><b>Тема: Бег 2000м(д),3000м(ю) (без учета времени) С Метание на дальность Р</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Показать правильную технику бега с высокого старта и метание мяча на дальность. Совершенствовать тактику бега на длинные дистанции.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливость, силу, умение сравнивать свою технику выполнения упражнений с правильной.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> дисциплинированность в соблюдении правил безопасности.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная соревновательная</p> <p><b>Видеоролик</b> для улучшения обучения</p> <p><b>беседа</b></p> <p><b>диалог</b></p> <p><b>синквейн</b> со словом «бег»</p> <p><b>деление</b> класса на две группы методом ю -1 д- 2</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера</p> <p><b>Техника</b> безопасности при метании мяча на дальность</p> <p>Соблюдение правил ПДД.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание в парах устно</p>	<p>Индивидуальное задание для ученика в поле: определить результат и сообщить метающему ученику.</p>	<p>Секундомер, теннисные мячи, ноутбук</p>

15 у р о к	<p><b>Тема: Бег 2000м(д),3000м(ю) (без учета времени) У Метание на дальность 3</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники бега с высокого старта на длинные дистанции в соответствии с учебным нормативом. Проверить уровень подготовленности учащихся. Закрепить навыки правильного выполнения разбега при метании мяча.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, силу, координацию движений, способность сравнивать и исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> Понятия ЗОЖ, трудолюбия.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная соревновательная <b>беседа диалог синквейн</b> со словом «бег», «мяч» <b>деление</b> класса на две группы методом Ю - 1, Д - 2</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера <b>Техника</b> безопасности при метании мяча на дальность Соблюдение правил ПДД. <b>Страховка</b></p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>На высоком уровне, знать технику высокого старта, тактику бега и уметь применить на практике.</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание в парах устно в метании мяча</p> <p><b>Суммативное</b> взаимооценивание в парах с учетом учебного норматива, устно.</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Индивидуальное задание для ученика в поле: определить результат и сообщить метаящему ученику.</p> <p>Индивидуальное задание в группах, для учеников подсчёт пробегаемых кругов.</p>	<p>Беговая дорожка, секундомер, теннисные мячи.</p>
16 у р о к	<p><b>Тема: Метание на дальность С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники метания мяча на дальность с разбега. Научить умению сравнивать правильное выполнение метания мяча со своей техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, глазомера, ловкости.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p><b>Беседа, диалог, парная,</b> индивидуальная групповая работа. <b>Видеоролик</b> для улучшения обучения</p> <p>Психологический настрой тренинг «комплимент»</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера Соблюдение правил ПДД. И при смене учеников на площадке. <b>Техника</b> безопасности в метании мяча на дальность.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>Уметь исправлять свои ошибки</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание Взаимооценивание в устной форме.</p>	<p>Оказание помощи в объяснении незнакомых понятий и терминов. Определить предварительный результат метания друг другу.</p>	<p>Ноутбук Теннисные мячи 3 шт. свисток Флажок видео материал</p>
17 у р о к	<p><b>Тема: Метание на дальность У</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учет техники метания мяча на дальность с разбега. Сформировать знания и умения в соответствии с требованиями</p>	<p><b>Беседа, диалог, парная, групповая,</b> индивидуальная соревновательная Психологический</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера Соблюдение правил ПДД.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на прак-</p>	<p>Спикер оценивает учеников в соответствии с учебными</p>	<p>Определить результат метания друг другу.</p>	<p>Теннисные мячи 3 шт. свисток флажок,</p>



		<p>программных нормативов.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, умения анализировать выполнение своей техники упражнения с правильной.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> дисциплинированность в соблюдении правил техники безопасности.</p>	<p>настрой тренинг «комплимент»</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа</p> <p><b>синквейн</b> со словом «мяч»</p>	<p>И при смене учеников на площадке.</p> <p><b>Техника</b> безопасности в метании мяча на дальность.</p>	<p>тике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>На высоком уровне знать технику метания мяча на дальность, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в метании на результат.</p>	нормативами.		баскетбольный мяч.
18	уроки	<p><b>Тема:</b> Пресс в минуту С</p> <p><b>Цели:</b> 1. Образовательная: Совершенствование техники выполнения упражнения пресс в минуту.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> двигательных качеств.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p><b>диалог, парная, групповая работа.</b></p> <p>Психологический настрой <b>тренинг</b> «австралийский дождь»</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа</p> <p><b>Деление</b> на группы методом названия животного слон, бегемот</p> <p><b>Синквейн</b> со словом пресс.</p>	<p><b>Техника</b> безопасности в легкой атлетике в упражнении пресс в минуту.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание</p> <p><b>саморефлексия:</b></p> <p>Было не понятно..</p> <p>Было трудно..</p> <p>Было интересно..</p>	<p>Определить предварительный результат в упр. пресс друг другу.</p>	<p>Свисток, секундомер</p>
19	уроки	<p><b>Тема:</b> Пресс в минуту У</p> <p><b>Цели:</b> 1. Образовательная:</p> <p>Проверить уровень подготовленности учащихся контролировать свой прогресс в достижении максимального результата. Принимать решения относительно того, что необходимо сделать для улучшения результата.</p>	<p><b>диалог, парная, групповая работа,</b></p> <p>соревновательная</p> <p>Психологический настрой <b>тренинг</b> «комплимент»</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа</p>	<p><b>Техника</b> безопасности в упражнении пресс в минуту, и в спортивных играх.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на</p>	<p><b>Суммативное взаимное оценивание</b> с учетом учебных нормативов, устно.</p> <p><b>Саморефлексия</b></p>	<p>Определить результат в упр. пресс друг другу.</p>	<p>Свисток, секундомер, баскетбольный мяч. Лист взаимного оценивания</p>

		<p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, брюшного пресса.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> добросовестность при выполнении упражнения.</p>	<p>Деление на группы методом названия животных слон и бегемот</p> <p><b>тестирование Синквейн</b> со словом туловище.</p>		<p>дальнейшее обучение.</p> <p>На высоком уровне, уметь выполнить учебный норматив.</p>			ния.
20 у р о к		<p><b>Тема: Техника безопасности на игровых уроках. Передачи мяча на месте и в движении.</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Изучить технику безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники передач мяча в сочетании со своевременным перемещением и с точностью передачи.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> двигательных качеств, ловкости, глазомера.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> понятия ЗОЖ.</p>	<p><b>групповая, парная,</b> индивидуальнаясоревновательная.</p> <p><b>тренинг:</b> «Комплимент»</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа</p> <p><b>синквейн</b> со словом «передача».</p>	<p>соблюдение правила безопасности при ловле и передаче мяча</p>	<p>На высоком уровне, усвоить теоретический материал по теме.</p>	<p>Формативное оценивание учителем</p> <p>Самооценивание в соответствии с правильной техникой выполнения передачи.</p> <p>Взаимооценивание в парах в устной форме</p> <p>Саморефлексия</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> Ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, при выполнении упражнения в парах.</p>	<p>секундомер, баскетбольные мячи</p> <p>Ноутбук.</p>
21 у р о к		<p><b>Тема: Бросок мяча в кольцо в движении.</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Познакомить и совершенствовать бросок мяча в кольцо в движении.</p> <p>Сформировать у учащихся знания, как выполнять технически правильно бросок мяча в кольцо в движении.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> координацию движений, силы.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> воли, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p><b>групповая,</b> индивидуальная</p> <p>соревновательная</p> <p><b>Видеоролик</b> «хорошее настроение»,</p> <p><b>Презентация</b> - анимация бросок мяча в корзину на месте.</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа.</p> <p><b>тестирование синквейн</b> со словом бросок.</p>	<p>соблюдение правил безопасности при броске мяча в кольцо в движении</p>	<p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное оценивание через</b> словесное поощрение</p> <p>Предварительное взаимооценивание</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> Сильный помогает слабоуспевающему ученику, при выполнении броска в корзину, в парах.</p>	<p>баскетбольные мячи.</p> <p>Ноутбук</p>
22		<p><b>Тема: Бросок мяча в кольцо в дви-</b></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>соблюдение пра-</p>	<p>На низком уровне</p>	<p><b>Сумматив-</b></p>	<p><b>Индивидуальное</b></p>	<p>баскет-</p>

уроки		<p><b>женин. У</b>  <b>Цели: 1.Образовательная:</b> Сформировать у учащихся знания, как выполнять технически правильно бросок мяча в кольцо в движении. Проверить уровень подготовленности учащихся контролировать свой прогресс в достижении максимального результата.  <b>2.Способствовать развитию:</b> координацию движений, силы, глазомера.  <b>3.Способствовать воспитанию:</b> воли, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>соревновательная  <b>Видеоролик</b> «хорошее настроение».  <b>синквейн</b> со словом «бросок».</p>	<p>вил безопасно-сти при броске мяча в кольцо в движении</p>	<p>учащимся знать, как правильно выполнять бросок в движении  На среднем уровне уметь выполнять бросок в кольцо в движении, мотивировать на дальнейшее обучение.  На высоком уровне знать технику броска в движении, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на результат. Учет техники и кол-ва попадания бросков в корзину</p>	<p><b>ное взаимо-оценивание</b> с учетом учебных нормативов.  <b>Саморефлексия</b></p>	<p><b>задание</b> ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, при выполнении броска в корзину, в парах.</p>	<p>больные мячи свисток</p>
23 уроки		<p><b>Тема: Штрафной бросок</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Сформировать у учащихся знания, как выполнять технически правильно штрафной бросок. Познакомить и показать анимацию бросок мяча в корзину на месте. И показать правильное выполнение броска в движении.  <b>2. Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, быстроты реакции, умению анализировать правильное выполнение броска в кольцо в движении.  <b>3.Способствовать воспитанию:</b> в ходе урока волю при выполнении задания, дисциплинированность.</p>	<p>индивидуальная парная, соревновательная, беседа, диалог.  <b>Синквейн</b> со словом «бросок»  <b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения.  <b>Видеоролик</b> «цветотерапия»</p>	<p>соблюдение правил безопасности при броске мяча в кольцо</p>	<p>На низком уровне, усвоить теоретический материал по теме.  На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение и нахождение ошибки друг друга в технике броска  Предварительное взаимооценивание</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, при выполнении штрафного броска, в парах.</p>	<p>баскет-больные мячи свисток, ноутбук.</p>
24 урока		<p><b>Тема: Штрафной бросок У</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт тех-</p>	<p>индивидуальная парная,</p>	<p>соблюдение правил безопасно-</p>	<p>Учет техники выполнения</p>	<p><b>Суммативное взаимо-</b></p>	<p><b>Работа в парах</b> ученик с сильной</p>	<p>баскет-больные</p>

