

Роль внутришкольной и независимой оценки качества подготовки по иностранному языку в рамках региональной системы оценки качества образования

Единый государственный экзамен по иностранному языку задуман как средство контроля сформированности практических коммуникативных умений: именно в этом направлении предполагается совершенствовать и формировать коммуникативную компетенцию, готовить учащихся к сдаче экзамена. Любое средство контроля имеет свои специфические особенности, и является обязательным условием корректности оценки. Особенно в ситуациях, когда по результатам выполнения работы принимаются значимые решения.

Введение ЕГЭ по иностранному языку за курс полной средней или основной общей школы является закономерным. В ходе ЕГЭ проверяется уровень сформированности коммуникативных умений школьников. Контроль обученности учащихся иностранному языку является неотъемлемым компонентом учебной деятельности учащихся, имеет непосредственное отношение к процессу и результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе. Контроль обученности делится на текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно оценивать.

Промежуточный контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий. Особыми преимуществами обладает промежуточный контроль, организуемый по итогам месячного блока занятий.

Итоговый контроль устанавливает уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения иностранному языку в основной школе. Все перечисленные виды контроля составляют единую систему: текущий контроль подготавливает промежуточный, а последний, в свою очередь, готовит к итоговому.

В процессе обучения иностранному языку используется фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы учебной работы. В процессе организации контроля обученности используются фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы контроля. Впрочем, у каждой формы контроля есть свои достоинства и недостатки, свои возможности и ограничения. Выбор их зависит от конкретных условий обучения и объектов контроля.

Очень важно и необходимо осуществлять контроль как в классе, так и с теми ребятами, которые заболели и находятся на длительном лечении в больницах, санаториях. Всегда можно оказать помощь больному ребёнку в подготовке к контрольной работе, к тестам, к итоговой аттестации и к ЕГЭ. Вот образцы проверочных работ по грамматике, которые можно использовать в 4 классе при подготовке к контрольной работе или к итоговой аттестации. Используются карточки для контроля по грамматике по темам: «Степени сравнения прилагательных» и «Past Simple».

1. Напишите степени сравнения прилагательных

Положительная	Сравнительная	Превосходная
1. ugly
2. funny
3. busy
4. happy
5. hungry

2. Напишите степени сравнения прилагательных

Положительная	Сравнительная	Превосходная
1. fat
2. big
3. hot
4. thin
5. sad

3. Напишите степени сравнения прилагательных

Положительная	Сравнительная	Превосходная
1. clever
2. warm
3. large
4. nice
5. high

4. Напишите, кто где был.

Present Simple		Past Simple.
1. I am at home.	.....	at home.
2. He is at school.	.....	at school.
3. They are at the Zoo.	.....	at the Zoo.
4. It is in the box.	.....	in the box.
5. We are in the park.	.....	in the park.

5. Напишите по образцу.

He was happy. They were happy too.

1. I was sad. They
2. Jane was cold. They
3. Tom's mother was busy. They
4. Susan was late. They
5. His grandfather was angry. They

6. Напишите по образцу.

Nick is five.

He was four last year.

The boys are ten.

They were nine last year.

1. I am nine.

I

2. Jane is twelve.

She

3. My friend is ten.

He

4. The girls are four.

They

5. The children are seven.

They

7. Напишите сокращённую форму.

1. I am not at home.

..... at home.

2. I was not at school.

..... at school.

3. They were not in Saratov.

..... in Saratov.

4. They cannot go to the forest.

..... to the forest.

5. You must not go to the forest.

..... to the forest.

8. Спросите, когда это было.

– He was in England.

– When was he in England?

1. – The boys were in the country.

–in the country?

2. – The dog was in the park.

–in the park?

3. – The dogs were in the garden.

–in the garden?

4. – Jane was in the pet shop.

–in the pet shop?

5. – Pete was in Suzdal.

–in Suzdal?

Литература

1. Методика обучения иностранным языка в начальной основной общеобразовательной школе. - Под ред. Филатова В.М. – Ростов-на-Дону, 2004.
2. Журнал «Иностранные языке в школе». – «№2, 2004.
3. Журнал «Иностранные языке в школе». – «№3, 2005.