

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №13**  
**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол №\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Председатель метод объединения  
\_\_\_\_\_ Павельева З.П.

« УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора ГБОУ НПО ПЛ №13 МО  
\_\_\_\_\_/ Мельченко В.А./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

для профессий:

260807.01 «Повар, кондитер»,

080110.02 «Контролер сберегательного банка».

г. Раменское

2014г.

Методические рекомендации учебной дисциплины Иностранный язык разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) для профессий начального профессионального образования (далее НПО) 260807.01 «Повар, кондитер», 080110.02 «Контролер сберегательного банка».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №13 Московской области.

Разработчик:

Капин А.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин Государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального лицея №13 Московской области.

Рассмотрено на заседании Методической комиссии Государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального лицея №13 Московской области.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

Эксперт (ы) от работодателя

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_

## ВВЕДЕНИЕ

Качественное изменение современного общества – глобальная информатизация, расширение международных связей, их преобладающее значение и роль в современном информационном обществе предполагают воспитание творческих личностей, желающих исследовать и постоянно развиваться. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. На сегодняшнем этапе развития школьного образования, исследовательская компетенция представляет наибольший интерес и является острой необходимостью в развитии полноценной личности обучающегося. Но для этого должна быть база, которая порождала бы интеллектуальную инициативу и активность мышления учащихся в процессе самостоятельной учебной деятельности. Перед школой стоит острая проблема, связанная с самостоятельной деятельностью учащихся, с их способностями к самообразованию. Данная проблема типична для многих школ, когда учащимся, достаточно хорошо овладевшим теоретическими знаниями, представляется проблематичным проявить себя в полной мере в деятельности, требующей этих знаний для решения определенного ряда задач и сложных ситуаций. В основе понятия «исследовательская компетенция» лежит базовая категория – «исследовательская деятельность». Многие учащиеся не могут подходить к учебному процессу творчески, поэтому необходимо стимулировать исследовательскую деятельность учащихся посредством качественной методологической организации учебного процесса. Усвоение исследовательских знаний, умений и навыков является ключевым вопросом обеспечения эффективности исследовательской деятельности. Предпосылкой исследовательской деятельности является рациональная организация учебного процесса. Очень важно воспитать готовность учащихся к исследовательской деятельности, так как она является составной частью творчества, значимым аспектом профессиональной подготовленности к конкретному виду деятельности в зависимости от выбора сферы для

дальнейшего изучения. От степени готовности напрямую зависит результативность познавательной деятельности учащихся, и, конечно же, их самостоятельность, без которой самообразование фактически невозможно.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1.1 Понятие и составляющие исследовательской компетенции**

В настоящее время исследование является не просто неотъемлемой частью деятельности научных работников, но и необходимым условием практически любой деятельности, своеобразным подходом к адаптации в любых жизненных условиях. Для успешного дальнейшего образования учащемуся необходимо овладеть умениями по эффективному добыванию нужной информации. При переходе на дальнейшую ступень образовательной системы учащийся должен быть подготовленным к исследовательской деятельности, поскольку это будет являться основной учебной деятельностью в вузе. На сегодня в отечественном образовании одним из масштабных нововведений стал «компетентностный подход». Данное понятие получило распространение в начале XXI века в связи с дискуссиями о проблеме модернизации российского образования [22, с. 3]. В широком смысле компетентностный подход предполагает комплексное овладение учеником различными знаниями, умениями, навыками и способами деятельности. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». Осмысление компетентностного подхода и исследовательской деятельности помогает понять сущность категории «исследовательская компетенция» учащихся.

Привлечение к исследовательской деятельности учащихся – одна из главных целей образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода к компетентностно-ориентированному образованию. В процессе исследовательской деятельности у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни проблемы разного характера – от бытовых до социальных. Процесс формирования исследовательской компетенции – многофакторный процесс, на который

влияет система объективных и субъективных факторов.

Для понимания термина «исследовательская компетенция» необходимо рассмотреть и разграничить такие взаимные определения, как «компетенция» и «компетентность». «Компетенция» происходит от латинского слова «competentis (способный)» и, как правило, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями, умениями и опытом. Человека называют «компетентным» в определенной области, если он обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками и способами деятельности, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В словаре С.И. Ожегова «компетентность» определяется как знание, осведомление, авторитет в какой-либо области [25, с. 288].

В школьной практике «компетенция» – это личная способность учащегося решать определенный ряд поставленных задач, а «компетентность» – это совокупность компетенций, то есть наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

К.Ш. Ахияров в своем труде указывает, что «компетентность» как понятие является родовым к «компетенции» и включает ее в свой объем [2, с. 15]. В какой-то степени это утверждение имеет смысл, однако все же мы склоняемся к точке зрения, опирающейся на разграничение хоть и взаимных, однако разных дефиниций.

Э. Шорт определяет понятие «компетенция» как владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, способность эффективно реагировать на воздействие среды или изменять ее» [50, с. 22]. Сложно не согласиться с данным определением, так как особенность компетенции состоит в том, что она отражает способность личности использовать знания, умения, навыки и способы деятельности и свидетельствуют о ее способности создавать и обрабатывать новую информацию в процессе непрерывного самообразования.

С.Г. Воровщиков также предлагает в практике большей частью

использовать термин «компетентность», а когда необходимо определить ее содержание – употреблять термин «компетенция» или «содержание компетентности» [9, с. 82].