<b>р о к</b>		ники штрафного броска. Проверить уровень подготовленности учащихся контролировать свой прогресс в достижении главной цели. Сформировать у учащихся знания, как выполнять технически правильно штрафной бросок. <b>2. Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, быстроты реакции, умению анализировать правильное выполнение броска в кольцо в движении. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> в ходе урока волю при выполнении задания, дисциплинированность.	соревновательная, беседа, <b>диалог</b> . <b>Синквейн</b> со словом «бросок» <b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения. <b>Видеоролик</b> «цветотерапия»	сти при броске мяча кольцо	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику броска в движении, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на результат.	<b>оценивание</b> с учетом учебных нормативов. <b>Само-рефлексия</b>	мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, который с ним в паре при выполнении штрафного броска в корзину	мячи свисток, ноутбук.
<b>25 у р о к</b>		<b>Тема:</b> Вырывание, выбивание, защита игрока <b>Цели:</b> <b>1. Образовательная:</b> Изучить и показать правильную технику вырывания, выбивания мяча и защиту игрока. <b>2. Способствовать развитию:</b> ловкости, силы, глазомера, быстроты реакции. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> понятия ЗОЖ, содействие воспитанию в ходе урока воли, решительности.	индивидуальная парная, соревновательная, беседа, <b>диалог</b> , <b>синквейн</b> со словами вырывание, выбивание. <b>Тренинг</b> «И это Здорово!»	соблюдение правил безопасности при выбивании и вырывании мяча, при выполнении защиты игрока	На среднем уровне, научить учащихся техническим приемам, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику выбивания, вырывания мяча, защиту игрока, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в игре.	<b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение в парах друг другу.	<b>Индивидуальное задание</b> Ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией при взаимодействии в парах	баскетбольные мячи свисток, ноутбук.
<b>26 у р о к</b>		<b>Тема:</b> Перехват. Тактические взаимодействия игроков нападения и защиты. Учебная игра. <b>Цели:</b> <b>1. Образовательная:</b> Изучить и показать правильное выполнение перехвата мяча научить тактическому	индивидуальная, парная, групповая, соревновательная <b>беседа, диалог</b> .	соблюдение правил безопасности при перехвате мяча, при тактическом взаимодействии	На среднем уровне научить учащихся техническому приему перехвата мяча, и тактическому взаимодействию игроков	<b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение.	<b>Индивидуальное задание в парах</b> нападающий и защитник каждый выполняет свою задачу при вы-	баскетбольные мячи свисток

		<p>взаимодействию игроков нападения и защиты.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> ловкости, силы, глазомера, быстроты реакции; мышления, формировать умение анализировать и сравнивать правильное выполнение тактики нападения и защиты со своими действиями в нападении и защите.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> понятия ЗОЖ, содействие воспитанию в ходе урока воли, решительности, ответственного отношения к учебному труду.</p>		<p>игроков нападения и защиты.</p>	<p>нападения и защиты, мотивировать на дальнейшее совершенствование.</p>		<p>полнении опеки игрока</p>	
27 у р о к		<p><b>Тема:</b> Перехват. Тактические взаимодействия игроков нападения и защиты. Учебная игра.</p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование технического приёма перехват и тактического взаимодействия игроков нападения и защиты.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> ловкости, силы, глазомера, быстроты реакции; мышления, формировать умение анализировать и сравнивать правильное выполнение тактики нападения и защиты со своими действиями в нападении и защите.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> содействие воспитанию в ходе урока воли, решительности, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p><b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения. индивидуальная, парная, групповая, соревновательная <b>беседа, диалог.</b></p>	<p>соблюдение правил безопасности при перехвате мяча, при тактическом взаимодействии игроков нападения и защиты.</p>	<p>На высоком уровне знать технику выполнения перехвата мяча, тактику взаимодействия игроков в защите и нападении, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в игре.</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение, стикеры с надписью «Так держать!», «отлично!», «хорошо!»</p>	<p><b>Индивидуальное задание в парах</b> нападающий и защитник каждый выполняет свою задачу при выполнении опеки игрока</p>	<p>баскетбольные мячи свисток</p>
28 у р о к		<p><b>Тема:</b> Техника безопасности на уроках гимнастики. Учебная игра по выбору Стойка на руках Р</p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Познакомить и показать правильное</p>	<p>индивидуальная, соревновательная парная, групповая, синквейн, тренинг «австралийский</p>	<p>соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на руках и в спор-</p>	<p>На среднем уровне обучить учащихся технике выполнения стойки на руках, мотивировать на даль-</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение.</p>	<p><b>Индивидуальное задание в парах</b> каждый выполняет свою задачу при выполнении</p>	<p>Гимнастические маты, баскет-</p>

		выполнение упражнения стойка на руках. Уметь анализировать и сравнивать правильное выполнение техники упражнения со своей техникой. <b>2. Способствовать развитию:</b> ловкости, силы, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> самостоятельности, воли, решительности, ответственного отношения к учебному труду.	дождь»	тивных играх.	нейшее обучение. На высоком уровне знать технику выполнения технических приемов игры баскетбол, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в игре.	<b>Саморефлексия</b>	стойки на руках	больный мяч свисток
29	у р о к	<b>Тема: Стойка на руках З(ю.д.)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Выяснить и проследить правильно ли учащиеся усвоили технику выполнения упражнения Стойка на руках. <b>2. Способствовать развитию:</b> двигательной сферы, формировать умение анализировать. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> смелости, самостоятельности, воли, решительности при выполнении задания.	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, синквейн со слом стойка, тренинг «комплимент»	соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на руках и в спортивной игре баскетбол.	На среднем уровне обучить учащихся технике выполнения стойки на руках, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику выполнения технических приемов игры баскетбол, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в игре.	<b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение. <b>Саморефлексия</b>	<b>Индивидуальное задание в парах</b> каждый выполняет свою задачу при выполнении стойки на руках	Гимнастические маты, баскетбольный мяч свисток
30	у р о к	<b>Тема: Стойка на руках С (ю.д.)</b> <b>Стойка на голове Р (ю.д.)</b> <b>Цели:</b> 1. Образовательная: Добиться понимания и совершенствования упражнения стойка на руках. Изучить упражнение, стойка на голове. <b>2. Способствовать развитию:</b> силы, координации движений. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> смелости, самостоятельности, воли, решительности при выполнении задания.	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, синквейн со словом «голова», тренинг.	Трудности дисциплинарного характера, страховка. соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на руках и на голове, и в спортивной игре баскетбол.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме стойка на голове и стойка на руках и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся при выполнении упражнений в группах умение осуществлять	<b>Формативное оценивание</b> работы в группах через словесное поощрение. <b>Наблюдение, рефлексия</b>	В заданиях, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, помощь при выполнении упражнений в группах.	Гимнастические маты баскетбольный мяч.

					страховку и мотивировать на дальнейшее обучение.			
<b>31</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<p><b>Тема: Стойка на руках У</b> (ю.д.)  <b>Стойка на голове З</b> (ю.д.)  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт упражнения стойка на руках.  Проверить уровень подготовленности учащихся контролировать свой прогресс в достижении главной цели. Закрепление техники выполнения стойки на голове.  <b>2. Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, умение сравнивать правильное выполнение упражнений со своей техникой.  <b>3.Способствовать воспитанию:</b> смелости, самостоятельности, воли, решительности.</p>	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, <b>синквейн</b> со словом «урок», <b>видеоролик</b> «все начинается с любви», <b>беседа, диалог.</b>	Трудности дисциплинарного характера, страховка. соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на руках и на голове, и в спортивной игре баскетбол.	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме стойка на руках, на среднем уровне уметь учащимся выполнять гимн. упражнение, мотивировать на дальнейшее обучение.  На высоком уровне знать технику выполнения гимнастических упражнений, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на результат и уметь мотивировать др. учеников на выполнение упражнения</p>	<b>Суммативное</b> оценивание работы в группах <b>наблюдение, рефлексия. Формативное оценивание</b> в группах упр. стойка на голове	В заданиях сильный ученик помогает слабоуспевающему ученику, помощь при выполнении упражнений в группах.	Гимнастические маты баскетбольные мяч, свисток, ноутбук.
<b>32</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<p><b>Тема: Стойка на голове С</b> (ю. д.)  <b>Стойка на лопатках (д), кувырок через препятствие высота 80 см. Р</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники выполнения упражнения стойки на голове. Познакомить и показать правильное выполнение стойки на лопатках и кувырок через препятствие.  <b>2. Способствовать развитию:</b> и умению сравнивать правильное</p>	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, <b>синквейн</b> со словом «кувырок», <b>видеоролик</b> «все начинается с любви», <b>беседа, диалог, Тестирование.</b>	Трудности дисциплинарного характера, страховка. соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на голове, стойки на лопатках и в длинном кувыр-	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.  На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять данные упражнения, мотиви-</p>	<b>Формативное оценивание</b> работы в группах через словесное поощрение и вручение стикеров. <b>Наблюдение, рефлексия</b>	В заданиях, ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, оказывая помощь при выполнении упражнений в группах.	Гимнастические маты баскетбольный мяч, свисток, ноутбук.

		выполнение упражнения стойка на голове со своей техникой; силы, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> самостоятельности, воли, решительности.		ке вперед, и в спортивной игре баскетбол.	ровать на дальнейшее совершенствование.			
<b>33</b> у р о к		<b>Тема: Стойка на голове У (ю. д.) Стойка на лопатках (д), кувырок через препятствие высота 80 см. 3 Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт упражнения стойки на голове. Проверить уровень подготовленности учащихся контролировать свой прогресс в достижении максимального результата. Закрепление техники выполнения упражнений стойки на лопатках и кувырок вперед через препятствие высота 80см. <b>2. Способствовать развитию:</b> и умению сравнивать правильное выполнение упражнения стойка на голове со своей техникой; силы, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> самостоятельности, воли, решительности.	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, <b>синквейн, беседа, диалог. Тренинг</b> «комплимент» <b>Тестирование.</b>	Трудности дисциплинарного характера, страховка. соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на голове, стойки на лопатках и в длинном кувырке вперед, и в спортивной игре баскетбол.	На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять данных упражнений, мотивировать на дальнейшее совершенствование. На высоком уровне знать технику выполнения гимнастического упражнения стойка на голове, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на результатах.	<b>Суммативное</b> оценивание работы в группах <b>наблюдение, рефлексия.</b> <b>Формативное оценивание</b> работы в группах через словесное поощрение	В заданиях, ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, оказывая помощь при выполнении упражнений в группах.	Гимнастические маты баскетбольный мяч, свисток. Ноутбук.
<b>34</b> у р о к		<b>Тема: Стойка на лопатках (д), кувырок через препятствие высота 80 см. С Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники упражнений стойка на лопатках и кувырок через препятствие высота 80см. Добиться понимания и правильного воспроизведения данных упражнений путем многократного повторения. <b>2. Способствовать развитию:</b> силы,	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, <b>синквейн, беседа</b> Идеологическое обучение <b>Индивидуальное задание</b> для ученика и ученика со слабым уровнем обученности	Трудности дисциплинарного характера, страховка, соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на лопатках и в длинном кувырке вперед, и в спортивной	На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять данные упражнения, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения, развивать силу, координацию движений.	<b>Формативное оценивание</b> работы в группах через словесное поощрение.	В заданиях, ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, оказывая помощь при выполнении упражнений в группах	Гимнастические маты баскетбольный мяч, свисток ноутбук



