

Дата проведения: 25 февраля 2015 года		МАТЕМАТИКА		кол-во часов: 1		Урок № 133		Класс: 6		Количество учащихся: 8	
Тема урока:		Линейные неравенства, содержащие переменную под знаком модуля									
Ссылка		Учебник Математика-6, А.Е. Абылкасымова, Т.П. Кучер, З.А. Жумагулова Издательство «Мектеп», 2011 г.									
Цель урока:		научиться решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства, содержащие переменную под знаком модуля									
Задачи урока:		<div>- формировать знания о решении неравенств, содержащих переменную под знаком модуля</div> <div>- формировать знания о решении неравенств с одной переменной и их систем</div> <div>- развивать у учащихся умения работать на уроке в группе</div>									
Результаты обучения:		<div>Учащиеся будут:</div> <div>- уметь определять соответствующий числовой промежуток при решении неравенства</div> <div>- понимать приемы решения неравенств, содержащих переменную под знаком модуля</div> <div>- уметь применять свойства линейных неравенств с одной переменной при выполнении заданий</div>									
Ключевые идеи:		линейные неравенства, содержащие переменную под знаком модуля									
Ресурсы		<div>Раздаточный материал:</div> <div>На магнитную доску: правила работы в группе, карточки на деление на группы</div> <div>ИКТ: презентация «Задания на урок»</div>									
Ход урока:											
Этапы урока (время: 45 минут)		Деятельность учителя и учащихся					Критерии оценивания				
Организационный момент (2 мин)		<div>Приветствие, психологический настрой на урок</div> <div>- Акцентирование внимания на правилах работы на уроке</div> <div>Деление на группы: картинки</div>					Наблюдение, поддержка				
Выполнение заданий презентации (40 мин)		результат выполнения домашнего задания: <div>□ № 1023₁₎₂₎₃₎ (-15*6)</div>					10+5* баллов оценка в журнал				
16 мин		КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА									
3 мин		МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (Приложение 1)									

3 мин	ПОВТОРИ! § 39, с. 260-261 1) Вопросы на слайде	15 баллов										
3 мин	ВЗАИМОПРОС Расскажи свойства своим одноклассникам ОЦЕНИВАНИЕ: <ul style="list-style-type: none">Рассказал с подглядыванием в книгу – 1 баллРассказал с запинками – 2 баллаРассказал быстро, правильно – 3 балла											
5 мин	РЕШИ систему неравенств											
1 мин	ВЗАИМОПРОВЕРКА между группами		-15* баллов									
5 мин	ПОВТОРИ и РАЗБЕРИСЬ! <ul style="list-style-type: none">1) Что мы называем модулем числа?2) Найти модули чисел: 3; -5; $19\frac{1}{8}$; $-5,6$; $-0,7$3) Сколько решений имеет уравнение $x = 10$ Почему?4) Реши уравнение: $x = 25$; $x = -13,2$; $2 x = 14$ Какие решения будет иметь неравенство вида $x < 7$?		2* балла									
4 мин	РАБОТА В ГРУППАХ: практическая работа <ul style="list-style-type: none">✓ Если все участники группы выполнили задание, сообщаете об этом учителю для проверки. Группа получает баллы только после проверки учителем✓ Оценивается работа в группе – 5 баллов № 1045 ₁₎₂₎	Критерии оценивания заданий: <ul style="list-style-type: none">1) Нанесение решения неравенств на координатную прямую (1 б)2) Запись промежутка, являющегося решением неравенства (1 б)3) Аккуратность выполнения задания (1 б) 6+5* баллов										
Оценивание работы учащихся на уроке (1 мин)		ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ <table><tr><td>БАЛЛЫ</td><td>21-31</td><td>32-38</td><td>39-43</td></tr><tr><td>ОЦЕНКА</td><td>«3»</td><td>«4»</td><td>«5»</td></tr></table>			БАЛЛЫ	21-31	32-38	39-43	ОЦЕНКА	«3»	«4»	«5»
БАЛЛЫ	21-31	32-38	39-43									
ОЦЕНКА	«3»	«4»	«5»									
Рефлексия (1 мин)	<i>Для меня на уроке было сложно?</i>											
Домашнее задание (1мин)	<input type="checkbox"/> учить: <input type="checkbox"/> повторить: § 34-39 (учить правила!) <input type="checkbox"/> выполнить: № 1046 ₂₎₃₎ (-6*б)											

