Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»

Дмитриевского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  МО учителей оздоровительного, художественного и эстетического цикла  \_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Лавлинская/  Протокол №\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | «Согласовано»  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Лагутина/    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.И. Тулиёв/    Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г |

**Рабочая программа**

**Слагаемые выбора профиля обучения**

**9 класс**

Уровень: базовый

Учитель технологии: Петрова Н.А.

Квалификационная категория: высшая

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе:***

- Требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования,

- Программы Чистяковой С.Н. « Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: элективный ориентационный курс». М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2006.

- Учебного плана МБОУ «СОШ №1 г. Дмитриева» на 2014-2015 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Особенностью** данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой вы­бор».

***Цель курса*** *-* оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учрежде­ний помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кад­рах.

***Задачи курса:***

- Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

- Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

- Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо­собностей и возможностей.

- Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак­тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределе­нию.

- Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

**Основным методом** изучения курса является ***метод проектов****,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуж­даются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» **позволяет:**

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта уча­щиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, док­лады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

***Значительная часть занятий (30%)*** ***отводится на развивающую профдиагностику,***которая предполагает использование комплекса психологических мето­дик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

- психологическую (особенности психических процессов);

- типологическую (темперамент, характер, тип личности);

- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных спо­собностей и возможностей, основ жизненного и профессионального са­моопределения);

- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие

профдиагностические **методики:**

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессио­нальному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределе­нию.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и ***другие методы:***

- беседа,

- рассказ,

-объяснение,

-диспут,

- викторина,

-наблюдение,

-экскурсия,

-профконсультация.

**Оценка достижений обучающихся**: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблю­дательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьни­ков, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долго­временную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последова­тельность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоя­тельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится ***тестовый контроль***знаний с по­мощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение слагаемого выбора профиля обучения в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего на курс отводится 34 часов.

**Перечень формируемых знаний и умений**

**Учащиеся должны *знать и понимать:***

*-* сущность жизненного самоопределения;

*-* сущность и структуру процесса профессионального са­моопределения;

*-* правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

*-* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

*-* состояние рынка труда и его требования к современно­му профессионалу;

*-* профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятель­ности;

*-* методику выполнения профессиональных проб;

*-* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*-* пути получения профессионального образования;

- возможности получения профессиональной консультации;

- этапы, способы и средства профессионального самораз­вития и самовоспитания;

*-* этапы принятия решения о профессиональном выборе;

*-* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**Учащиеся должны *уметь:***

*-* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональ­ных учебных заведениях и рынке труда;

- определять формулу профессии;

- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализиро­вать требования профессий к человеку;

- выявлять свои профессионально важные качества;

- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

- выполнять профессиональные пробы;

- пользоваться профессиограммами и психограммами;

- выбирать способ приобретения будущей профессии;

- получать профессиональную консультацию;

- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

**У учащихся должны быть *сформированы:***

*-* убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном са­моопределении;

- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела** | **К-во час.** | **В том числе** | |
| **Форма контроля** | **К/р, П/р,**  **творческие работы** |
|  | **Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения** | **7** |  |  |
| 1 | Введение в курс «Профессиональное самоопределение». | 1 |  |  |
| 2 | Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека. | 1 | Фронтальный | П/р |
| 3 | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. | 1 | Индивидуальный, фронтальный | П/р |
| 4 | Значение, ситуация и правила выбора профессии. | 1 | Индивидуальный, групповой | П/р |
| 5 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Индивидуальный, групповой | П/р |
| 6 | Творческий проект «Мой выбор». | 1 | Индивидуальный, фронтальный | Творческая работа |
| 7 | Тестовый контроль знаний по разделу. | 1 | итоговый | Тест |
|  | **Раздел 2. Мир труда и профессий** | **6** |  |  |
| 8 | Профессия и специальность: происхождение и сущность. | 1 | Индивидуальный, фронтальный | П/р |
| 9 | Многообразие мира труда. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 10 | Классификация профессий. Формула профессий. | 1 | Индивидуальный, фронтальный | П/р |
| 11 | Профессиональная деятельность и карьера человека. | 1 | Индивидуальный, фронтальный | П/р |
| 12 | Рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 13 | Тестовый контроль по разделу | 1 | итоговый | Тест |
|  | **Раздел 3. Человек и профессия** | **10** |  |  |
| 14 | Профессионально - важные качества человека. | 1 | Групповой,  фронтальный | П/р |
| 15 | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 16 | Особенности психических процессов и выбор профессии. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 17 | Темперамент и выбор профессии. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 18 | Характер и выбор профессии. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 19 | Роль способностей в профессиональной деятельности. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 20 | Тип личности и выбор профессии. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 21 | Профессиональная деятельность и здоровье. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 22 | Профессиональная пригодность и самооценка. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 23 | Тестовый контроль по разделу | 1 | Итоговый | Тест |
|  | **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном  самоопределении** | **11** |  |  |
| 24 | Анализ профессиональной деятельности. | 1 | Групповой,  фронтальный | П\р |
| 25 | Профессиональные пробы и творческие проекты. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р  Тест |
| 26 | Профильное обучение, предпрофильная подготовка. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р  Тест |
| 27 | Пути получения профессионального образования. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р  Тест |
| 28 | Профессиональная консультация. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р  Тест |
| 29 | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р  Тест |
| 30 | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе. | 1 | Индивидуальный,  групповой,  фронтальный | П/р |
| 31 | Тестовый контроль знаний по разделу. | 1 | итоговый | К/р  Тест |
| 32  33 | Творческий проект «Мой выбор». Разработка и оформление. | 2 | Индивидуальный | Творческая работа |
| 34 | Защита творческих проектов «Мой выбор». | 1 | Итоговый. | Творческая работа |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»**