		координации движений, и умению сравнивать правильное выполнение упражнения стойка на лопатках и кувырка вперед через препятствие со своей техникой; <b>3.Способствовать воспитанию:</b> самостоятельности, воли, решительности.	<b>Тестирование.</b> <b>Тренинг</b> «комплемент»	игре баскетбол.				
<b>35</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Стойка на лопатках (д), кувырок через препятствие высота 80 см У.</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт упражнения стойки на лопатках и кувырок через препятствие. . сформировать знания и умения в соответствии с требованиями программных нормативов. Проверить уровень подготовленности учащихся, контролировать свой прогресс в достижении главной цели. <b>2.Способствовать развитию:</b> умению анализировать выполнение своей техники выполнения упражнений с правильной техникой, развивать способность исправлять ошибки. <b>3.Воспитание</b> самостоятельности, добросовестности при выполнении заданий.	индивидуальная, соревновательная парная, групповая, <b>синквейн, беседа</b> Идеологическое обучение <b>Тренинг</b> «комплемент» <b>Тестирование.</b>	Трудности дисциплинарного характера. <b>страховка</b> соблюдение правил безопасности при выполнении стойки на лопатках и в длинном кувырке вперед, и в спортивной игре баскетбол.	На высоком уровне знать технику выполнения гимнастических упражнений, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике, на результат.	<b>Суммативное оценивание</b> работа в тройках	ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, оказывая помощь при выполнении упражнений в группах	Гимнастические маты баскетбольный мяч, свисток, ноутбук.
<b>36</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Прыжок в высоту способом «перешагиванием»Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Сформировать теоретические знания техники прыжка в высоту способом «перешагиванием». Познакомить и показать правильное выполнение прыжка. <b>2.Способствовать развитию:</b> прыгучести, силы, мышления, памяти, речи, умение извлекать знания из видеомате-	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>синквейн</b> со словом «разбег», <b>беседа</b> <b>Видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое	Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b> соблюдение правил безопасности при выполнении прыжков в высоту	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять пры-	<b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение, индивидуальная работа	ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка в высоту	Гимнастические маты, стойки для прыжков в высоту и планка. Ноутбук.

		риалов. <b>3.Воспитание</b> культуры речи, дисциплинированности, ответственное отношение к учебному труду.	обучение		жок в высоту, мотивировать на дальнейшее совершенствование			
<b>37</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Прыжок в высоту способом «перешагиванием»З</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> закрепление техники прыжка в высоту способом «перешагиванием», показать правильное выполнение прыжка, научить извлекать знания из видеоматериалов. <b>2.Способствовать развитию:</b> прыгучести, силы, скоростно- силовых качеств посредством прыжковых упражнений. <b>3.Воспитание</b> в ходе урока воли и решительности, дисциплинированности, ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>синквейн</b> со словом «прыжок», <b>беседа.</b> <b>видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое обучение	Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b> соблюдение правил безопасности при выполнении прыжков в высоту.	На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять прыжок в высоту способом перешагивание, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа	ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка в высоту	Гимнастические маты, стойки для прыжков в высоту и планка. Ноутбук.
<b>38</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Прыжок в высоту способом «перешагиванием»С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагиванием», научить умению сравнивать правильное выполнение прыжка в высоту со своей техникой. <b>2.Способствовать развитию:</b> прыгучести, силы, скоростно- силовых качеств посредством прыжковых упражнений. <b>3.Воспитание</b> требовательности к себе, трудолюбия, желание помочь товарищу.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>синквейн</b> со словом «прыжок», <b>беседа</b> <b>тренинг</b> «комплимент» <b>видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое обучение	соблюдение правил безопасности при прыжках в высоту способом перешагиванием Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b>	На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять прыжок в высоту способом перешагивание, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения, развивать скоростно- силовые качества, прыгучесть, координацию движений.	<b>Формативное</b> оценивание индивидуальная работа	ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка в высоту	Гимнастические маты, стойки для прыжков в высоту и планка. Ноутбук.
<b>39</b> <b>у</b> <b>р</b>		<b>Тема: Прыжок в высоту способом «перешагиванием» У</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт уп-	индивидуальная, соревновательная групповая,	соблюдение правил безопасности при прыжках	На высоком уровне знать технику выполнения гимнасти-	<b>Суммативное</b> оценивание через вы-	ученик с высоким уровнем обученности, помогает	Гимнастические ма-

о к		<p>ражнения прыжков в высоту способом перешагиванием, сформировать знания и умения в соответствии с требованиями программных нормативов. Проверить уровень подготовленности учащихся, контролировать свой прогресс в достижении главной цели.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> умению анализировать выполнение своей техники выполнения упражнений с правильной техникой, развивать способность исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Воспитание</b> самостоятельности, требовательности к себе, трудолюбия, желание помочь товарищу.</p>	<p><b>синквейн, беседа. видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое обучение</p>	<p>в высоту способом перешагиванием Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b></p>	<p>ческих упражнений, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике, выполнить учебный норматив на результат.</p>	<p>ставление отметок. Поощрение стикерами : «Хорошо», «отлично», «Так держать!» «Молодец!» <b>Наблюдение рефлексия</b> (мини –эссе на 1 минуту) устно</p>	<p>ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка в высоту</p>	<p>ты, стойки для прыжков в высоту и планка. Ноутбук.</p>
40 у р о к		<p><b>Тема: Опорный прыжок «ноги врозь» через козла в длину высота120см(ю),опорный прыжок углом с косого разбега высота115см(д) Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Сформировать теоретические знания техники прыжка через козла в длину и техники прыжка углом с косого разбега через коня. Познакомить и показать правильное выполнение техники прыжков. Научить извлекать знания из видеоматериалов.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> мышления, памяти, речи, умение извлекать знания из видеоматериалов, прыгучести, силы, координации движений.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ, трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая, <b>синквейн</b> со словом «козёл», <b>беседа видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое обучение</p>	<p>соблюдение правил безопасности при прыжках через коня и козла. Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b></p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять прыжок через коня и козла, мотивировать на дальнейшее совершенствование</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа</p>	<p>ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка через коня и козла</p>	<p>Ноутбук. Гимнастические маты, конь, козёл, гимнастический мост.</p>
41 у		<p><b>Тема: Опорный прыжок «ноги врозь» через козла в длину высо-</b></p>	<p>индивидуальная, соревновательная</p>	<p>соблюдение правил безопасно-</p>	<p>На среднем уровне обучить учащихся</p>	<p><b>Формативное</b> оценива-</p>	<p>ученик с высоким уровнем обучен-</p>	<p>Ноутбук. Гимна-</p>

р о к	<p><b>та120см(ю),опорный прыжок углом с косого разбега высота115см(д) 3</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> закрепить технику прыжка через козла в длину и коня углом с косого разбега, показать правильное выполнение прыжка, научить извлекать знания из видеоматериалов.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, координации движений прыгучести, ощущению мышечной памяти, умению анализировать выполнение своей техники выполнения упражнений с правильной техникой, развивать способность исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> воли, решительности, требовательности к себе, трудолюбия.</p>	<p>групповая, <b>беседа видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое обучение</p>	<p>сти при прыжках через коня и козла. Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b></p>	<p>технически правильно выполнять прыжок через козла, коня, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения</p>	<p>ние через словесное поощрение, похвала, индивидуальная работа каждого ученика при выполнении подводящих упражнений</p>	<p>ности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка через коня и козла</p>	<p>стические маты, конь, козёл, гимнастический мост.</p>
42 у р о к	<p><b>Тема: Опорный прыжок «ноги врозь» через козла в длину высота120см(ю),опорный прыжок углом с косого разбега высота115см(д) С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники прыжка через козла в длину и коня углом с косого разбега, научить умению сравнивать правильное выполнение прыжков со своей техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, координации движений прыгучести, ощущению мышечной памяти, умению анализировать выполнение своих прыжков, развивать способность исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> воли, решительности.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая <b>беседа видеоролик</b> для улучшения обучения. Идеологическое обучение <b>синквейн</b> со словом «конь»</p>	<p>Соблюдение правил безопасности при прыжках через коня и козла. Трудности дисциплинарного характера. <b>Страховка</b></p>	<p>На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять прыжок через козла, коня, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание индивидуальная работа каждого ученика при выполнении подводящих упражнений</p>	<p>ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка через коня и козла</p>	<p>Ноутбук. Гимнастические маты, конь, козёл, гимнастический мост.</p>
43	<p><b>Тема: Опорный прыжок «ноги</b></p>	<p>индивидуальная,</p>	<p>Соблюдение</p>	<p>На среднем уровне</p>	<p><b>Сумматив-</b></p>	<p>ученик с высоким</p>	<p>Гимна-</p>

у р о к	<p><b>врозь» через козла в длину высота120см(ю),опорный прыжок углом с косого разбега высота115см(д) У</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт упражнения прыжка через козла в длину и коня углом с косого разбега. Научить технически грамотно выполнять прыжок в соответствии с учебным нормативом. Проверить уровень подготовленности учащихся, контролировать свой прогресс в достижении главной цели.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> и умению анализировать выполнение своей техники выполнения упражнений с правильной техникой, развивать способность исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Воспитание</b> самостоятельности, требовательности к себе, трудолюбия, желание помочь товарищу.</p>	<p>соревновательнаягрупповая,  <b>беседа</b>  <b>диалог</b>  Идеологическое обучение</p>	<p>правил безопасности при прыжках через коня и козла.  Трудности дисциплинарного характера.  <b>Страховка</b></p>	<p>обучить учащихся технически правильно выполнять прыжок через козла, коня, мотивировать на дальнейшее совершенствование обучения  На высоком уровне знать технику выполнения гимнастических упражнений, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике, выполнить учебный норматив на результат.</p>	<p><b>ное оценивание</b> через выставление отметок.  Поощрение стикерами : «Хорошо», «отлично», «Так держать!» «Молодец!»  <b>Наблюдение рефлексия</b></p>	<p>уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении прыжка через коня и козла</p>	<p>стические маты, конь, козёл, гимнастический мост.</p>
44 у р о к	<p><b>Тема: Попеременный одношажный ход Р</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Сформировать теоретические знания попеременного одношажного хода. Знать и уметь выполнять имитацию хода в спортивном зале на полу.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений, умению сравнивать правильную технику хода со своей.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> требовательности к себе, воли и решительности.</p>	<p><b>Психологический настрой учащихся,</b>  видеоролик «Все начинается с любви»  Презентация о технике безопасности на уроках лыжной подготовки, видео попеременный одношажный ход. индивидуальная, соревновательная групповая,  <b>беседа</b>  <b>диалог</b>  Идеологическое</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки.  Трудности дисциплинарного характера при беге на лыжах.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.  На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять попеременный одношажный ход, мотивировать на дальнейшее совершенствование</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода</p>	<p>ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении попеременного одношажного хода</p>	<p>Ноутбук. Лыжи, ботинки.</p>