А.В. Хуторской в понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков), а в «компетентность» – владение, обладание соответствующей компетенцией [43, с. 59]. В соответствии с данным определением компетенция – это комплекс личностных характеристик, необходимый для функционирования в обществе, компетентность – опыт в той или иной области.

Так как вопрос об «исследовательской компетенции», несомненно, важен и актуален, особенно в XXI веке, то на данном этапе существует большое число различных подходов к данному определению. Однако, в виду того, что это понятие является достаточно новым, выделить его объективное понимание довольно сложно. Как правило, большинство определений сходится в одном общем представлении об «исследовательской компетенции», как о совокупности определенных навыков проведения учебного исследования в рамках дополнительного образования.

И.И. Холодцова определяет понятие «исследовательская компетенция» как «заранее заданное социально значимое требование к самостоятельной познавательной деятельности, владению способами действий в нестандартных ситуациях, владению способами физического и духовного саморазвития, а также информационно-коммуникативными технологиями» [42, с. 19]. Суть данного определения заключается в том, что «исследовательская компетенция» это не только комплекс определенных навыков, но и своего рода реакция на нестандартные ситуации, преодоление которых предполагает постоянное саморазвитие, которое отражало бы основные запросы современного общества.

По мнению Н.И. Плотниковой «исследовательская компетенция» – это способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала [27, с. 13]. Необходимо дополнить, что компетенция включает в себя не только способности, но и внутреннюю мотивацию, не

входящую в понятие способности как таковой.

Е.В. Бережнова пишет, что «исследовательская компетенция» – это особая функциональная система психики и связанная с ней целостная совокупность качеств человека, обеспечивающая ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности» [5, с. 25]. Данное определение очень точно отображает понятие «исследовательская компетенция» на психологическом уровне с учетом личностных качеств учащегося.

Согласно определению А.В. Хуторского, «исследовательская компетенция» – это знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных, актуальных проявлениях» [44, с. 17]. В данном определении акцентируется внимание на содержании исследовательской компетенции и ее отражении в исследовательской компетентности.

Большинство исследователей рассматривают исследовательскую компетенцию учащихся преимущественно как конечный результат корректно составленной исследовательской деятельности (анализ и постановка результатов апробации эксперимента, организация написания научного труда и т.д.). На основе рассмотренных точек зрения ученых относительно понятия «исследовательская компетенция» мы выделяем свое определение. Мы рассматриваем исследовательскую компетенцию учащихся, как необходимое личностное качество учащегося, включающее в себя умения и навыки воспитания творчески активной личности, направленное на развитие способности и готовности к самообразованию.

Поскольку понятие «исследовательская компетенция» базируется на категории «исследовательская деятельность», целесообразно рассмотреть это понятие.

В работах многих ученых, в частности в трудах А.В. Леонтовича, «исследовательская деятельность» рассматривается как деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов,



характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление выполненной работы [23, с. 146]. Здесь созвучна точка зрения М.Н. Арцева, в которой акцент делается на непредсказуемости результата исследовательской деятельности. По мнению М.Н. Арцева, «исследовательская деятельность» представляет собой вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний, связанный с поиском заранее неизвестного решения проблемы [1, с. 25].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что категория «исследовательская компетенция» представляет собой многокомпонентное образование, эффективность ее развития обуславливается учетом выявленных дидактических условий и определенных правил: стимулирования познавательной деятельности учащихся, насыщения учения исследовательскими формами работы, использования и необходимого сочетания традиционных и инновационных форм работы, проблемных и исследовательских методов обучения.

Как правило, в педагогической теории в понятии «компетенция» ученые отмечают актуальную сущность, подчеркивая, что в отличие от знаниевой характеристики, то есть характеристики «что делать», здесь главным выступает способ и характер «как делать». Поэтому структура исследовательской компетенции учащегося, по мнению Л.В. Елсеевой и других ученых, включает три взаимосвязанных компонента (методолого-рефлексивный, мотивационный, коммуникативный) [22, с. 32]:

1) методолого-рефлексивный компонент – это совокупность знаний и понятий, необходимых исследователю для постановки и решения определенной исследовательской задачи в ходе учебной деятельности, анализа и контроля научного поиска и его результатов;

2) мотивационный компонент – это смысл, который несет в себе исследовательская деятельность для конкретного человека;

3) коммуникативный компонент – это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих получение и трансляцию научного знания.

С.И. Осипова выделяет несколько иную структуру исследовательской компетенции: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностно-практический компоненты [26].

Мотивационно-потребностный компонент представляет собой систему эмоционально-волевых и мотивационно-ценностных отношений учащихся к деятельности, к окружающему миру, к людям, к самому себе, к развитию способностей. Учебно-познавательные игры, эксперименты, ставят учащегося в позицию исследователя, побуждают его творческий потенциал, что формирует осознанность и мотивацию к конкретному содержанию исследовательской деятельности.

Когнитивный компонент включает систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира. Формируется готовность учащихся к исследовательской деятельности, данный компонент направлен главным образом на развитие универсальных способов познавательной деятельности.

В деятельностно-практическом компоненте исследовательской компетенции творческий опыт рассматривается как системообразующее качество, которое готово обеспечить процессуальную готовность к творческому преобразованию действительности, к решению поставленных задач.

А.Э. Ишкова выделяет следующие компонентные составляющие исследовательской компетенции учащихся: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный, рефлексивный [16, с. 28].

Мотивационный компонент определяется потребностью в познании действительности и самого себя и в совокупности с когнитивным, деятельностным компонентами обуславливает эмоционально-ценностное отношение к процессу исследования.

