Выступление на методическом объединение.

Системно-деятельностный подход как основа формирования УУД.

ФГОС второго поколения определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Особое место в их реализации отводится формированию универсальных учебных действий, которые были разработаны группой учёных-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.С.Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход.

Многие учителя - практики в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности.

Овладение универсальными учебными действиями дают обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Требования нового стандарта вызывают вопросы. Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?

В основу ФГОС заложен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной познавательной деятельности обучающихся. Поэтому я считаю, что проектная и исследовательская деятельности дают возможность активизировать мыслительную деятельность обучающихся, направить её на поиск новых знаний и способов действий.

Проектная и исследовательская деятельности – необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД: коммуникативные , регулятивные , познавательные , личностные (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях).

В качестве примера можно привести исследовательскую работу ученицы третьего класса средней школы № 27 г. Йошкар-Олы Стафиевской Полины.

Тема «Сколько курочка Ряба должна снести золотых яиц, чтобы дед и баба стали миллионерами?»

На базе уже известного всем литературного произведения ученица ставит вопрос и делает интересные предположения. Для этого ей понадобился уже пройденный материал, который был изучен по другим школьным дисциплинам. Например: по окружающему миру – строение яйца, по математике - вычислительные навыки, по информатике – строение графиков, а также дополнительная информация, которая еще не изучена в школьном материале, но очень необходима для продолжения исследований. И вот здесь возникает мотивация к изучению нового материала, и эта необходимость поиска нового материала идет от самого ребенка, так как важно ответить на поставленный вопрос. В процессе работы ребенок знакомится с новыми информационными источниками и выполнением операций, например: ввод данных в программу Microsoft Exsel. А также обращается к жизненному опыту взрослых, например: тот момент, когда надо посчитать расходы.

Ценность этой работы в том, что и тема очень актуальна для современного подрастающего поколения. Так как подростки, начиная уже с начальной школы, знакомятся с терминами: экономика, бюджет, правовая культура. Это помогает им адаптироваться в современном обществе и чувствовать себя более уверенно (например: в работе дается ссылка на статью 217 Налогового кодекса РФ).

И еще одни немаловажный момент, на котором надо обязательно остановиться. Мы уже не удивляемся открытиям наших гениев науки и в области нанотехнологий, и в области генетики. И поэтому очень приятно появление гипотезы в конце работы ученицы о том, что в скором будущем мы можем услышать о новой научной сенсации – появлении курицы, несущей золотые яйца.

Сделаем вывод, что исследовательская деятельность детей обязывает их расширять свой кругозор не только с помощью окружающих их наставников, но и самостоятельно, не только в рамках школьной программы, но и в нее, не только оглядываться в прошлое истории, но и заглядывать в будущее.

Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.