**1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

***Практическая работа.***Составление словаря к уроку.

**2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека – 1 час.**

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

***Практическая работа*.** Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

**3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития – 1 час.**

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

***Практическая работа.*** Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь».

**4. Значение, ситуация и правила выбора профессии – 1 час.**

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

***Практическая работа****.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

**5. Типичные ошибки при выборе профессии – 1 час.**

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

***Практическая работа.*** Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Незнание мира  профессий** | **Незнание себя** | **Незнание правил**  **выбора профессии** |
| 1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессий | 1. Необъективная оценка своих возможностей | 1. Отождествление учебного предмета с профессией |
| 2. Предубеждения в отношении престижности профессии | 2. неумение соотнести свои способности с требованиями профессии | 2. Перенос отношения к человеку на профессию |
|  |  | 3. Выбор профессии «за компанию» |
|  |  | 4. Неумение определить пути приобретения профессии |

**6. Творческий проект «Мой выбор» – 1 час.**

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

***Практическая работа****.* Запись в тетрадь основных понятий.

**7. Тестовый контроль знаний по разделу – 1 час.**

**Раздел 2. Мир труда и профессий**

**8. Профессия и специальность: происхождение и сущность – 1 час.**

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

***Практическая работа.*** Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

**9. Многообразие мира труда – 1 час.**

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет туда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

***Практическая работа*.** Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Сфера экономики |  |
| Отрасль экономики |  |
| Сектор экономики |  |

**10. Классификация профессий. Формула профессии – 1 час.**

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

***Практическая работа.*** Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

**11. Профессиональная деятельность и карьера человека – 1 час.**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

***Практическая работа****.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Содержание** |
| Моя будущая профессия |  |
| Цель деятельности |  |
| Задачи деятельности |  |
| Предмет труда |  |
| Средства труда |  |
| Результаты труда |  |
| Требуемый уровень образования |  |
| Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание) |  |
| Возможная заработная плата |  |

**12. Рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

***Практическая работа****.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

**13. Тестовый контроль знаний по разделу – 1 час.**

**Раздел 3. Человек и профессия**

**14. Профессионально - важные качества человека – 1 час.**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией** | | |
| **общие** | **особенные** | **специфические** |
|  |  |  |

**15. Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии – 1 час.**

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

**16. Особенности психических процессов и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

**17. Темперамент и выбор профессии – 1 час.**

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

***Практическая работа****.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

**18. Характер и выбор профессии – 1 час.**

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

**19. Роль способностей в профессиональной деятельности – 1 час.**

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

***Практическая работа****.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

**20. Тип личности и выбор профессии – 1 час.**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

**21. Профессиональная деятельность и здоровье – 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

***Практическая работа****.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

**22. Профессиональная пригодность и самооценка – 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образа – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

**23. Тестовый контроль знаний по разделу - 1 час.**

**Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении**

**24. Анализ профессиональной деятельности – 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

**25. Профессиональные пробы и творческие проекты – 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

***Практическая работа****.* Запись в тетрадь опорных Понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

**26. Профильное обучение, предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий.

**27. Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области.

**28. Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

**29. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

**30. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.

**31. Тестовый контроль знаний по разделу- 1 час.**

**32-33. Творческий проект «Мой выбор». Разработка и оформление – 2 час.**

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

***Практическая работа.***Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

**34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

***Практическая работа.***Представление и защита проектов.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1.УМК по темам.

2.Дидактический материал для учащихся.

3.Юридический практикум по основам правоведения.

4.Образцы оформления юридических документов.

**Учебно – методическое и информационное обеспечение курса.**

**Литература для учителя.**

1.Методическое пособие «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» С.Н. Чистякова, Москва, изд.центр «Академия», 2007

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов *н/Д,.:* Феникс, 2008. - 512 с.

3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.

4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Ту­ла: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.

6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:

Учебник для учителя.

8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.

**Литература для учащихся.**

1.Учебник: С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие. Москва,2007

**Дополнительная литература** **по источникам из Интернета.**

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996

- Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004

- Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь ля профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004

- Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003

- Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002

- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005

- Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005

- Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004

- Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс):

-Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005

- Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005