Когнитивный компонент – система знаний об обществе, будущей

профессии, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира и вооружает их диалектическим подходом к познавательной практической деятельности.

Деятельностный компонент включает совокупность исследовательских умений, опыт творчества (на основе мыслительных операций продуктивного и эвристического типов) и рассматривается как системообразующее качество, призванное обеспечить процессуальную готовность к решению проблем, к творческому преобразованию действительности.

Креативный компонент характеризуется исследовательской активностью, умениями понимать ценности научного творчества, оригинальностью, навыками адаптации научного творчества к своему исследовательскому опыту, самостоятельно находить и преобразовывать информацию.

К рефлексивному компоненту относится умение анализировать свою деятельность, осуществлять самооценку и самоанализ результатов исследовательской деятельности и личностных качеств, обеспечивающих успех в развитии исследовательской компетентности.

На основе анализа имеющегося критериального состава исследовательской компетенции мы выделяем четыре основных компонента (когнитивный компонент, мотивационно-личностный компонент, деятельностно-операционный компонент и интеллектуально-творческий компонент). В данной структуре акцент делается на основе определения о том, что исследовательская компетенция обучающихся представляет собой осознанный процесс достижения усвоения и построения систем новых знаний при помощи собственных знаний, умений и навыков творчески мыслить и саморазвиваться.

Когнитивный компонент способствует формированию картины мира учащихся через систему знаний в различных областях. Знание сущности и технологии основных методов исследования, умение чувствовать окружающий мир, искать причины возникновения определенных процессов, умение анализировать данные и делать выводы особенно важно в процессе

определенного исследования. Неотъемлемой частью когнитивного компонента является формирование способности работать с информационными ресурсами.

Мотивационно-личностный компонент представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений учащихся к действительности, окружающему миру, людям, самому себе. Данный компонент характеризует потребность обучающихся в исследовательской деятельности, их познавательные и когнитивные способности, принятие решений в сложившихся ситуациях, самостоятельность в процессе познания. Основным здесь представляются ценностные ориентации, приобретаемые учащимися в ходе исследования, а также их творческое отношение к учебе и исследовательской деятельности.

Деятельностно-операционный компонент характеризует качества, определяющие возможность проведения непосредственно самого исследования. Это своеобразное видение проблемы, выдвижение гипотезы, способность классифицировать определенный набор данных, наблюдение за явлениями, процессами, умение структурировать материал, умение объяснить, доказать и защитить разработанные идеи.

Интеллектуально-творческий компонент формирует аспекты учебно-познавательной деятельности. Данный компонент включает в себя развитие учебных навыков, уровень интеллектуальных, мыслительных способностей учащихся, познавательных процессов, экспериментального мышления. Интеллект здесь выступает как способность учащихся к творческой деятельности, умение правильно пользоваться приобретенными ранее знаниями. Такие качества творчески развитой личности, как критичность, фантазия, чутье, вдохновение помогают учащимся грамотно подходить к решению проблем. Анализ компонентов исследовательской компетенции позволил нам прийти к выводу, что учащийся проходит поэтапный путь решения поставленных задач при осуществлении определенного исследования. При этом он не использует уже известные алгоритмы, что позволяет говорить о неалгоритмичности исследовательской компетенции.

Можно также говорить о ее универсальности и надпредметности, поскольку учащийся, занимающийся исследованием, способен переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять их в различных ситуациях [11, с. 63]. Так как учащийся применяет критические, аналитические, эвристические и другие знания, умения, навыки и способы деятельности, это определяет многомерность и вариативность компетенции в любой ситуации и на любом предметном уровне. Иначе говоря, исследовательская компетенция является ключевой, что говорит о ее значимости при формировании творческой личности. Таким образом, исследовательская компетенция представляет собой совокупность уровней развития мыслительных и познавательных процессов, без исследовательской компетенции сложно представить общество, полное творчески развитых личностей. Формирование исследовательской компетенции учащихся – это процесс целенаправленного, закономерного развития умений и навыков целеполагания, целевыполнения в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как форма организации образовательного процесса, как мотивированная, самоорганизованная деятельность, обусловленная логикой научного исследования и личностным отношением к рассматриваемой проблеме и направленная на получение нового знания.

## **1.2 Социальный аспект формирования исследовательской компетенции в обучении английскому языку**

Вопрос о формировании исследовательских умений и навыков учащихся в России имеет давнюю историю. Еще в эпоху СССР во многих регионах страны начинали появляться малые академии наук и юношеские научно-технические общества, деятельность которых была направлена на работу с творчески одаренными школьниками. Главный акцент делался на развитии их потенциала, подготовке будущих абитуриентов для поступления в вузы и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. Эти организации были также заинтересованы в реализации в среде старших школьников модели функционирования академических исследовательских коллективов [17]. Такой подход к образованию означал реализацию учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде.

В современном мире в связи с глобальными экономическими, политическими, социальными и культурными изменениями человек встречает все больше запросов, возрастают требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров. Сегодня условия развития современного информационного общества выдвигают категорию «исследование» на первый план. Исследовательская деятельность стала одним из главных способов адаптации в обществе. Для успешного продолжения образования учащемуся необходимо грамотно подходить к решению многочисленных проблем, возникающих практически во всех сферах человеческой деятельности. Для этого перед школой сегодня стоит задача подготовить учащегося к самостоятельному решению этих проблем, пробудить в нем интерес к творчеству и исследованиям. В последние годы в России и многих развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенций. В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.

основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах [33]. Особо следует выделить исследовательскую, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые главным образом определяют успешность выпускника в будущих условиях жизни.