Приложение 1

Математический диктант

1.	Перечисли в каждом неравенстве члены неравенства:	а) $-15 \geq -18x$ б) $-24 - 3x < 6x + 4$ в) $x \leq -10$
2.	Выпиши справа только линейные неравенства с одной переменной: а) $5 \leq -4y$ б) $12x - 5 < -19$ в) $-4 - 3x^2 \geq 6x$ г) $-x > 68$ д) $-10x - 6x < 14$	
3.	Реши линейное неравенство с одной переменной:	$-14x < 7$

Приложение 2.

МАТЕМАТИКА, 6 класс Дата _____ Тема урока: *Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля*

Наблюдатель _____ Исследуемый ученик (А)

Этап урока	Каким ожидаю ответ ученика?	Как он отвечал в результате наблюдений?
1. КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА – знание теоретического материала	<i>Затруднение может вызвать вопрос № 5</i>	
2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ – практическое применение знаний пройденного материала	<i>Оценка «5»</i>	
3. Повторение изученного материала прошлого урока	<i>активность в работе, проговаривание всех определений</i>	
4. Решение системы неравенств в парах	<i>возьмет инициативу на себя задание выполнит полностью, но может дать ошибочный ответ</i>	
5. Объяснение нового материала. КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА	<i>владеет понятием модуля, затруднение вызовет вопрос № 5</i>	
6. Применение полученных знаний на практике при работе с книгой	<i>справится легко с заданием</i>	

МАТЕМАТИКА, 6 класс Дата _____ Тема урока: *Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля*

Наблюдатель _____ Исследуемый ученик (Б)

Этап урока	Каким ожидаю ответ ученика?	Как он отвечал в результате наблюдений?
1. КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА – знание теоретического материала	<i>Затруднение могут вызвать вопросы № 6-8</i>	
2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ – практическое применение знаний пройденного материала	<i>Оценка «4»</i>	
3. Повторение изученного материала прошлого урока	<i>активность в работе, проговаривание всех определений</i>	
4. Решение системы неравенств в парах	<i>возьмет инициативу на себя задание выполнить полностью не сможет, попросит помощь учителя</i>	
5. Объяснение нового материала. КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА	<i>в общем владеет понятием модуля, затруднение вызовет вопрос № 4₂₎₃₎ и 5</i>	
6. Применение полученных знаний на практике при работе с книгой	<i>с заданием справится, возможно потребуется помощь учителя</i>	

МАТЕМАТИКА, 6 класс Дата _____ Тема урока: *Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля*

Наблюдатель _____ Исследуемый ученик (С)

Этап урока	Каким ожидаю ответ ученика?	Как он отвечал в результате наблюдений?
1. КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА – знание теоретического материала	<i>Затруднение могут вызвать вопросы № 6-8. В ответах на вопросы не всегда точен.</i>	
2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ – практическое применение знаний пройденного материала	<i>Оценка «3»</i>	
3. Повторение изученного материала прошлого урока	<i>проговаривание всех определений – для него это рутина. Будет слушать. Сам проговорит 2-3 определения</i>	
4. Решение системы неравенств в парах	<i>задание выполнит полностью не сможет, нужна помощь учителя</i>	
5. Объяснение нового материала. КУМУЛЯТИВНАЯ БЕСЕДА	<i>в общем владеет понятием модуля, затруднение вызовет вопрос № 4₂₎₃₎ и 5</i>	
6. Применение полученных знаний на практике при работе с книгой	<i>с заданием справится, возможно потребуется помощь учителя</i>	