			обучение <b>Синквейн</b> со словом «лыжи»					
<b>45</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Попеременный одношажный ход 3</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Изучить и проследить правильное закрепление техники в попеременном одношажном ходе. Знать и уметь выполнять имитацию хода в спортивном зале на полу. <b>2. Способствовать развитию:</b> мышечной памяти у учащихся выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> Идеологическое обучение <b>Синквейн</b> со словом «лыжник»	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья. Трудности дисциплинарного характера	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять попеременный одношажный ход, мотивировать на дальнейшее совершенствование	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода	ученик с высоким уровнем обученности, помогает ученику с низким уровнем обученности, подсказывая ошибки при выполнении попеременного одношажного хода	Лыжи, ботинки.
<b>46</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Попеременный одношажный ход С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники ходьбы попеременным одношажным ходом. Познакомить и показать правильный попеременный одношажный ход выдающегося спортсмена. <b>2. Способствовать развитию:</b> скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений, развивать умение сравнивать выполнение правильного попеременного одношажного хода со своей техникой. Развивать способность исправлять ошибки. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> воли и решительности при выполнении заданий, формирование чувства коллективизма.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b>	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме . На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять попеременный одношажный ход, мотивировать на дальнейшее совершенствование Обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение, развивать координацию и скорость движения.	Вопросы высшего порядка. Разноуровневые задания. <b>Формативное:</b> через похвалу. <b>Рефлексия:</b> Было не понятно.. Было трудно.. Было интересно.	Оказание помощи в объяснении незнакомых понятий и терминов.	Ноутбук, лыжи, ботинки.
<b>47</b>		<b>Тема: Попеременный одношажный</b>	индивидуальная,	Соблюдение	На высоком уровне	<b>Сумматив-</b>	<b>Индивидуальное</b>	лыжи,

у р о к		<p><b>ход У</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники ходьбы попеременного одношажного хода. Научить выполнять технически грамотно попеременный одношажный ход в соответствии с учебным нормативом.  <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. Развивать способность исправлять ошибки.  <b>3. Способствовать воспитанию:</b> воли и решительности при выполнении заданий, формирование чувства коллективизма.</p>	<p>соревновательная групповая,  <b>беседа</b>  <b>диалог</b></p>	<p>правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.</p>	<p>знать технику попеременного одношажного хода. Научить выполнять, и уметь применить полученные знания умения и навыки на практике, выполнить учебный норматив на результат.</p>	<p><b>ное</b> оценивание через выставление отметок.  <b>Наблюдение</b>  <b>Рефлексия:</b>          Было не понятно..          Было трудно..          Было интересно</p>	<p><b>задание</b> В разноразмерных тестах.</p>	<p>ботинки.</p>
48 у р о к		<p><b>Тема: Одновременный одношажный ход Р</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Научить и показать правильное выполнение одновременного одношажного хода. Сформировать теоретические знания одновременного одношажного хода.  <b>2. Способствовать развитию:</b> ловкости, выносливости, координации движений, переход с одновременного хода на попеременный ход.  <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая,  <b>беседа</b>  <b>диалог</b>          Идеологическое обучение  <b>Синквейн</b> со словом «лыжник»</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.          На среднем уровне обучить учащихся технически правильно выполнять одновременный одношажный ход, мотивировать на дальнейшее совершенствование</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода  <b>Рефлексия</b></p>	<p>На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, правильно определить, где надо применить одновременный одношажный ход.</p>	<p>лыжи, палки, ботинки.</p>
49 у р о к		<p><b>Тема: Одновременный одношажный ход С</b>  <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствовать правильное выполнение одновременного одношажного хода. Сформировать практические знания одновременного одношажного хода.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая,  <b>беседа</b>  <b>диалог</b>          Идеологическое обучение</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.          На среднем уровне</p>	<p><b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок; индивидуальная работа каж-</p>	<p>На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией,</p>	<p>лыжи, палки, ботинки, секундомер.</p>

		<p><b>2.Способствовать развитию:</b> ловкости, выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.</p>		<p>варежек. Сохранять дистанцию в колонне 5м</p>	<p>обучить учащихся технически выполнять одновременный одношажный ход. На высоком уровне знать технику одновременного одношажного хода. Уметь выполнять, и применять полученные знания умения и навыки на практике, выполнить учебный норматив на результат.</p>	<p>дого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b></p>	<p>правильно определить, где надо применить одновременный одношажный ход.</p>	
50 у р о к		<p><b>Тема: Одновременный двухшажный ход С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствовать правильное выполнение одновременного двухшажного хода. Сформировать практические знания одновременного двухшажного хода.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> ловкости, выносливости, координации движений, переход с одновременного хода на попеременный ход.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> Идеологическое обучение</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику одновременного двухшажного хода. Научить выполнять, и уметь применить полученные знания умения и навыки на практике, выполнить учебный норматив</p>	<p><b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок; индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b></p>	<p>На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, правильно определить, где надо применить одновременный двухшажный ход.</p>	<p>лыжи, палки, ботинки.</p>



					на результат.			
<b>51</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Попеременно одношажный, двухшажный ход Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Показать и научить правильное выполнение техники попеременного одношажного двухшажного хода. Сформировать практические знания одновременного двухшажного хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> Идеологическое обучение	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Сохранять дистанцию в колонне 5м	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b>	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, определить, где надо применить одношажный двухшажный ход.	лыжи, секундомер, флажки.
<b>52</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Попеременно одношажный, двухшажный ход С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники попеременного одношажного двухшажного хода. Сформировать практические знания одновременного двухшажного хода. Формировать умения анализировать свою технику и сравнивать с правильной техникой. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> решительности, ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «ход»	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Сохранять дистанцию в колонне 5м	На среднем уровне научить учащихся выполнять попеременно одношажный и двухшажный ход на практике, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику уметь применить полученные знания умения и навыки на практике, выполнить учебный норматив.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b>	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией напоминает ученику со слабой мотивацией, определить, где надо применить одношажный двухшажный ход.	лыжи, палки, ботинки.
<b>53</b> <b>у</b> <b>р</b> <b>о</b> <b>к</b>		<b>Тема: Попеременный двухшажный ход С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники двухшажного хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «спуск»	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Сохранять дис-	На среднем уровне обучить учащихся попеременному двухшажному ходу, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику уметь	<b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой	На пологом подъёме, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, правильно применить попеременный двух-	Лыжи секундомер, флажки.

		учебному труду.		танцию в колонне 5м	применить полученные знания умения и навыки на практике.	выполнения хода <b>Рефлексия</b>	шажный ход.	
54 уроки		<b>Тема: Попеременный четырёхшажный ход Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Обучение техники выполнения попеременного четырёхшажного хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «спуск»	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Сохранять дистанцию в колонне 5м	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся попеременному четырёхшажному ходу, мотивировать на дальнейшее обучение.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b>	На пологом подъёме, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, правильно применить попеременный четырёхшажный ход.	Лыжи, секундомер, флажки.
55 уроки		<b>Тема: Попеременный четырёхшажный ход С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники выполнения попеременного четырёхшажного хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «палки»	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Сохранять дистанцию в колонне 5м	На среднем уровне обучить учащихся попеременному четырёхшажному ходу, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику уметь применить полученные знания умения и навыки на практике.	<b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b>	На пологом подъёме, ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией, правильно применить попеременный четырёхшажный ход.	Лыжи, палки, ботинки.
56 уроки		<b>Тема: Одновременный бесшажный ход Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Ознакомление и разучивание техники выполнения одновременного бесшажного хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «рука»	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Сохранять дис-	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне обучить учащихся одновременному	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над тех-	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией напоминает ученику со слабой мотивацией, как правильно применить одновременный бес-	Лыжи, секундомер.

		отношения к учебному труду.		танцию в колонне 5м	бесшажному ходу, мотивировать на дальнейшее обучение.	ником выполнения хода <b>Рефлексия</b>	шажный ход	
57 у р о к		<b>Тема: Одновременный бесшажный ход С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники выполнения одновременного бесшажного хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа диалог</b>	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Обратить внимание на правильный перенос лыж из помещения на лыжню.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся одновременному бесшажному ходу, мотивировать на дальнейшее применение. На высоком уровне знать технику уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на отметку	<b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b>	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией напоминает ученику со слабой мотивацией, как правильно применить одновременный бесшажный ход	Лыжи, секундомер.
58 у р о к		<b>Тема: Попеременный двухшажный коньковый ход (без палок) коньковый ход (с палками)Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Ознакомление и разучивание техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода. <b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа, диалог, синквейн</b> со словом «лыжник» <b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения.	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Обратить внимание на правильный перенос лыж из помещения на лыжню.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся попеременному двухшажному коньковому ходу, мотивировать на дальнейшее применение.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода <b>Рефлексия</b>	На пологом подъёме, ученик с сильной мотивацией напоминает ученику со слабой мотивацией, как правильно применить попеременный двухшажный коньковый ход	Лыжи, секундомер.
59 у р		<b>Тема: Попеременный двухшажный коньковый ход С</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совер-	индивидуальная, соревновательная групповая,	Соблюдение правил безопасности на уроках	На среднем уровне обучить учащихся попеременному	<b>Суммативное</b> оценивание через	На пологом подъёме, ученик с сильной мотива-	Лыжи, секундомер.

о к		<p>шенствование техники передвижения коньковым ходом без палок. Формировать умения анализировать свою технику и сравнивать с правильной техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ.</p>	<p><b>беседа, диалог, синквейн</b> со словом «горка»</p> <p><b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения.</p>	<p>лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Обратить внимание на правильный перенос лыж из помещения на лыжню.</p>	<p>двухшажному коньковому ходу, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на отметку</p>	<p>выставление отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода</p> <p><b>Рефлексия</b> уметь сравнивать свою технику выполнения хода с правильной техникой из просмотренного видеоролика</p>	<p>цией сравнивает технику выполнения хода ученика со слабой мотивацией, с правильной и указывает на ошибки.</p>	
60 у р о к		<p><b>Тема: Попеременный двухшажный коньковый ход С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники передвижения коньковым ходом без палок.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа, диалог, синквейн</b> со словом «горка»</p> <p><b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения.</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Обратить внимание на дистанцию во время спуска</p>	<p>На среднем уровне обучить учащихся попеременному двухшажному коньковому ходу, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на отметку</p>	<p><b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода</p> <p><b>Рефлексия</b> уметь сравнивать свою технику выполнения хода с правильной</p>	<p>На пологом подъёме, ученик с сильной мотивацией сравнивает технику выполнения хода ученика со слабой мотивацией, с правильной и указывает на ошибки.</p>	<p>Лыжи, секундомер.</p>