Частые дискуссии о модернизации школьной системы образования породили термин «компетентностный подход» [31, с. 76]. Однако компетентностный подход в современном российском образовании представляет собой проблему, так как в его концепции применительно к российской системе образования наблюдается некоторая неопределенность. Важно отметить, что языковой аспект этой проблемы оказывается немаловажным. М.Е. Бершадский в Педагогическом дискуссионном клубе «Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника», говоря о проникновении понятий «компетенция» и «компетентность» в русский язык, сравнивает это с очередным проявлением процесса, в результате которого «педагоги скоро начнут писать тексты, записывая английские слова с помощью кириллицы» [6]. Однако все же привлечение к исследовательской деятельности учащихся остается одной из главных целей образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода к компетентностно-ориентированному подходу.

Как известно, на данном этапе развития российского образования вопрос о таком подходе стал очень актуальным, в частности предметом многих дискуссий стал вопрос о развитии самостоятельных, любознательных, творческих личностей. В рамках такого подхода формирование исследовательской компетенции является на сегодня одной из существенных проблем образования. С каждым годом этот вопрос становится все популярнее. В 2006 году состоялась Общероссийская научно-практическая конференция с международным участием под названием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», главной темой которой стал вопрос об исследовательской деятельности и ее

роли в развитии творческой личности. В конференции принимали участие около 400 человек – представители регионов России, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Украины, Германии, Нидерландов и др. стран [10]. В прошлом году данная проблема стала предметом обсуждения на европейской конференции «Исследователи в Европе без границ», состоявшейся в Праге. Помимо вопроса о развитии исследовательских умений и навыков в рамках конференции обсуждались различные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в Европе, улучшение условий для исследовательской работы, вовлечение талантливой молодежи в научную сферу и многое другое [32].

XXI век принес с собой множество изменений в сфере образования и для многих он стал веком новых информационных технологий, веком прогрессивно развивающегося общества, веком глобальных изменений в различных областях общественной жизни. Одним из основных понятий, характеризующих современное развитие общества, можно назвать «информатизацию», которая неразрывно связана с таким понятием, как «информационное общество». Целесообразным будет рассмотреть сущность данного понятия.

По мнению Н.И. Гендиной, «информационное общество – это общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью» [12, с. 11]. В информационном обществе доминирующим видом деятельности во всех областях общественного производства становятся сбор, обработка, передача, хранение и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий. С каждым разом огромный поток постоянно обновляющейся информации коренным образом влияет на увеличение в обществе потребности в умственном труде. В современных условиях появляется острая необходимость в компетентных людях, от человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Такое общество требует грамотных, самостоятельных, творческих, активных личностей, способных быстро



реагировать на меняющиеся условия жизни и скорейшим образом решать возникающие задачи.

Вполне естественно, что процесс информатизации общества влечёт за собой радикальные изменения и в стратегии образования. Отличительной особенностью информационного общества XXI века стала ориентация на использование знаний и сетевых технологий. В этой связи формирование исследовательской компетенции учащихся получает большую значимость. Исследовательская компетенция в этом вопросе является ключевой, так как она направлена на развитие различных аспектов деятельности человека, выступает одним из способов реализации межличностных отношений. С изменением жизни, способов восприятия информации изменяется и объем информации, а, следовательно, должны изменяться и подходы к обучению.

Как отмечалось на второй общероссийской научно-практической конференции с международным участием, в принципе в вузе невозможно подготовить специалиста, и выпускник становится им только через практику и апробацию экспертным сообществом [10]. Как правило, на первых двух курсах вуз компенсирует дефицит знаний бывших учеников. При этом очень важным является быть подготовленным к поступлению в вуз по многим параметрам. Основопологающим элементом современной школы постепенно становится информационно-технологическая среда с отвечающим современным требованиям учебным оснащением. В результате перед школой встала важная задача подготовки своих учеников к жизни, к переменам. Такая подготовка не может быть обеспечена только лишь за счёт усвоения определённого количества знаний. Недостаточно освоить лишь данный школой материал и продолжать получать новую информацию в вузе. На современном этапе требуется выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой, подходить к работе творчески и многие другие способности, необходимые для жизни в информационном обществе. Для этого правительству целесообразно сделать заказ школьному образованию на подготовку абитуриентов с навыками исследовательского мышления [40, с. 5].

Что же касается системы высшего образования, то на сегодняшний день перед вузами также стоит задача подготовить не просто специалистов широкого профиля, а высококлассных профессионалов, компетентных по многим вопросам личностей. На съезде Союза ректоров России в МГУ Владимир Путин заявил: «В России нужно выработать объективные рейтинги вузов, а их выпускники должны быть профессионально пригодными. Профпригодность выпускников особенно важна сейчас, когда к образованию предъявлены самые высокие требования. В противном случае для выпускника вуза это прямой путь к безработице, а экономике это грозит дефицитом квалифицированных кадров в целых отраслях» [24]. И здесь формирование исследовательской компетенции играет ведущую роль, так как оно позволяет молодым специалистам стать конкурентоспособными не только на отечественном рынке, но и на мировом.

Сегодняшнее общество ждет от выпускников и учащихся ряда определенных необходимых качеств, которые были бы для них основополагающими и помогли в будущей профессии. К основным качествам следует отнести:

- общий уровень развития и базовые знания;
- умение применять на практике полученные знания, умения и навыки;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение и желание постоянно развиваться;
- способность осваивать какие-либо знания по собственной инициативе на основе накопленного опыта;
- способность мыслить системно, умение обрабатывать большой объем информации и выделять оттуда главное;
- способность принимать правильные решения;
- нацеленность на карьеру, целеустремленность, персональная ответственность, адекватность самооценки как специалиста;
- самостоятельность мышления, оригинальность, самоконтроль;
- способность брать на себя ответственность по собственной

инициативе;

- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- способность командной работы с коллективом.

