

Класс: 9 класс

Предмет: Обществознание

Целевая аудитория: Учащиеся 9 класса

Краткое описание ресурса: Презентация к уроку: Правонарушения и виды юридической ответственности. Презентация включает все основные моменты урока и содержит материал ко всем этапам урока.

Данный урок - урок изучения нового материала.

Учитель истории: Цыренова Виктория Цырен - Дондоковна

**Урок по обществознанию на тему:  
«Правонарушения и виды юридической ответственности»**

**Эпиграф урока:**

*«Незнание... права ведёт неизбежно к произволу сильного и запуганности слабого».*

*И.А. Ильин «О сущности правосознания».*

**Цель:** расширить и углубить представления учащихся о правонарушении как юридическом понятии, сформировать знания учащихся о видах юридической ответственности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- проанализировать основные признаки правонарушения;
- охарактеризовать понятие «юридическая ответственность»;
- научить различать основные виды правонарушений и их взаимосвязь с видами юридической ответственности;
- продолжить формирование умения работать с текстами, выделять главное, высказывать свою точку зрения;

**Развивающая:**

- развить логическое мышление и речь учащихся;
- сформировать умение работать с нормативно-правовыми документами и анализировать их;

**Воспитательная:**

- повысить уровень правовой грамотности и культуры несовершеннолетних;
- воспитать уважение к праву;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки и уважение к закону.
- сформировать активную жизненную позицию.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Учебное оборудование: Презентация (слайд – шоу по теме урока), учебник, нормативно – правовые документы.

Предполагаемый результат: учащиеся получают представления о видах правонарушений, юридической ответственности, а также формируются понятия и чувства уважительного отношения к праву.

Технология проведения урока: элементы технологии развивающего обучения, развития критического мышления, формирования ключевых компетенций, ТРИЗ-технологии, приемы активизации познавательной активности учащихся на уроке «технология Синквейн».

## Ход урока

### I. Этап мотивации, самоопределения в учебной деятельности (1-2 минуты)

– Давайте рассмотрим такой случай или, как говорят юристы, казус.

Десятиклассник Сидоров завязал драку в коридоре школы, в ходе которой было разбито большое окно, и один из его одноклассников поранил лицо осколками стекла.

– Как вы думаете, что может грозить Сидорову за это? (Ответы детей)

Если бы на этот казус посмотрел юрист, то он, прежде всего, задал себе вопрос: а к каким видам правонарушений можно отнести поступок Сидорова? Ведь именно от этого зависит и наказание.

### II. Актуализация знаний. (1 минута)

- Можно ли совершать такие поступки?

- Какие последствия могут вызвать данные действия?

- Является ли данное действие преступлением?

(Ответы детей). А чем же все таки является данное действие, мы поговорим на сегодняшнем уроке.

### III. Изучение нового материала (20 минут)

1. Тема нашего занятия как раз и называется «Правонарушения и виды юридической ответственности».

После этого занятия мы сможем:

- называть виды правонарушений

- называть отличительные признаки преступления;

- называть возраст частичной и полной уголовной ответственности

- называть виды юридической ответственности.

В ходе нашего занятия мы выступим в роли законодателей и попытаемся определить, к каким видам правонарушений стоит отнести конкретные казусы. А в конце занятия мы снова вернемся к случаю с Сидоровым и попытаемся уже более грамотно ответить на вопрос о возможном наказании, грозящем Сидорову.

2. Введение в новый материал

Прежде чем выступить в роли законодателей, нам необходимо сначала узнать, что такое правонарушение, какие виды правонарушений выделяют.

**Ребята вы сейчас будете работать в парах.**

Вам необходимо внимательно прочитать пункт «Правонарушение и его признаки» и выполнить следующее задание:

**1. Написать определение правонарушения**

**2. Выписать признаки правонарушения**

**Правонарушение** – нарушение норм права, противоправное поведение граждан, учреждения, организации, предприятия.

Признаки правонарушения:

1. Противоправность

2. Деяние

3. Причинение вреда

4. Наличие вины

Вопросы:

1. Юристы, когда характеризуют поведение человека или организации, употребляют слово «деяние». Что оно означает?

Что не может быть правонарушением? (чувства, мысли людей, какими бы «черными» они ни были, пока эти мысли не повлекли за собой противоправного деяния.)

**Выполнение задания**

Определите, какое из нижеприведенных понятий не является признаком правонарушения?

А) опасное поведение

**Б) опасные мысли**

В) нарушение норм права

Г) причинение вреда.

Вывод: Правонарушение - это виновно - совершенное антиобщественное противоправное деяние.

ТРИЗ. Решить задачу. Слайд 6. **Рабочий лист №1.**

Поздней ночью Конев и его жена возвращались с дачи на своих «Жигулях». Неожиданно яркий свет фар высветил из темноты человека с поднятой рукой и рядом с ним другого – лежащего на обочине.

- Помогите! – обратился к Коневу незнакомец. – Моего товарища сбила машина. Водитель уехал, а мой товарищ в тяжелом состоянии. Надо срочно в больницу.

