

Тема. ? (нужно определить) . Путешествие в страну математических задач.

Цели и задачи мероприятия:

1. Развитие логического мышления , внимательности, сообразительности, умения рассуждать самостоятельно.
2. Развитие творческих способностей, формирование положительной мотивации.
3. Формирование устойчивого интереса к предмету.
4. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, коллективизма.
5. Активизация познавательного интереса к предмету.

Универсальные учебные действия:

- Познавательные: умение добывать, преобразовывать и представлять информацию; выбор наиболее эффективных способов решения задач; смысловое чтение; установление причинно-следственных связей.
- Коммуникативные: умение работать в парах и группах, учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.
- Регулятивные: умение планировать свою деятельность; разрешать проблемную ситуацию, делать самооценку деятельности, выбор для себя уровня сложности заданий.
- Личностные: умение оценивать свои возможности, умение соблюдать нормы поведения в определённой ситуации.

Участники:

- Ведущий: учитель.
- Участники кружка, разделённые предварительно (или непосредственно перед занятием) на команды почеловек.

Оборудование: проектор, ноутбук, координатный луч на доске, карточки 3 цветов для деления на группы-команды, листки с координатными плоскостями (9 штук), карандаши, линейки, листки с разрезанной мозаикой –цифра в виде 85... (9 штук), презентация для занятия, листочки с пожеланиями для проверки настроения.

Ход занятия:

1

Учитель: Здравствуйте!

Мы сегодня с вами побываем на занятии кружка «Математика для увлеченных», оно будет посвящено знаменательному событию, которое будет проходить в нашем районе в этом году, о котором мы узнаем в процессе нашей работы. Но сначала давайте посмотрим с каким настроением пришел каждый из вас. Разверните ваши маленькие листочки и прочтите слова...

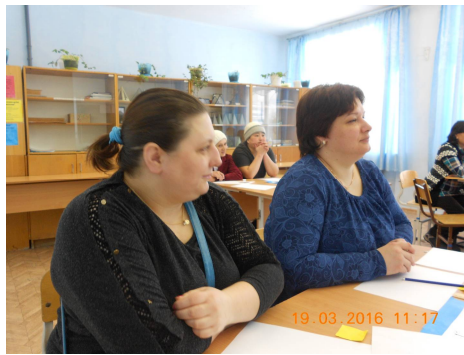
Мне бы хотелось Эпиграфом к нашей работе назвать слова:

Учитесь думать, объяснять,
Учитесь мыслить, рассуждать.
Ведь в математике, друзья,
Без логики никак нельзя.

Каждый из вас будет работать в команде. Посмотрите как она называется и попробуйте объяснить почему, для этого вам нужно прочитать информацию на ваших листочках.

2
3
4





Во время работы каждая команда за правильно выполненное задание будет получать карточки с частями мозаики, собрав которую мы и узнаем о данном важном событии...

Итак начинаем.

5

Учитель: Что по-вашему означает знак вопроса? (правильно, что-то нужно узнать)

6

Нам в этом поможет...

- (Для работы мы будем использовать координатный луч:

Давайте определим, что мы будем делать сегодня на занятии нашего кружка. Вы сможете прочитать это слово, если вычислите значения выражений и расставите буквы над соответствующими точками на координатном луче.

7

Устный счет.

- 1) Сколько месяцев в году содержат 30 дней? (буква—Е); (11)
- 2) Горело 5 свечей, две погасли. Сколько свечей осталось? (буква—Т); (две, остальные сгорели)
- 3) Коля поспорил, что определит, какой был счет в игре футбольных команд «Спартак» и «Динамо» перед началом матча, и выиграл спор. Какой был счет? (буква—П); (0:0)
- 4) В корзине лежат три яблока. Можно ли эти яблоки поделить поровну между тремя братьями так. Чтобы в корзине осталось одно яблоко? (буква—У); (отдать одно яблоко вместе с корзиной)

8

- 5) Три товарища шли в школу на занятия во 2 смену и встретили еще двух товарищей-учеников 1 смены. Сколько ребят школ в школу? (буква—Е); (три ученика)
- 6) Порция спагетти варится 7 минут. Сколько времени варятся две порции? (буква—Т); (то же семь минут)
- 7) У родителей пять сыновей. Каждый имеет одну сестру. Сколько всего детей в семье? (буква—С); (6)
- 8) Чему равна треть суток? (буква—В). (8 часов)

9

Посмотрим, что у вас уже получилось

П у т е ш е с т в и е

0 1 2 3 6 7 8 11



Учитель: Подумаем дальше (разгадаем шараду—разгадывание слова из разных частей):

10

Разгадайте шараду, и вы узнаете, что мы будем делать в нашем путешествии...