61 У Р О К		<p><b>Тема: Переход с попеременного двухшажного конькового хода на одновременный одношажный и полуконьковый ход Р Прохождение дистанции 3000м (ю,д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Ознакомление и разучивание техники перехода с хода на ход.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа, диалог</b></p> <p><b>ИКТ</b> видеоролик с ноутбука для улучшения обучения</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Обратить внимание на правильный перенос лыж из помещения на лыжню.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме.</p> <p>На среднем уровне обучить учащихся переходам с одного хода на другой ход, мотивировать на дальнейшее применение.</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Ориентироваться по мере изменения пересеченной местности ученику с сильной мотивацией уметь применять переходы с хода на ход и подсказывать ученику со слабой мотивацией, ошибки.</p>	<p>Лыжи, секундомер.</p>
62 У Р О К		<p><b>Тема: Переход с хода на ход С Прохождение дистанции 3000м (ю,д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники переходов с одного хода на другой ход.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная, соревновательная групповая, <b>беседа, диалог</b></p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек. Обратить внимание на правильный перенос лыж из помещения на лыжню.</p>	<p>На среднем уровне обучить учащихся переходам с одного хода на другой ход, мотивировать на дальнейшее применение.</p> <p>На высоком уровне знать технику переходов, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на отметку</p>	<p><b>Суммативное</b> оценивание через выставление отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения переходов с хода на ход</p> <p><b>Рефлексия</b> уметь сравнивать свою технику выполнения переходов с правильной техникой</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь применять переходы с хода на ход и уметь подсказать ученику со слабой мотивацией, ошибки.</p>	<p>Лыжи, секундомер.</p>
63 У Р О		<p><b>Тема: Переход с хода на ход С Прохождение дистанции 3000м (ю,д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники переходов с</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, <b>беседа,</b></p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подго-</p>	<p>На среднем уровне обучить учащихся переходам с одного хода на другой ход,</p>	<p><b>Суммативное</b> оценивание через выставление</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь применять переходы с хода</p>	<p>Лыжи, секундомер.</p>

<b>К</b>		<p>одного хода на другой ход.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<b>диалог</b>	<p>товки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.</p>	<p>мотивировать на дальнейшее применение.</p> <p>На высоком уровне знать технику переходов, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике на отметку</p>	<p>отметок, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения переходов с хода на ход</p> <p><b>Наблюдение</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>уметь делать выводы, что понравилось и не понравилось на уроке</p>	<p>на ход и уметь подсказать ученику со слабой мотивацией, ошибки.</p>	
<b>64</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема:</b> Подъём «полуёлочкой»<b>Р Прохождение дистанции 3000м (ю,д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Научить и показать правильное выполнение техники подъёма «полуёлочкой».</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений, мышечной памяти.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, <b>беседа, диалог</b></p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме.</p> <p>На среднем уровне обучить учащихся выполнять подъём «полуёлочкой», мотивировать на дальнейшее применение.</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения хода</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь применять подъём «полуёлочкой» и уметь подсказать ученику со слабой мотивацией, ошибки.</p>	<p>Лыжи, секундомер.</p>
<b>65</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема:</b> Подъём «полуёлочкой»<b>С Прохождение дистанции 3000м (ю,д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование выполнения техники подъёма «полуёлочкой». Уметь анализировать и сравнивать свою технику выполнения с правильной.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы,, координации движений, ловкости, выносливости.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, <b>беседа, диалог, соревновательный синквейн</b> со словом « ёлочка»</p>	<p>Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме.</p> <p>На среднем уровне обучить учащихся выполнять подъём «полуёлочкой», мотивировать на дальнейшее применение.</p>	<p><b>Суммативное</b> оценивание</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Что понравилось и не понравилось на уроке?</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь применять подъём «полуёлочкой» и уметь подсказать ученику со слабой мотивацией, ошибки.</p>	<p>Лыжи, палки, ботинки.</p>

		<b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.			На высоком уровне знать технику хода, уметь применить полученные знания умения и навыки в практике наотметку			
<b>66</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Спуски с торможением Р Прохождение дистанции 3000м (ю,д)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Ознакомление и разучивание выполнения техники спусков с торможением. Уметь анализировать и сравнивать свою технику выполнения с правильной. <b>2.Способствовать развитию:</b> координации движений, выносливости. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, парная, групповая, <b>беседа, ИКТ</b> видеоролик для улучшения обучения	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся выполнять спуски с торможением, мотивировать на дальнейшее применение.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения спусков с торможением	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией сравнивает технику выполнения спуска с торможением ученика со слабой мотивацией, с правильной и указывает на ошибки.	Лыжи, секундомер.
<b>67</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Спуски с торможением С Прохождение дистанции 3000м (ю, д)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование и учёт выполнения техники спусков с торможением. Уметь анализировать и сравнивать свою технику выполнения с правильной и исправлять ошибки. <b>2.Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, выносливости. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, парная, групповая, соревновательная	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся выполнять спуск с торможением, мотивировать на дальнейшее применение. На высоком уровне знать технику хода, уметь применить полученные знания умения и навыки в практике на	<b>Суммативное</b> оценивание <b>Рефлексия</b> Что понравилось и не понравилось на уроке?	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией сравнивает технику выполнения спуска с торможением ученика со слабой мотивацией, с правильной и указывает на ошибки.	Лыжи, палки, ботинки.

					отметку			
<b>68</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Спуски с поворотами Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Разучивание и совершенствование техники спусков с поворотами. <b>2. Способствовать развитию:</b> координации движений, выносливости. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, парная, групповая	Соблюдение правил переноса лыж и безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся выполнять спуск с поворотом, мотивировать на дальнейшее применение.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения спусков с поворотами	На пологом спуске, ученик с сильной мотивацией сравнивает технику выполнения спуска с поворотом ученика со слабой мотивацией, с правильной и указывает на ошибки.	Лыжи, палки, ботинки.
<b>69</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Торможение «Плугом» 3</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Закрепление техники выполнения торможения «плугом». <b>2. Способствовать развитию</b> мышечной памяти у учащихся выносливости, координации движений. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, парная, групповая <b>диалог</b>	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки. Рассказать, как правильно одеваться на урок лыжной подготовки. Соблюдать правила переноса лыж.	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся выполнять спуск с торможением «плугом». На высоком уровне знать технику торможения на спуске, уметь, не прекращая движения регулировать скорость спуска.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение <b>Наблюдение</b> <b>Суммативное</b> оценивание <b>Рефлексия</b> Что я смог выполнить правильно и что не получилось в технике торможения?	На крутом спуске, ученик с сильной мотивацией показывает технику выполнения торможения «плугом», ученику со слабой мотивацией, указывает на ошибки.	Лыжи, палки, ботинки.
<b>70</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Повороты переступанием Р</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Обучение техники поворотов переступанием. <b>2. Способствовать развитию:</b> Выносливости, координации движений.	индивидуальная, парная, групповая <b>диалог</b>	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал. На среднем уровне	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение,	При выполнении поворота «переступанием» каждый ученик сравнивает пра-	Лыжи, палки, ботинки.



		<b>3. Способствовать воспитанию:</b> Трудолюбия и ответственного отношения к учебному труду.		наличие теплого белья, носок и варежек.	обучить учащихся выполнять спуск с поворотом переступанием. На высоком уровне знать технику поворота, уметь выполнять поворот в обе стороны.	индивидуальная работа каждого ученика над техникой выполнения спусков с поворотами <b>Наблюдение</b> <b>Суммативное</b> оценивание <b>Рефлексия</b> Смог ли я выполнить правильно	вильную технику выполнения поворота со своей техникой.	
<b>71</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Прохождение дистанции 3000м (ю, д) по ровной поверхности. С Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники попеременного одношажного и двушажного хода и прохождение дистанции до 3000м. <b>2.Способствовать развитию:</b> координации движений, выносливости. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная, парная, групповая <b>диалог</b> соревновательный	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки. Рассказать, как правильно одеваться на урок лыжной подготовки. Соблюдать правила переноса лыж.	На низком уровне учащиеся должны уметь в медленном темпе проходить дистанцию 3км На среднем уровне мотивировать учащихся проходить дистанцию 3км в темпе 70% сил. На высоком уровне знать технику хода, уметь пробегать дистанцию 3км на время по нормативу на отметку.	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой бега и тактикой. <b>Наблюдение</b> <b>Суммативное</b> оценивание <b>Рефлексия</b> Смог ли я выполнить норматив в беге на 3км.	Ученикам с сильной и слабой мотивацией уметь передвигаться по склонам и применять лыжные ходы, уметь подсказывать друг другу ошибки, уметь преодолевать дистанцию 3000км на мах скорости.	Лыжи, палки, ботинки, секундомер, флажки.
<b>72</b> <b>У</b>		<b>Тема: Прохождение дистанции 3000м (ю, д) С</b>	индивидуальная, парная,	Соблюдение правил безопас-	На низком уровне учащиеся должны	<b>Наблюдение</b> <b>Сумматив-</b>	Ученикам с сильной и слабой мо-	Лыжи, секундо-

<b>Р О К</b>		<p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Проверить умение выполнять технику одновременного одношажного и двушажного ходов и прохождение дистанции до 3000м.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> координации движений, выносливости и мышечной памяти.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	групповая соревновательный	ности на уроках лыжной подготовки. Рассказать, как правильно одеваться на урок лыжной подготовки. Соблюдать правила переноса лыж.	уметь при попеременном 2х/ш. ходе согласовать правильно движения рук и ног. На среднем уровне мотивировать учащихся проходить дистанцию 3км в темпе 70% сил. На высоком уровне знать технику хода, уметь пробегать дистанцию 3км на время по нормативу.	ное оценивание <b>Рефлексия</b> Смог ли я тактически грамотно распределить по дистанции силы и выполнить норматив в беге на 3км.	тивацией уметь рассчитывать тактически грамотно распределять силы по дистанции 3км передвигаться по склонам и применять лыжные ходы, уметь подсказывать друг другу ошибки, уметь преодолевать дистанцию 3000км на мах скорости.	мер.
<b>73 У Р О К</b>		<p><b>Тема: Прохождение дистанции 3000м (ю, д) С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Проверить умение выполнять технику одновременного одношажного и двушажного ходов и прохождение дистанции до 3000м.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> координации движений, выносливости и мышечной памяти.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	индивидуальная, парная, групповая <b>диалог</b> соревновательный	Соблюдение правил безопасности на уроках лыжной подготовки, проверить наличие теплого белья, носок и варежек.	На низком уровне учащиеся должны уметь при попеременном 2х/ш. ходе согласовать правильно движения рук и ног. На среднем уровне мотивировать учащихся проходить дистанцию 3км в темпе 70% сил. На высоком уровне знать технику хода, уметь пробегать дистанцию 3км на время по нормативу.	<b>Наблюдение</b> <b>Суммативное</b> оценивание <b>Рефлексия</b> Смог ли я тактически грамотно распределить по дистанции силы и выполнить норматив в беге на 3км.	Ученикам с сильной и слабой мотивацией уметь рассчитывать тактически грамотно распределять силы по дистанции 3км передвигаться по склонам и применять лыжные ходы, уметь подсказывать друг другу ошибки, уметь преодолевать дистанцию 3000км на мах скорости.	Лыжи, секундомер.
<b>74 У Р</b>		<p><b>Тема: Прохождение дистанции 3000м (ю, д) по ровной поверхности У</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Проверить умение выполнять технику одновременного одношажного и двушажного ходов и прохождение дистанции до 3000м.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> координации движений, выносливости и мышечной памяти.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	индивидуальная, парная, групповая	Соблюдение правил безопасности на уроках	На низком уровне учащиеся должны уметь при попере-	<b>Суммативное</b> оценивание	Ученикам с сильной и слабой мотивацией уметь	Лыжи, секундомер.