- Ну как же ты его повезешь? – поморщилась жена Конева. - Мы же торопимся домой. Пусть другие отвезут.

Супруги уехали, а через несколько дней Конева вызвали в милицию. Там он узнал, что сбитый на шоссе человек умер, т.к. ему не оказали вовремя медицинской помощи.

- Но не я же его сбил, - оправдывался Конев.

Как можно оценить действия Конева?

Как можно оценить деяние супругов Коневых?

(Ответ: правонарушение – это деяние, выраженное как в действии, так и в бездействии).

Учитель: помним Деяние – может быть действие и бездействие

**Существует 2 вида правонарушений. Слайд 8.**

**Задание 2. Внимательно прочитайте и выполните задание в рабочих листах №2.**

(Проверка задания 2)

Закрепление

Кража денег из банка (преступление)

Повреждение дерева (проступок)

Клевета на человека (проступок)

Убийство человека (преступление)

Азартные игры (проступок)

Ограбление прохожего (преступление)

Нарушение техники безопасности (проступок)

Террорист попытался угнать самолет (преступление)

Рабочий совершил прогул (проступок)

Девушка похитила чужого ребенка (преступление)

Дебош в общественном месте (проступок)

Ложное сообщение об акте терроризма (преступление)

Распитие спиртных напитков в общественном месте (проступок)

Переход дороги на красный свет светофора (проступок)

**Сейчас я познакомлю вас с ситуацией, в которой описан проступок, но он превратился в преступление**

Водитель частенько садился за руль в нетрезвом состоянии (проступок), И однажды сбил пешехода (преступление).

**Задача**

Ребята, а сейчас вам самим необходимо придумать продолжение предложенных ситуаций, т. о., чтобы их можно было назвать преступлением.

А)... Часто перебегал улицу на красный свет. Но однажды...

Б)... Любил «пошутить» над малышами: толкал, бил, ставил подножки, а заодно и вымогал деньги. Но однажды...

Вывод: Таким образом, проступок от преступления отделяет тонкая, условная грань- в любой момент он может перейти черту закона и стать общественно опасным уголовным деянием.

### **3. Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является юридическая ответственность.**

Вопрос: а как вы думаете, с какого возраста человек несет ответственность за свои поступки? Уголовная ответственность с 16 лет, а по ст.20, п.2 УК РФ – с 14 лет.

1. Каков смысл понятия «юридическая ответственность»? - нравственное качество, строго юридический смысл-применение мер государственного принуждения за совершение правонарушения.

2. «Юридическая ответственность». В чем она выражается?

( ответственность перед законом и судом, выражается в применении мер гос. принуждения (штраф, возмещение ущерба, лишение свободы.)

Вывод: таким образом, только ответственный человек умеет предвидеть последствия своих поступков. А умение их предвидеть не дается от рождения. Оно является результатом воспитания и самовоспитания.

Какие же существуют виды юридической ответственности?

**Задание (стр. 120-122) в рабочих листах № 3 заполнить схему.**

**( работа с таблицей.)**

**Закрепление.** О каких видах юридической ответственности идет речь? (работа в группах)

- Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка ее установления, кроме судебного, законом не предусмотрено. (уголовная)

- Ответственность за данный проступок была установлена органами ГАИ, наложившими на нарушителя штраф в размере трех минимальных окладов. (административная)

- Этот вид ответственности всегда имеет имущественных характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесенного материального и морального ущерба. (гражданская)

- Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего. (дисциплинарная)

Учитель: Итак, виды юридической ответственности зависят от характера правонарушений.

Наиболее суровый, жесткий и строгий вид ответственности - уголовная ответственность.

### **4. Презумпция невиновности Слайд 17. Прочитать стр. 122.**

Учитель: Итак, принцип презумпции невиновности базируется на следующих принципах:

- никто не может быть признан виновным, кроме как по приговору суда;

- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

- все сомнения толкуются только в пользу обвиняемого.

**Вспомните казус с Сидоровым. Как сейчас вы бы ответили на вопрос о возможном наказании Сидорова?**

(В данном случае можно найти признаки всех видов правонарушений: дисциплинарного – нарушение правил поведения в школе; гражданско-правового – возмещение ущерба школе за разбитое окно и однокласснику за лечение; административного – драка может быть признана мелким хулиганством, т.к. был нарушен общественный порядок в общественном месте; уголовного – причинение телесных повреждений однокласснику. Все зависит от обстоятельств дела и от того, кто и как будет заинтересован в наказании Сидорова)

#### **IV. Закрепление.**

I. Синквейн Слайд 18

#### **II. Этап рефлексии.**

Учитель предлагает оценить свою работу на уроке.

Закончите предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я научился...

Я смог...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Учащиеся оценивают свою работу на уроке с помощью вопросов.

Желающие зачитывают ответы и сдают учителю.

V. Подведение итогов урока.

VI. Домашнее задание: п. 16, ответить на вопросы стр. 125, Слайд 22