Первое—предлог,

Второе—летний дом.

А целое порой

Решается с трудом

Учитель: вспомните, какие задания мы выполнили и попробуйте назвать тему нашего занятия. ...

Итак, мы отправляемся в путешествие в страну математических задач.

11

*Чтобы спорилось трудное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы с тобой отправляемся смело
В мир загадок и сложных задач.*

Учитель: Какова же цель нашей работы?

--рассмотреть и решить необычные математические задачи.

Учитель: --Как в любом путешествии могут возникнуть различные непредвиденные ситуации.

Попробуем с ними справиться...

12

Непредвиденные ситуации... «Задачи-шутки»

- 1) Крыша дома несимметрична: один скат ее составляет угол 60 градусов с горизонтом, другой—70 градусов. Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо: в сторону пологого или крутого ската?

7

ни в какую, ведь петух не несет яиц.

13

Непредвиденные ситуации...

«Задачи-шутки»

- 2) Один человек купил трех коз по три рубля. Спрашивается, по чему каждая коза пошла?
- 3) Шел мужик в Москву и повстречал 7 богомолок; у каждой из них было по мешку, а каждом мешке—по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

8

ответ: 2) По земле; 3) В Москву шел один мужик.

14

Непредвиденные ситуации...

«Задачи-шутки»

- 4) Представьте, что у вас в кармане коробок с одной спичкой. Вы вошли ночью в темную комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжете в первую очередь?

9

Ответ: спичку.

15

Непредвиденные ситуации...

«Задачи-шутки»

- 5) Электропоезд едет с востока на запад. Набрав скорость, поезд движется со скоростью 60 км/ч. В том же направлении— с востока на запад—дует ветер, но со скоростью 50 км/ч. В какую сторону относит дым поезда?

10

Ответ: (ни в какую. Электропоезд не дает дыма)

16

Учитель:

--нередко в путешествиях находят сокровища... и мы представим, что находимся на острове...

«Остров сокровищ»

на Острове сокровищ была пещера, в которой капитан Флинт спрятал свои богатства. Вход в пещеру был тщательно замаскирован, и найти его мог только старый пират Бен Ган. Перед смертью Бен Ган решил оставить для потомков зашифрованное письмо—описание пути, ведущего к кладу.

11

17

«Остров сокровищ»

Поскольку в свое время старый пират получил неплохое образование, он решил для своих целей воспользоваться методом координат. Он взял карту острова, нарисовал на ней оси координат, выбрал единицы. В качестве главных ориентиров он указал координаты 4 дубов: (11; 5), (10; 9), (5; 7), (6; 3). Клад находится в точке пересечения прямых, соединяющий *первый и третий, второй и четвертый* дубы.

12

координаты пещеры: **(8;6)**.

18, 19 –для проверки

Учитель: --Как в любом путешествии мы посещаем магазины, что-то покупаем. Вот и мы с вами попробуем сейчас совершить покупки.

«Мои покупки...»

Тетрадь, ручка, карандаш, книга вместе стоят 37 рублей.

Тетрадь, ручка, карандаш—19 рублей.

Книга, ручка, карандаш—35 рублей.

Тетрадь и карандаш—5 рублей.

Сколько стоит каждая вещь в отдельности?

13

«Мои покупки...»

Решение:

- 1) $37 - 35 = 2$ (руб.) —стоит тетрадь.
- 2) $37 - 19 = 18$ (руб.) —стоит книга.
- 3) $19 - 5 = 14$ (руб.) —стоит ручка.
- 4) $5 - 2 = 3$ (руб.) —стоит карандаш.

Ответ: тетрадь стоит 2 рубля, книга—18 рублей, ручка—14 рублей, карандаш—3 рубля.

14

20

Учитель: --А теперь купим немного яблок...

«Яблоки»

- Колхозница принесла на базар корзину яблок. Первому покупателю она продала половину всех яблок и ещё одно яблоко, 2—половину остатка и ещё одно яблоко, 3—половину нового остатка и ещё одно яблоко и... Последнему—шестому покупателю она также продала половину оставшихся яблок и ещё одно яблоко, причем оказалось, что она продала все свои яблоки. Сколько яблок принесла для продажи колхозница?

15

21

Учитель: Наше путешествие подходит к концу, посмотрим, что получилось собрать у каждой команды. (листок с мозаикой в виде цифры 85—1 команда, 2 команда-- лет с изображением карты Ишимского района, 3 команда—Ишимскому району).



Учитель сообщает информацию о знаменательной дате 85 лет Ишимскому муниципальному району.

--всем спасибо, все молодцы! Попробуйте оценить себя (с помощью карточек разного цвета) (получают на память –карточки...)

Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