<b>О К</b>		<p>ритель и оценить умение выполнять технику одновременного одношажного и двушажного ходов и прохождение дистанции до 3000м.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<b>диалог</b> соревновательный	<p>лыжной подготовки. Рассказать, как правильно одеваться на урок лыжной подготовки. Соблюдать правила переноса лыж.</p>	<p>менном 2х/ш. ходе согласовать правильно движения рук и ног.</p> <p>На среднем уровне мотивировать учащихся проходить дистанцию 3км в темпе 70% сил. На высоком уровне знать технику хода, уметь пробегать дистанцию 3км на время по нормативу на отметку.</p>	<b>Рефлексия</b> Смог ли я тактически грамотно распределить по дистанции силы, выполнить норматив в беге на 3км и на какую оценку.	<p>рассчитывать тактически грамотно распределять силы по дистанции 3км передвигаться по склонам и применять лыжные ходы, уметь подсказывать друг другу ошибки, уметь преодолевать дистанцию 3000км на мах скорости.</p>	
<b>75 У Р О К</b>		<p><b>Тема: Техника безопасности на уроках конькобежной подготовки</b> видеоролик для улучшения обучения</p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Рассказать, научить как правильно и безопасно вести себя на льду, стоя на коньках.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> координации движений, силы, ловкости, скорости.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ, ответственного отношения к учебному труду, взаимопомощи.</p>	Индивидуальная, парная, групповая, <b>беседа, диалог, синквейн</b> со словом « коньки» <b>видеоролик</b>	<p>Проведение беседы по ПДД при передвижении по населенному пункту. Трудности дисциплинарного характера при беге на коньках.</p>	<p>Учащиеся должны знать и уметь выполнять позу «новичка» согласовать правильно движения рук и ног.</p> <p>На среднем уровне мотивировать учащихся выполнять попеременное отталкивание ногами и тормозить «плугом»</p>	<b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над техникой бегового шага. <b>Наблюдение</b> <b>Рефлексия</b> Своей работой на уроке я доволен? Не доволен?	<p>Ученикам уметь сравнивать свою технику выполнения бегового шага с правильной из видеоролика и уметь понять свои ошибки и способы исправления.</p>	коньки
<b>76 У Р О</b>		<p><b>Тема: Скольжение на двух ногах, стойка конькобежца, упражнение «фонарик» Р</b> видеоролик</p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Научить</p>	Индивидуальная, парная, групповая, <b>беседа,</b>	Проведение беседы по ПДД при передвижении по населен-	На низком уровне учащиеся должны уметь согласовать правильно движения	<b>Формативное</b> оценивание через словесное	Ученику с сильной мотивацией уметь выполнять упражнение «фо-	Коньки, ноутбук

<b>К</b>		<p>правильной стойке конькобежца и скольжению на двух ногах.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> Совершенствование развития равновесия, гибкости и подвижности в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах, быстроте отталкивания.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> Трудолюбия, терпения.</p>	<b>диалог, видеоролик</b>	<p>ному пункту.</p> <p>Трудности дисциплинарного характера при беге на коньках.</p>	<p>рук и ног.</p> <p>На среднем уровне уметь выполнять упражнение «полуфонарик». На высоком уровне знать технику хода, уметь выполнять это упражнение без приседания.</p>	<p>поощрение, индивидуальная работа каждого ученика над выполнением упражнения «полуфонарик»</p> <p><b>Наблюдение</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Урок показался: коротким, длинным, обычным?</p>	<p>нарик» и уметь найти ошибку в технике ученика со слабой мотивацией.</p>	
<b>77</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Скольжение на двух ногах, стойка конькобежца, упражнение «фонарик» С видеоролик</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Обучение правильной стойке скольжению на двух ногах.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> равновесия, гибкости и подвижности в суставах.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> Трудолюбия, терпения.</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, беседа, диалог, видеоролик</p>	<p>Проведение беседы по ПДД при передвижении по населенному пункту.</p> <p>Трудности дисциплинарного характера при беге на коньках.</p>	<p>На низком уровне учащиеся должны уметь согласовать правильно движения рук и ног.</p> <p>На среднем уровне уметь выполнять упражнение «полуфонарик». На высоком уровне уметь скользить в посадке на двух ногах, и выполнять упражнение «фонарик».</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение.</p> <p><b>Наблюдение</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Урок показался: коротким, длинным, обычным?</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь выполнять упражнение «фонарик» и уметь найти ошибку и исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p>	<p>Коньки, ноутбук</p>
<b>78</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Скольжение на двух ногах, стойка конькобежца, упражнение «фонарик» У видеоролик</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Проверить и оценить выполнение упражнения «фонарик», стойку конькобежца.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, беседа, диалог, видеоролик.</p>	<p>Проведение беседы по ПДД при передвижении по населенному пункту.</p> <p>Трудности дис-</p>	<p>На низком уровне учащиеся должны уметь согласовать правильно движения рук и ног.</p> <p>На среднем уровне</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение.</p> <p><b>Сумматив-</b></p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь выполнять упражнение «фонарик» и уметь найти ошибку и</p>	<p>Коньки, свисток, ноутбук</p>

		<p><b>2.Способствовать развитию:</b> быстрой отталкивания, подвижности в суставах и равновесия.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> Трудолюбия.</p>		<p>циплинарного характера при беге на коньках.</p>	<p>уметь выполнять упражнение «полу-фонарик», «фонарик». На высоком уровне уметь скользить в посадке на двух ногах, и выполнять бег короткого отрезка в парах с общего старта.</p>	<p>ное оценивание</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Урок показался: коротким, длинным, обычным?</p>	<p>исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p>	
79 У Р О К		<p><b>Тема: Специально- беговые упражнения для обучения бегу по повороту.</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Научить учащихся выполнять бег по повороту.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> Гибкости, скорости, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> Терпения и трудолюбия.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, <b>беседа, диалог.</b></p>	<p>Проведение беседы по ПДД при передвижении по населенному пункту. Трудности дисциплинарного характера при беге на коньках.</p>	<p>На низком уровне учащиеся должны уметь согласовать правильно движения рук и ног при ходьбе по повороту скрестным шагом вправо и влево.</p> <p>На среднем уровне уметь выполнять скрестный шаг, взявшись за руки в парах. На высоком уровне уметь выполнять самостоятельно, то же задание.</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение.</p> <p>Наблюдение</p> <p><b>Суммативное</b> оценивание</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Урок показался: коротким, длинным, обычным?</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь справа удерживать партнёра, оказывая сопротивление при повороте, уметь найти ошибку и исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p>	<p>коньки</p>
80 У Р О К		<p><b>Тема: Техника безопасности на уроках ФК и легкой атлетики. Бег 60м.</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники бега на 60м. Показать видеоролик правильный бег с низкого старта выдающегося спортсмена.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> скоростно-силовых качеств, быстроты реак-</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная, <b>беседа, диалог, соревновательный, видеоролик</b></p> <p>составить <b>синквейн</b> со словом бег</p>	<p>Проведение беседы по ПДД при передвижении через дорогу и по населённому пункту на стадион. Трудности дисциплинарного</p>	<p>На низком уровне учащиеся должны уметь согласовать правильно движения рук и ног при беге 60м</p> <p>На среднем уровне уметь выполнять специально- беговые</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание через словесное поощрение. Наблюдение.</p> <p><b>Самореф-</b></p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь оказывать помощь, уметь найти ошибку и исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p>	<p>Секундомер, футбольный мяч, свисток.</p>

		ции. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> воли, смелости, решительности, самостоятельности.		характера при беге в парах на стадионе.	упражнения в парах. На высоком уровне уметь выполнять самостоятельно задание.	<b>лексия</b> Анализ своей техники бега.		
<b>81</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Бег 60м.</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники бега на скорость 60м с низкого старта в соответствии с учебным нормативом, уметь контролировать свой прогресс. <b>2.Способствовать развитию:</b> скорости, быстроты реакции, умение анализировать и сравнивать технику своего бега с правильной техникой. <b>3. Способствовать воспитанию:</b> самостоятельности, воли.	Индивидуальная, групповая, парная, <b>беседа, диалог, соревновательный, составить синквейн</b> со словом бег, старт.	Проведение беседы по ПДД при передвижении через дорогу и по населённому пункту на стадион. Трудности при беге в парах недопонимание своих ошибок.	На низком уровне учащиеся должны уметь согласовать правильно движения рук и ног при беге 60м На среднем уровне уметь выполнять специально- беговые упражнения самостоятельно. На высоком уровне уметь выполнять бег 60м с учётом норматива.	<b>Суммативное</b> взаимо-оценивание  Наблюдение.  <b>Саморефлексия</b> Анализ своей техники бега.	Ученику с сильной мотивацией уметь оказывать помощь, уметь найти ошибку и исправить её в технике ученика со слабой мотивацией. Стремление улучшить результаты бега.	Секундомер, футбольный мяч, свисток.
<b>82</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Прыжок в длину с места С выполнение Президентского Теста видеоролик</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Показ видеоролика прыжок выдающегося спортсмена. Уметь сравнивать свою технику выполнения прыжка в длину с места, с правильной. <b>2.Способствовать развитию:</b> способности исправлять ошибки, прыгучести посредством прыжковых упражнений. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия.	Индивидуальная, групповая, парная, <b>беседа, соревновательный. Тренинг: «Комплимент» видеоролик «прыжок в длину с места» диалогическое обучение</b>	Трудности дисциплинарного характера  Техника безопасности при прыжках в длину с места	На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме На среднем уровне способствовать совершенствованию технике прыжка мотивировать на дальнейшее обучение.	Вопросы низшего порядка. <b>Формативное:</b> через похвалу. Взаимооценивание. <b>Рефлексия:</b> Что получилось и не получилось на уроке?	Индивидуальное дифференцированное задание для детей с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития Прыжок в длину с места, через «барьер, т.е. препятствие»	Мел, метр, футбольный мяч.
<b>83</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b>		<b>Тема: Прыжок в длину с места У выполнение Президентского Теста видеоролик. Бег 1000м(д),2000м(ю)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт	<b>Беседа, диалог,</b> индивидуальная парная работа соревновательная	Трудности дисциплинарного характера	На высоком уровне знать технику прыжка в длину с места, уметь применить по-	<b>Формативное</b> оценивание через похвалу	Индивидуальное задание для детей с высоким уровнем физической	лист взаимо-оценивания