Различные требования, предъявляемые современной жизнью к индивидам и обществу, делают насущным развитие критического мышления, рефлексивного и целостного понимания жизни. Социальная значимость исследовательской деятельности, в первую очередь, предполагает умения обоснованно излагать свои мысли, самостоятельно принимать решения, действовать на фоне сложного, взаимосвязанного и подверженного конфликтам окружения, контролировать свои поступки, основанные на собственных чувствах, мыслях и ценностях, проявлять свое желание, отношение и показывать значимость исследования, как в индивидуальном, так и в социальном плане [14, с. 53]. Успешные результаты познавательной активности достигаются только тогда, когда учащийся осознает себя в качестве субъекта исследовательской деятельности, когда он грамотно планирует и осуществляет действия для решения проблемных задач.

Одним из важных психологических факторов, влияющих на развитие исследовательских способностей человека, многие ученые-психологи (В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова и др.) считают формирование самостоятельности и инициативности, способности преодоления стереотипов [21, с. 65]. Психологическая свобода, необходимая для исследовательской деятельности, способствует пониманию себя и окружающих объектов и явлений. Здесь немаловажную роль играет необходимость высокого уровня самооценки, чтобы учащийся мог осуществлять свои идеи, а не только ждать их реализации от преподавателя. Нужно не только обладать творческим потенциалом, но также и хорошо осознавать его объем.

Познавательная деятельность учащихся выступает главным условием развития у них любознательности, активной жизненной позиции, инициативы, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Все эти качества личности формируются у школьника только при условии систематического

включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Говоря о социальном аспекте формирования исследовательской компетенции, мы считаем нужным упомянуть и о возрастном аспекте. Для старшеклассников исследовательская компетенция является особенно важным компонентом развития личности, поскольку вскоре они становятся абитуриентами и переходят на следующую ступень образования. В этом возрасте учащиеся более разумно и умело подходят к выбору дальнейшего образования, становятся самостоятельными, у них повышается активность и интерес к выбору своей будущей профессии [4, с. 70]. Д.И. Фельдштейн отмечает, что такое стремление к самостоятельному поиску знаний, стремление к творчеству, включение в ситуацию выбора профессии связано «с формированием в этот период наиболее сложного, высшего механизма целеполагания, который выражается в некотором «замысле», плане жизни, связанном со способностью осуществлять самопроецирование в будущее не только как постановку конкретных целей, но и как самопроектирование» [41, с. 236]. По мнению А.В. Брушлинского по мере взросления все большее место в жизни человека занимает «саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и, соответственно, больший удельный вес принадлежит внутренним условиям как основанию развития, через которые и действуют все внешние причины и влияния» [8, с. 28]. Учитывая это, можно утверждать, что рассмотренные качества личности старшеклассника занимают ключевое положение в структуре исследовательской деятельности.

Процесс развития исследовательской личности весьма трудоемкий и зависит от ряда факторов. В первую очередь необходимо рассмотреть предмет, в процессе изучения которого будет формироваться исследовательская компетенция.

Роль общения в современном деловом мире, а особенно на английском языке, постоянно возрастает. Неудивительно, что в XXI веке в связи с социальной мобильностью, развитием контактов всех уровней, резкими

изменениями ценностных ориентиров все больше возрастает потребность свободно общаться на иностранных языках [47, с. 26]. Изучение иностранного языка – это один из самых важных составляющих моментов профессиональной успешности современного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа. Кроме того, знание иностранного языка повышает шансы устроиться на хорошую работу.

Английский язык уже давно прочно завоевал статус международного языка общения. Знание английского языка стало не просто роскошью или обычным школьным предметом, но социальной потребностью в столь быстро меняющемся обществе. Средства массовой информации, телевидение, международные организации в большинстве своем используют английский язык. Включение иностранного языка в программу общеобразовательной школы отражает практически все требования современного общества, обусловленные требованиями времени: расширяющимися международными контактами во всех сферах жизни и деятельности людей (обмен научно-технической информации, туризм, подготовка специалистов для работы за рубежом и др.), а также способствует главным образом развитию всех необходимых умений, навыков и способов деятельности.

Как известно, любой язык требует систематического выполнения разного рода упражнений и постоянного изучения разнообразной научной информации. Для успешного владения английским языком учащимся необходимо справляться с огромным количеством информации, пополняющейся изо дня в день преимущественно при помощи Интернета, литературы, телевидения и других средств. На занятиях по английскому языку учащиеся осваивают принципы самостоятельного добывания информации, творческого преобразования, критического осмысления, находя и используя многочисленные дополнительные источники, без которых изучение языка не представляется качественным. Усвоение языков представляет собой систематичный процесс, охватывающий очень большой набор различных умений и навыков. Предмет иностранный язык также связан

с междисциплинарным характером знаний. Это делает исследовательскую деятельность старшеклассников по английскому языку особенной, резко отличающейся от деятельности в других предметных сферах. Очень важно постоянно обновлять и пополнять эти знания, а для этого необходимо развивать исследовательские умения.

