|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** 39 | **Тема:** Формула квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | | | | | | | | | | |
| **Дата:** 23.12.15 | **ФИО учителя:** Шевченко С.В. | | | | | | **Предмет:** алгебра | | | | **Класс:** 7 |
| **Кол-во учащихся в классе:** 6 | | | | | | **Кол-во присутствующих:** 6 | | | | | |
| **Цели обучения урока в рамках**  **учебной программы по предмету** | | | Закрепление формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений. | | | | | | | | |
| **Развитие МИГ (метод. тема):** Правильная запись математических выражений с помощью мобильного оборудования. | | | | | | | | | | | |
| **Критерии успеха: Я знаю** формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений  **Я понимаю** как образуются данные формулы  **Я могу** применить данные формулы для решения математических выражений | | | | | | | | **Все учащиеся смогут** правильно организовать запись математического выражения. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь** без ошибок использовать ФСУ | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут** озвучить решение примеров на англ. языке. | | | |
| **Внедрение элементов полиязычия на уроках.** Повторение: арифметические действия (plus, minus, multiplied by, divided by, equals), в скобках (in round brackets), в степени (to the power of). Фонетическая разминка: озвучивание примеров. | | | | | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение:** Формула квадрата суммы и квадрата разности двух выражений | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия: учителя** | | | | | | | **Планируемые действия: ученика** | | |
| 1-этап. Побуждение | | Создание коллаборативной среды.  Деление на группы.  Повторение ФСУ: (a+b)2 и (a-b)2  Постановка проблемы: записать пример с помощью СМС или сообщения в ВК (клавиатурный режим) | | | | | | | Готовятся к уроку, проверяют работу мобильного оборудования.  Деление на группы с/п игр. техн.  Записывают формулы на доске. Желающие озвучивают формулы на английском языке.  Попытка записать математические выражения используя клавиатуру телефона. Понимание что нет функции записи степени. | | |
| 2-этап. Реализация | | Объяснение правильности записи математических выражений в клавиатурном режиме (Использование знака «^»)  Групповое задание. Проверяется умение решать подобные примеры и запись в клавиатурном режиме.  Проверка. | | | | | | | Записывают несколько математических выражений в клавиатурном режиме.  Отправляют примеры для решения друг другу (СМС, ВК). Решают, ответ отправляют обратно.  Совместно проверяют правильность записи и выполнения примеров. | | |
| 3-этап. Рефлексия | | Подведение итогов урока. Что нового узнали на уроке? Что знали? Что хотели бы узнать? Есть вопросы?  Выдача листа самооценки.  Выдача ДЗ. | | | | | | | Устно отвечают на вопросы.  Учащиеся оценивают свою работу и работу одноклассника. Заполняют лист самооценки.  Используя сервис ВК, отправить примеры учителю (только примеры без решения). | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | | | | | **Межпредметные связи** | |
| Мотивированные учащиеся выполняют проверку записи и правильности решения заданий. МУ следят за правильным озвучиванием примеров на английском языке.  Немотивированные учащиеся выполняют задание под руководством МУ. | | | | Оценка устных ответов учащихся (в том числе и озвучивание).  Оценка за выполнение задания.  Самооценивание учащихся. | | | | | | Английский язык.  Информатика. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения - реалистичными?  Что учащиеся изучили сегодня?  Какой была обучающая среда/атмосфера обучения на уроке?  Хорошо ли осуществлена запланированная дифференциация обучения?  Придерживалось ли время отведенное на различные этапы урока?  Что я изменил и реализовал в плане урока и почему? | | | | | Да.  Правильная запись математических выражений в клавиатурном режиме.  Позитивная.  МУ справились со своей задачей. нМУ получили необходимую помощь.  Да.  Не использовалось СМС, только сервис ВК. | | | | | | |
| **Итоговая оценка.**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (как в преподавании, так и в учении)?  1: Использование ИКТ.  2: Групповая работа.  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (как в преподавании, так и в учении)?  1: наличие мультемидийного класса.  2: наличие высокоскоростного интернет-соединения (для работы с сервисом Wolfram Alpha)  Что я узнал из этого урока о классе или отдельных учениках, которые помогут учителю в проведении следующего урока/ов?  У учащихся хороший уровень владения мобильным оборудованием. | | | | | | | | | | | |

Приложение 1 Лист самооценки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учащегося | Критерии самооценки | Самооценка | Критерии оценки одноклассника | Оценка одноклассника (Ф. И.) |
| 1 | Выполнение практической работы в паре. | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 балл. |  | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 балл. |  |
|  |
| 2 | Работа в группе по закреплению правила .  роверка правильности решения примеров | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 балл. |  | Участвовал в работе группы – 1 балл.  Не участвовал в работе группы – 0 балл. |  |
|  |
| 3 | Выполнение | Сделал все примеры сам 2 балла.  Сделал больше половины сам – 1 балл  Сделал меньше половины сам- 0 баллов. |  | Справился у доски с заданием 1 балл.  Не справился у доски с заданием 0 баллов.  Правильно озвучил пример 1 балл. |  |
|  |
| 4 | Выполнение самостоятельной работы | За каждый правильно решенный пример -1 балл |  | Не оценивается |  |
|  |

Поставьте себе оценку:

если вы набрали 6-7 баллов - «5» 4-5 баллов – «4» 2-3 балла – «3»