<b>К</b>		<p>техники и результата прыжка в длину с места, сформировать знания и умения в соответствии с требованиями программных нормативов. Проверить уровень подготовленности учащихся.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> прыгучести, умению сравнивать технику прыжка со своей техникой.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> Чувства товарищества и коллективизма.</p>	<p><b>видеоролик</b> «Всё начинается с любви» <b>синквейн</b> со словом «метр» работа в парах <b>деление на пары</b> методом названия фруктов банан и киви.</p>	<p>Техника безопасности при прыжках в длину с места</p>	<p>лученные знания. Уметь выполнять прыжок в соответствии с требованиями программных нормативов.</p>	<p><b>Суммативное</b> взаимное оценивание в парах <b>Рефлексия.</b> Почему я получил ту или иную отметку за прыжок?</p>	<p>подготовки, уметь оказывать помощь, и находить ошибку, исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p>	<p>метр, мел, футбольный мяч.</p>
<b>84</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Подтягивание, пресс С Выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники подтягивания на высокой перекладине, и поднимание туловища. Уметь сравнивать свою технику выполнения упражнений, с правильной техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, ловкости, способности исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия и понятия ЗОЖ.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная работа, <b>видеоролик</b> «Цветотерапия» <b>беседа диалог синквейн</b> со словом «перекладина» работа в парах <b>деление на пары</b> методом расчёта на 1-2ой</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера</p> <p>Техника безопасности в подтягивании и прессе, в игре футбол.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне способствовать совершенствованию техники подтягивания и пресса через скамейку, мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное оценивание через</b> словесное поощрение и смайлики. <b>Рефлексия</b> Что получилось и не получилось на уроке?</p>	<p>Индивидуальное задание для учеников с высоким уровнем физической подготовки и слабым уровнем развития помощь при выполнении упражнений</p>	<p>перекладина, скамейка, волейбольный мяч.</p>
<b>85</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Подтягивание, пресс. У Выполнение Президентского Теста Бег 1000м(д), 2000м(ю) ПТ (11мин)</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники выполнения количества повторений подтягивания на высокой перекладине, и поднимание туловища.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, координации движений.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная, соревновательная <b>Тренинг:</b> «Комплимент» <b>диалог синквейн</b> со словом «перекладина», «скамейка» работа в парах <b>деление на пары</b> методом названия животных кот, собака</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера</p> <p>Техника безопасности в подтягивании и прессе, в игре футбол. Правильно выполнять страховку ученика.</p>	<p>На высоком уровне знать технику выполнения подтягивания на перекладине и пресса, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в этих упражнениях на результат, в соответствии с требованиями учебных нормативов.</p>	<p><b>Формативное оценивание через</b> словесное поощрение <b>Самооценивание</b> в соответствии с учебными нормативами <b>Саморефлексия</b> Что получилось и не по-</p>	<p>Индивидуальное задание для учеников с высоким уровнем физической подготовки: помочь ученику со слабым уровнем развития: выполнить страховку при выполнении упражнений.</p>	<p>Перекладина, скамейка, футбольный мяч.</p>

			ка.			лучилось на уроке?		
<b>86</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Низкий старт бег 60м С Выполнение ПТ Бег 2000м (ю, д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> совершенствование техники бега с низкого старта 100м. Уметь извлекать знания из видеоматериалов, и сравнивать со своей техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, быстроты реакции.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная, <b>ИКТ</b> Презентация Правильный бег 60м.</p> <p>соревновательная <b>Тренинг:</b> «Пожелание» <b>диалог синквейн</b> со словом «бег» бег в парах <b>деление на пары</b> методом названия деревьев</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера при работе в парах, на стадионе.</p> <p>Проведение беседы по ПДД</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме.</p> <p>На среднем уровне способствовать совершенствованию техники бега, мотивировать на дальнейшее обучение, развивать координацию и скорость движения.</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение Наблюдение <b>Рефлексия</b> Что получилось и не получилось на уроке?</p>	<p>Обучить учащихся новым формам обучения, Индивидуальное дифференцированное задание для учеников с высоким уровнем физической подготовкой и слабой мотивацией: видео для просмотра и исправления ошибок</p>	<p>Беговая дорожка, секундомер, свисток. видео по результатам бега в парах, ноутбук Оценочный лист.</p>
<b>87</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Бег 60м У Выполнение Президентских Тестов Бег 2000м(ю д)</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учет техники бега на 60м. сформировать знания и умения в соответствии с требованиями программных нормативов.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, выносливости, скорости, быстроты реакции.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> трудолюбия.</p>	<p>соревновательная групповая, индивидуальная парная работа <b>видеоролик</b> собственного бега снятый на телефон <b>Диалог Вопросы</b> низшего и высшего порядка. <b>Деление</b> на группы путем расчёта на 1-2ой.</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера при работе в парах, на стадионе.</p> <p>Проведение беседы по ПДД</p>	<p>На высоком уровне знать технику бега 60м, уметь применить полученные знания умения на практике в соответствии с учебным нормативом. Уметь исправлять свои ошибки</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение Наблюдение <b>Суммативное Спикер оценивает группу и себя Рефлексия</b> Что не получилось на уроке?</p>	<p><b>Индивидуальное задание:</b> специально – беговые упражнения.</p> <p>Бег в парах засекать друг другу время бега по дистанции 60м и подавать команды «На старт, внимание, марш!»</p>	<p><b>Лист критерий</b> оценивания секундомер, ноутбук.</p>
<b>88</b> <b>У</b> <b>Р</b>		<p><b>Тема: Бег 2000м(д),3000м(ю)(без учета времени) С</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Обучение</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная соревнова-</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический мате-</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> в парах</p>	<p>Бег в группах юноши, девушки. Засекать друг дру-</p>	<p>Секундомер.</p>



<b>О К</b>		<p>правильному выполнению высокого старта.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, скоростной выносливости, умение сравнивать свою технику бега, с правильной.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> дисциплинированность в соблюдении правил безопасности, силы воли.</p>	<p>тельная <b>тренинг «комплимент»</b> <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «игра» <b>деление</b> класса на две группы методом ю -1 д- 2</p>	<p><b>Техника</b> безопасности при передвижении по населенному пункту, соблюдение правил ПДД и при высоком старте</p>	<p>риал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p>устно <b>Саморефлексия</b> Что получилось на уроке?</p>	<p>гу время бега по дистанции 2000м и 3000м</p>	
<b>89 У Р О К</b>		<p><b>Тема: Бег 2000м(ю,д) У выполнение Президентского Теста.</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники бега с высокого старта на длинные дистанции в соответствии с учебным нормативом. Уметь контролировать свой прогресс.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> выносливости, скоростной выносливости, способность сравнивать и исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> силы воли, трудолюбия.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная соревновательная <b>тренинг «комплимент»</b> <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «бег»</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера <b>Техника</b> безопасности при передвижении по населенному пункту, соблюдение правил ПДД Т.Б. в беге на длинные дистанции.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать технику и тактику бега на 2000м(ю,д) и уметь выполнить учебный норматив.</p>	<p><b>Саморефлексия</b> Что получилось и не получилось на уроке? Выполнил ли я норматив? <b>Суммативное</b> взаимное оценивание устное</p>	<p>Ученикам с сильной мотивацией наблюдать за самочувствием учеников с более слабой мотивацией при необходимости оказать помощь и сообщить учителю.</p>	<p>Секундомер.</p>
<b>90 У Р О К</b>		<p><b>Тема: Угол на гимнастической стенке У</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Научить, правильно выполнять тест. Учёт техники и количества выполнений упражнений угол на гимнастической стенке в соответствии с учебным нормативом. Уметь контролировать свой прогресс.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, силовой выносливости, способность сравнивать и исправлять ошибки.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> силы</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная соревновательная <b>тренинг «комплимент»</b> <b>беседа</b> <b>диалог</b> <b>синквейн</b> со словом «угол»</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера <b>Техника</b> безопасности на уроках л/а и спортивных играх.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>На высоком уровне, знать технику и</p>	<p>Что получилось и не получилось на уроке? <b>Суммативное</b> оценивание</p>	<p>Ученикам с сильной мотивацией осуществлять страховку учеников с более слабой мотивацией при необходимости оказать помощь и сообщить учителю.</p>	<p>Гимнастическая стенка</p>

		воли, ответственного отношения к учебному труду.			уметь выполнить учебный норматив.			
<b>91</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Многоскок У</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Уметь, правильно выполнять многоскок. Учёт техники и длины, выполненного многоскока в 7 прыжков. Уметь контролировать свой прогресс.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> прыгучести, координации движений.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная соревновательная</p> <p><b>тренинг «комплимент»</b></p> <p><b>беседа</b></p> <p><b>диалог</b></p> <p><b>синквейн</b> со словом «прыжок»</p>	<p><b>Техника</b> безопасности на уроках л/а и спортивных играх.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне, знать технику и уметь выполнять учебный норматив.</p>	<p>Что получилось и не получилось на уроке? Выполнил ли я норматив?</p> <p><b>Суммативное</b> взаимное оценивание</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь оказывать помощь, уметь найти ошибку при выполнении шага и исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p> <p>Стремление увеличить длину шага и результат.</p>	Метр, баскетбольный мяч.
<b>92</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Метание на дальность Р</b></p> <p><b>Выполнение Президентского Теста</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Обучение техники метания мяча на дальность с разбега. Научить умению сравнивать правильное выполнение метания мяча со своей техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, глазомера.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная</p> <p><b>беседа</b></p> <p><b>диалог</b></p> <p><b>синквейн</b> со словом «нога»</p> <p><b>Видеоролик</b> для улучшения обучения</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера</p> <p>Соблюдение правил ПДД.</p> <p>И при смене учеников на площадке.</p> <p><b>Техника</b> безопасности в метании мяча на дальность.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>Уметь принимать критику и исправлять свои ошибки</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание в парах устно</p>	<p>Деление класса на пары по расчету на 1-2ой для взаимной рефлексии в парах, анализ ошибок друг друга.</p>	Ноутбук, теннисные мячи, баскетбольные мячи.
<b>93</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Метание на дальность З</b></p> <p><b>Выполнение Президентского Теста</b></p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Закрепление техники метания мяча на дальность с разбега. Научить умению срав-</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная</p> <p><b>беседа</b></p> <p><b>диалог</b> <b>тренинг</b></p>	<p>Трудности дисциплинарного характера</p> <p>И при смене учеников на</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на прак-</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание</p>	<p>Деление класса на пары по 2 человека (с сильной и слабой мотивацией) для взаимной</p>	Теннисные мячи баскетбольные мячи.