Несомненно, бывает очень сложно ориентироваться в потоке бескрайней информации самостоятельно. Следовательно, эффективность образования напрямую зависит и от уровня подготовки преподавателя. С переходом в новое информационное общество вырастают требования к профессиональному уровню педагога. Сегодня больше востребованы те специалисты, которые способны осваивать новшества и приносить в школьный класс творческий дух и стремление к исследованиям. На данном этапе, важнейшая задача преподавателя – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания.

Большую роль в исследовании играет творчество, к которому необходимо побуждать учащихся. Для успешного преодоления сложившихся проблем, каждому учителю, работающему в информационном обществе, требуется:

- обладать широкой эрудицией;
- постоянно обновлять свои профессиональные знания;
- уметь осваивать и использовать динамично развивающиеся новые технологии;
- собирать, обрабатывать, рационально использовать разнообразную информацию для совершенствования методики урока;
- повышать свою компьютерную грамотность и информационную культуру.

Однако практически все аспекты данного вопроса зависят и от отношения самих учащихся. Как правило, отношение к предмету складывается из двух главных компонентов: интереса к нему и осознания его значимости. Здесь стоит отметить принцип сознательности, относящийся к

числу ведущих дидактических принципов, особенно важных на занятиях по языкам. Как отмечал известный методист Б.В. Беляев, выработка умений и навыков происходит значительно быстрее, когда процесс их образования подвергается осмыслению в процессе овладения языком [48, с. 149].

Современный молодой человек, стремящийся к успеху в профессиональной и личной жизни, должен уметь эффективно и целесообразно действовать в проблемных ситуациях, возникающих в различных сферах деятельности и находить правильные решения. Следовательно, формирование такого качества личности, как готовность к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности в условиях быстро меняющегося высокотехнологического общества, также можно считать ключевым фактором [38, с. 22]. Готовность – это необходимый компонент исследовательской деятельности, включающий в себя знания, умения, навыки и способы деятельности. Его можно назвать функциональным состоянием личности, результатом психических процессов, предшествующих конкретной деятельности [45, с. 9].

Однако все же стоит отметить, что развитие творческой личности на уроках иностранного языка сталкивается с рядом трудностей, к которым можно отнести:

- 1) отсутствие языковой среды;
- 2) недостаточное количество часов;
- 3) неопределенность многих вопросов методики и технологии преподавания.

Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно сложной и характеризуется тенденциями к ухудшению. С каждым годом увеличивается рост и продолжительность безработицы среди молодежи.

Однако появляются новые профессии, отражающие техническую сторону развивающегося общества. Наибольшим спросом пользуются профессии, в которых знание английского языка является необходимостью. Одной из наиболее популярных профессий среди молодого поколения

считается профессия специалиста по связям с общественностью. Эта профессиональная деятельность связана с коммуникацией между людьми, организациями, учреждениями, установлением доброжелательных отношений на основе полной информированности и правдивости. Также наблюдается большой спрос на людей, готовых работать в области продаж. Главным здесь выступают умения общаться с людьми, налаживать контакты, желание заработать. Очень часто поступают разнообразные предложения о работе в сфере информационных технологий. Растет быстрыми темпами и спрос на профессии с экономическим образованием. Знание иностранного языка способствует успеху практически во всех видах профессий.

Таким образом, формирование «исследовательской компетенции» играет одну из ключевых ролей современного динамично развивающегося общества. Множество причин, обусловленных социальными заказами общества (технический прогресс, бурно развивающийся в XXI веке, сближение международных контактов, экономические изменения, перенимание опыта зарубежных коллег в системе школьного образования и др.), требуют от учащихся быть творческими, активными, способными самостоятельно и эффективно действовать в любых областях общественной жизни и подходить к решению проблем с интересом [34, с. 31].

Однако, несмотря на изученность различных аспектов проблемы, все же остаются некоторые противоречия:

1) между социальной потребностью в специалистах, владеющих исследовательской компетенцией, и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью формирования данного вида компетенции;

2) между уровнем развития современных технологий и готовностью учащихся к их применению в ходе исследовательской деятельности;

3) между необходимостью развития исследовательской компетенции учащихся и недостаточно высоким уровнем исследовательской компетентности педагогов.

На данном этапе ведутся поиски путей решения рассмотренной



проблемы. Эффективно развиваются региональные учреждения, реализующие различные программы развития исследовательской деятельности. Реализуется система информационного обеспечения. Налажены устойчивые партнерские отношения с зарубежными коллегами – с программой Интел «Обучение для будущего», рядом региональных органов управления образованием, природоохранными организациями. В области образовательной политики сохраняется проблема включения мероприятий, связанных с развитием исследовательской деятельности учащихся, в перечень федеральных мероприятий, выработки принципов учета достижений учащихся на исследовательских конкурсах и конференциях при итоговой аттестации и поступлении в вуз [37].

Во все времена образование способствовало сохранению устойчивости общества, модификации форм и типов взаимоотношений людей. Все вышесказанное делает особенно актуальной проблему формирования исследовательской компетенции как стабильной характеристики личности подрастающего человека. Решение этой проблемы становится сегодня действительным приоритетом педагогической науки и практики.