		<p>нивать правильное выполнение метания мяча со своей техникой.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> глазомера, координации движений.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> чувства товарищества.</p>	<p>«комплимент» <b>синквейн</b> со словом «мяч» игровой соревновательный</p>	<p>площадке. <b>Техника</b> безопасности в метании мяча на дальность.</p>	<p>тике. На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>Уметь принимать критику и исправлять свои ошибки</p>		<p>рефлексии в парах, анализ ошибок друг друга. Определить предварительный результат метания друг другу.</p>	
<b>94</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Метание на дальность С Выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники разбега и метания мяча на дальность. Уметь извлекать знания из видеоматериалов.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> силы, глазомера, координации движений.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ и чувства товарищества.</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная <b>беседа</b> <b>диалог тренинг</b> «комплимент» <b>синквейн</b> со словом «мяч» игровой соревновательный</p>	<p>Трудности дисциплинарного характера И при смене учеников на площадке. <b>Техника</b> безопасности в метании мяча на дальность, все ученики находятся за линией метания.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>Уметь принимать критику и исправлять свои ошибки</p>	<p><b>Формативное</b> оценивание Взаимооценивание в устной форме. Что получилось и не получилось на уроке?</p>	<p>Деление класса на пары по 2 человека (с сильной и слабой мотивацией) для взаимной рефлексии в парах, анализ ошибок друг друга. Определить предварительный результат метания друг другу.</p>	<p>Ноутбук, теннисные мячи, футбольный мяч.</p>
<b>95</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<p><b>Тема: Метание на дальность У Выполнение Президентского Теста</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учет техники и результата метания мяча на дальность с разбега. Уметь контролировать свой прогресс в достижении максимального результата.</p> <p><b>2.Способствовать развитию:</b> глазомера, силы, координации движений.</p> <p><b>3.Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ, трудолюбия, товарищеского отношения, дисциплинированность в соблю-</p>	<p>Групповая, индивидуальная парная <b>беседа</b> <b>диалог тренинг</b> «комплимент» <b>синквейн</b> со словом «мяч» игровой соревновательный</p>	<p><b>Техника</b> безопасности в метании мяча на дальность, все ученики находятся за линией метания. И при смене учеников на площадке и при броске.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике. На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику мета-</p>	<p><b>Суммативное взаимное</b> оценивание На сколько далеко я смог бросить мяч?</p>	<p>Деление класса на пары по расчёту на 1-2ой Определить результат метания друг другу.</p>	<p>Теннисные мячи, флажок, футбольный мяч.</p>

		дении правил техники безопасности.			ния мяча на дальность, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в метании на результат.			
96 У Р О К		<p><b>Тема:</b> Пресс в минуту У Техника безопасности на уроках баскетбола. Передачи мяча на месте и в движении.</p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники и количества повторений упражнения пресс в минуту. Принимать решения относительно того, что необходимо сделать для улучшения результата. Совершенствование передач мяча на месте и в движении.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> силы, брюшного пресса, координации движений, прыгучести.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ и ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p><b>диалог, парная, групповая работа,</b> соревновательная Психологический настрой <b>видеоролик</b> «Цветотерапия» Вопросы открытого закрытого типа Деление на группы методом расчёта на 1-2й</p> <p><b>Синквейн</b> со словом «туловище».</p>	<p><b>Техника</b> безопасности в легкой атлетике в упражнении пресс в минуту.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>На высоком уровне, уметь выполнить норматив учебной программы. Уметь контролировать свой прогресс.</p>	<p><b>Суммативное взаимное оценивание</b> с учетом учебных нормативов, устно.</p> <p><b>Саморефлексия</b> Какую отметку я получил?</p>	<p>Ученику с сильной мотивацией уметь оказывать помощь, уметь найти ошибку при выполнении упражнения и исправить её в технике ученика со слабой мотивацией.</p> <p>Стремление увеличить кол-во повторений.</p>	Свисток, секундомер, баскетбольный мячи.
97 У Р О К		<p><b>Тема:</b> Бросок мяча в кольцо в движении.</p> <p><b>Цели: 1. Образовательная:</b> Научить, правильно выполнять бросок мяча в движении. Совершенствование выполнения двух шагов без ведения мяча и броска мяча в корзину.</p> <p><b>2. Способствовать развитию:</b> прыгучести, силы, координации движений.</p> <p><b>3. Способствовать воспитанию:</b> воли, трудолюбия.</p>	<p><b>групповая,</b> индивидуальная соревновательная <b>тренинг</b> «комплюмент» <b>Презентация</b> - анимация бросок мяча в корзину на месте.</p> <p><b>Вопросы</b> открытого закрытого типа.</p> <p><b>тестирование</b></p>	<p>соблюдение правил безопасности при броске мяча в кольцо в движении.</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал по теме и уметь применить на практике.</p> <p>На среднем уровне мотивировать на дальнейшее обучение.</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение <b>Рефлексия</b> Получилось выполнить бросок правильно или нет?</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией при выполнении броска в корзину, в парах. Уметь найти ошибку при вы-</p>	баскетбольные мячи. Ноутбук

			<b>синквейн</b> со словом «бросок»		На высоком уровне, уметь выполнить правильно. Уметь контролировать свой прогресс.		полнении упражнения и исправить её в технике ученика.	
<b>98</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Штрафной бросок</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Совершенствование техники штрафного броска. Показать анимацию бросок мяча в корзину на месте. И напомнить правильное выполнение броска в движении. <b>2. Способствовать развитию:</b> силы, глазомера, прыгучести, умению анализировать правильное выполнение броска в кольцо в движении. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> Трудолюбия, ответственного отношения к учебному труду.	индивидуальная парная, групповая, беседа, диалог. <b>Синквейн</b> со словом «бросок» <b>ИКТ</b> видеоролик для улучшения обучения «Бросок мяча к корзину».	соблюдение правил безопасности при выполнении штрафного броска	На низком уровне, усвоить теоретический материал по теме. На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение.	<b>Формативное оценивание через</b> словесное поощрение <b>Предварительное</b> взаимное оценивание <b>Саморефлексия</b> Что не получилось во время выполнения штрафного броска	<b>Индивидуальное задание</b> ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией при выполнении штрафного броска в парах. Уметь найти ошибку при выполнении упражнения и помочь устранить её.	Баскетбольные мячи, ноутбук, свисток.
<b>99</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>К</b>		<b>Тема: Штрафной бросок У</b> <b>Цели: 1. Образовательная:</b> Учёт техники и количества попаданий штрафного броска в корзину. Проверить уровень подготовленности учащихся, уметь контролировать свой прогресс в достижении главной цели. <b>2. Способствовать развитию:</b> силы, глазомера, координации движений, быстроты реакции, умению анализировать правильное выполнение броска в кольцо в движении. <b>3.Способствовать воспитанию:</b> терпения, трудолюбия, дисциплинированность.	Индивидуальная парная, соревновательная, беседа, диалог. <b>Синквейн</b> со словом «бросок» <b>Тренинг:</b> «комплимент», «И это Здорово!»	соблюдение правил безопасности при выполнении штрафного броска в парах. Один ученик выполняет броски, второй подаёт ему мячи	Учет техники выполнения На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал На среднем уровне обучить учащихся новым формам обучения, мотивировать на дальнейшее обучение. На высоком уровне знать технику броска в движении, уметь	<b>Суммативное взаимное оценивание</b> с учетом учебных нормативов. <b>Рефлексия</b> Что получилось?	<b>Работа в парах</b> ученик с сильной мотивацией подсказывает ученику со слабой мотивацией ошибки, при выполнении штрафного броска	Баскетбольные мячи, свисток

					применить полученные знания умения и навыки на практике на результат.			
100 У Р О К		<p><b>Тема:</b> Вырывание, выбивание, защита игрока</p> <p><b>Цели:</b> 1. <b>Образовательная:</b> Совершенствование знаний технических приёмов: вырывания, выбивания мяча и защиту игрока.</p> <p>2. <b>Способствовать развитию:</b> силы, координации, прыгучести, ловкости быстроты реакции.</p> <p>3. <b>Способствовать воспитанию:</b> ответственного отношения к учебному труду, содействие воспитанию в ходе урока воли, решительности.</p>	<p>индивидуальная парная, соревновательная, беседа, <b>диалог</b>, <b>синквейн</b> со словами «баскетбол, игрок»</p> <p><b>Деление на пары</b> по расчёту на 1-2-ой</p> <p><b>Видеоролик</b> «цветотерапия»</p>	<p>соблюдение правил безопасности при выбивании и вырывании мяча, при выполнении защиты игрока</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал</p> <p>На среднем уровне, знать технические приёмы и мотивировать на дальнейшее обучение.</p> <p>На высоком уровне уметь выполнять выбивание, вырывание мяча, защиту игрока, уметь применить полученные знания умения и навыки на практике в игре.</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>На уроке я работал активно, пассивно?</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b> Ученик с сильной мотивацией помогает ученику со слабой мотивацией при взаимодействии в парах</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Баскетбольные мячи, свисток</p>
101 У Р О К		<p><b>Тема:</b> Перехват. Тактические взаимодействия игроков нападения и защиты. Учебная игра.</p> <p><b>Цели:</b> 1. <b>Образовательная:</b> Совершенствование выполнения перехвата мяча и тактического взаимодействия игроков нападения и защиты.</p> <p>2. <b>Способствовать развитию:</b> силы, координации движений, ловкости, глазомера, быстроты реакции мышления, формировать умение анализировать и сравнивать правильное выполнение тактики нападения и защиты со своими действиями в нападении и защите.</p> <p>3. <b>Способствовать воспитанию:</b> со-</p>	<p>индивидуальная парная, соревновательная, беседа, <b>диалог</b>, <b>синквейн</b> со словом «игроки»</p> <p><b>Деление на пары</b> методом сложения картинки</p> <p><b>Тренинг</b> «Комплимент»</p>	<p>соблюдение правил безопасности при перехвате мяча, при тактическом взаимодействии игроков нападения и защиты</p>	<p>На низком уровне учащимся усвоить теоретический материал</p> <p>На среднем уровне уметь учащимся выполнять технический приём перехват мяча, и тактическое взаимодействие игроков нападения и защиты, мотивировать на дальнейшее совершенствование.</p> <p>На высоком уровне</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Для нападающего: Получилось овладеть корзиной?</p> <p>Для защитника: Получилось защитить корзину?</p>	<p><b>Индивидуальное задание в парах</b> нападающий и защитник каждый выполняет свою задачу при выполнении опеки игрока</p>	<p>баскетбольные мячи свисток</p>

		действие воспитанию в ходе урока воли, решительности, ответственного отношения к учебному труду.			уметь применять в игре перехват мяча, и тактику взаимодействия игроков в защите и нападении			
102 У Р О К		<p><b>Тема:</b> Учебная игра баскетбол.</p> <p><b>Цели:</b> 1. <b>Образовательная:</b> Совершенствование техники и тактики игры баскетбол.</p> <p>2. <b>Способствовать развитию:</b> глазомера, быстроты реакции мышления, формировать умение анализировать и сравнивать правильное выполнение тактики нападения и защиты со своими действиями в нападении и защите.</p> <p>3. <b>Способствовать воспитанию:</b> ЗОЖ, содействие воспитанию в ходе урока воли, решительности, ответственного отношения к учебному труду.</p>	<p>индивидуальная парная, соревновательная, беседа, <b>диалог</b>, <b>синквейн</b> со словом «игра»</p> <p><b>Деление на команды</b> два спикера по очереди выбирают себе игроков</p> <p><b>Тренинг</b> «Комплимент»</p>	<p>соблюдение правил безопасности в лёгкой атлетике и в игре баскетбол</p> <p>Трудности дисциплинарного характера</p>	<p>На низком уровне учащимся знать технику и тактику игры баскетбол</p> <p>На среднем уровне уметь выполнять технические и тактические приёмы взаимодействия игроков в игре мотивировать на дальнейшее совершенствование.</p> <p>На высоком уровне уметь применять в игре технические и тактические приёмы взаимодействия игроков в защите и нападении.</p>	<p><b>Формативное оценивание</b> через словесное поощрение</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>За урок я устал, не устал?</p> <p>Что я смог выполнить?</p>	<p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>в командах игрокам с сильной мотивацией контролировать игру игроков со слабой мотивацией, уметь во время подсказать тактический приём игры нападения или защиты.</p>	<p>баскетбольный мяч, свисток, гимн мат, гимн скамейка.</p>