### 1.3 Роль Интернет-технологий в обучении английскому языку

На сегодняшнем этапе развития человечества Интернет-технологии занимают важное и особое место практически во всех областях жизнедеятельности. Особенно в последнее время возрастает потребность внедрения и использования Интернет в образовательный процесс, так как возможности использования Интернет-технологий в образовании определяются в первую очередь не техническими характеристиками, а содержательным и методическим наполнением. Давно известно, что Интернет-технологии предоставляют совершенно уникальные возможности, недоступные в других областях, однако часто приходится слышать, что в настоящее время остается много непонятого относительно грамотной организации учебного процесса с этим видом технологий, все еще до конца неясно, что можно делать с этими возможностями в образовательных целях на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому, прежде чем использовать те или иные инновации в учебном процессе, очень важно отдавать себе отчет в том, какие новые возможности можно использовать и как они повлияют на эффективность обучения. Безусловным является то, что Интернет обладает колоссальными и удивительными информационными возможностями и предоставляет невероятные услуги. Необходимо иметь в виду, что главным в обучении все же во все времена были дидактические цели и задачи. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами является превосходным средством реализации этих целей и задач.

В обучении Интернет-технологии могут быть использованы в основном, во-первых, для предъявления учебной информации обучающимся, во-вторых, для контроля успешности ее усвоения. Очень важно выделить главные причины, определяющие пользу использования Интернет-ресурсов в школьной системе образования.

Положительные аспекты применения Интернет-технологий для учащихся:

- доступ практически ко всем образовательным и исследовательским

ресурсам, возможность использования электронных образовательных средств (книги, компьютерные энциклопедии, справочники), доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках;

- развитие и совершенствование общения, интеллектуального обмена;
- возможность дистанционного, виртуального посещения культурных мест (музеи, картинные галереи и др.);
- развитие интеллектуальных, творческих и критических способностей учащихся (самостоятельное добывание информации, ее творческое преобразование и критическое осмысление), формирование мыслительных навыков;
- возрастание информационной и компьютерной грамотности;
- оперативное обновление информации;
- обучение и работа в классе в командах, работа в школьных группах вне класса.

Положительные аспекты применения Интернет-технологий для учителей:

- возрастание информационной и компьютерной грамотности;
- оперативное обновление информации;
- охват широчайшей аудитории (как российской, так и международной), сотрудничество с людьми всего мира, обмен профессиональной информацией со специалистами и экспертами в других странах;
- объединение профессиональных ресурсов для решения общих задач.

Для четкого усвоения термина «Интернет-технологии» рассмотрим достаточно популярное на сегодня научное понятие «информационные технологии».

Информационные технологии или ИТ (от англ. “information technology”, ИТ) представляют собой широкий спектр дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники. ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, обработки, передачи и получения информации. По определению, принятому

ЮНЕСКО, «информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы» [29]. Информационные технологии требуют сложной подготовки, больших затрат и наукоемкой техники, они базируются и зависят главным образом от технического, программного, информационного, методического и организационного обеспечения, а программное обеспечение реализует функции накопления, обработки, анализа и хранения информации.

Итак, на основе рассмотренного определения мы выделяем понятие «Интернет-технологии».

Интернет-технологии – это технологии, определяющие средства и форму, в которых реализуется совместная деятельность людей при помощи Интернета и его услуг для достижения определенных целей. Данный вид технологий включает в себя главным образом разнообразные ресурсы, расположенные в большинстве своем на специальных веб-страницах, являющихся местом хранения информации.

Веб-страницы (от англ. “web pages”) – это один из самых распространенных и часто применяемых информационных ресурсов, представляющий собой страницы, связанные гипертекстом. Очень важно отметить, что, говоря об образовательных ресурсах сети Интернет, имеются в виду, как правило, веб-сайты, грамотное структурирование которых позволяет существенно повысить эффективность работы с информацией, вовлечь учащихся в исследование. К ним также относятся различные образовательные порталы и сайты. Образовательные порталы официально появились в Рунете («российский Интернет») с 2000 г. В настоящее время продолжают работы по созданию их ресурсного наполнения. К примеру, был создан федеральный портал «Российское образование» –

<http://www.edu.ru>. На нем приводится список остальных порталов, созданных по проектам Министерства образования, а также официальных сайтов-организаций системы образования.

К Интернет-технологиям относятся и прикладные средства, такие, как, например, электронная почта, средства мгновенного обмена сообщениями в режиме онлайн (ICQ, Skype, MSN и др.). Прикладные средства обеспечивают непосредственную передачу определенной информации (сообщения, письма, аудио-, видеофайлы и др.) и служат средствами общения в сети.

Для того чтобы правильно понять, оценить, разработать и использовать информационные технологии в различных сферах жизни общества необходима их предварительная классификация. Классификация Интернет-технологий зависит от многих критериев. Информационные ресурсы могут быть разделены по языковому признаку. В Интернете представлены практически все основные языки, но основным является английский. Отсюда появляется необходимость владения английским языком. Также возможна классификация и по территориальному признаку. Ряд сайтов представляет информацию для потребителей определенной страны или региона, доступ к ней возможен практически с любой точки мира. Очень удобной функцией на многих сайтах является выбор языка, на котором можно прочесть интересующую пользователя информацию.

По принципу нахождения в сети Интернет-технологии можно разделить на две основные категории:

1. Оффлайновые технологии – средства распространения сообщений, обеспечивающие коммуникации в режиме оффлайн (от англ. “off-line”) и допускающие существенную асинхронность в обмене сообщениями. К ним относятся списки рассылки, группы новостей и веб-форумы.

Списки рассылки (от англ. “mailing list”) являются одним из самых старых представителей интерактивных Интернет-технологий. Организация работы с этими технологиями не представляет никакой сложности. Для участия в них достаточно иметь собственный адрес электронной почты и знать адрес необходимого списка. На этот адрес посылается письмо, которое

состоит из сообщений или каких-то определенных данных для пользователей списка рассылки. Множество образовательных и не только сайтов на сегодня предлагают такую услугу, чтобы пользователи могли быть всегда в курсе событий, происходящих на определенных сайтах.

Группы новостей (от англ. “news groups”) или телеконференции являются технически более развитым средством, чем списки рассылки и поэтому, часто, включают возможности последних. Главное отличие групп новостей от списков рассылки заключается в том, что пользователь может не получать их на свой компьютер по электронной почте, а может просматривать их прямо на «серверах новостей» (от англ. “news server”). Просмотр различных групп новостей становится более простым и оперативным по сравнению со списками рассылки.

Веб-форумы (от англ. “web forums” («сетевые форумы»)), представляя собой самый распространенный вид оффлайновых технологий, являются следующим этапом развития описанных выше технологий. В результате, привычные веб-страницы, которые по своей функциональности и средствам выразительности превосходят другие технологии, получают дополнительно достаточно высокие интерактивные свойства.

2. Онлайн-технологии – средства, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени (от англ. “on-line”).

Сюда относятся «чат-каналы» (от англ. “chat channels” «разговорные каналы»), а также аудио- и видеоконференции. Растущая популярность этой технологии «живого общения» объясняется ее простотой, разнообразием выразительных средств (наличие функции встраивания в «кибербеседу» различных изображений, звуковых и видеофайлов и др.) и скоростью. Они хорошо влияют на развитие коммуникативных аспектов изучения английского языка, так как происходит живое общение на любом расстоянии. Однако минусом выступает разговорный стиль и, как правило, «нестрогая» орфография, компенсирующая скорость общения и экономию времени.

На сегодня в образовательной среде к числу самых популярных Интернет-технологий относят аудио- и видеоконференции.

Рассмотрим для начала специфику использования аудиоконференций. Аудиоконференции означают обучение, в котором используется коммуникация по телефону с целью передачи звуковых сигналов на расстоянии. Конференция может проводиться индивидуально – с одним учащимся, находящимся дома или в школе, но, как правило, проводится с группой учащихся. Обычно в виду ряда технических причин в аудиоконференции совместно участвует небольшое число сайтов. Для получения консультаций, обучающих материалов, проведения семинаров, лекций, дискуссий, собраний и много другого учащиеся и преподаватели общаются дистанционно, то есть удаленно на большом расстоянии. Однако, как показывает практика, аудиоконференция обеспечивает высокую эффективность и результативность каждого из таких видов дистанционной деятельности. Несмотря на высокотехнологичную аппаратуру, аудиоконференция легко поддается регулированию и не представляет особой сложности в технической модификации [20, с. 24]. При помощи аудиоконференций учащиеся могут совместно обсуждать определенные проблемы, связанные с изучением английского языка. Учителя могут дистанционно проводить лекции, организовывать семинары, практические занятия, быть всегда на связи с учащимися во время внеурочных занятий.

Видеоконференция – мероприятие, которое представляет собой собрание людей, часто находящихся на значительно большем расстоянии, организованное с помощью технических средств, специально созданных для проведения подобных мероприятий. Видеоконференцию также иногда называют «сеансом видеоконференцсвязи». Основное предназначение видеоконференции – передача изображения (видео) и звука между абонентами. В основе любой видеоконференции лежит возможность общения с удаленными собеседниками. Использование видеоконференций позволяет экономить время и деньги, затрачиваемые на переезды из города в город, повышает комфортность общения. Вариантами проведения видеоконференций могут быть следующие:

1. «Группа – удаленный пользователь» – когда каждый член группы

видит изображение пользователя-абонента, принимающего участие в конференции.

2. «Группа – группа» – когда каждый член группы видит изображения остальных абонентов, принимающих участие в конференции.

Формат видеоконференции позволяет объединить учащихся не только из разных городов, но и из разных стран, что, безусловно, способствует частому обмену опытом, развитию исследовательской деятельности. Так как видеоконференции позволяют организовать дистанционное обучение в школах, вузах, для многих процесс обучения становится дешевле. Видеоконференции позволяют учащимся из разных стран повышать уровень своих знаний по разным аспектам за счет «живого общения» с иностранцами, носителями языка. В ходе такого общения в атмосфере непосредственного языкового общения, процесс направлен на развитие когнитивного, мотивационно-личностного компонентов исследовательской компетенции учащихся. Совместная деятельность, направленная на решение определенной задачи, требует самостоятельности в принятии решений, быстрой реакции, доброжелательности и множества других качеств, необходимых при познании другой культуры, налаживании контактов [49, с. 57]. Во время обсуждения выбранной темы на английском языке учащиеся могут совместно, командами или группами, выполнять определенные задания, участвовать в интеллектуальных региональных или международных соревнованиях, посещать выставки, музеи. При этом большую роль играет подготовка, которая происходит с преподавателем. Здесь же развиваются и деятельностно-операционный и интеллектуально-творческий компоненты. Когда учащиеся понимают значимость того или иного исследования, видят пользу в стремлении к победе на конкурсах и соревнованиях, исследовательская деятельность приносит большую пользу.

Наиболее важным признаком классификации информационных ресурсов сети является содержание информации, на что мы и опирались в данном параграфе нашей работы. Е.С. Полат выделяет три вида образовательных услуг сети Интернет: вещательные, интерактивные и



поисковые [15, с. 14].

К вещательным услугам относятся, как правило, электронные газеты и журналы. Данный вид выполняет ряд определенных функций, главными из которых являются функции информации и рекламы. В процессе отбора необходимой информации для изучения английского языка учащийся благодаря такому виду услуг развивает умения и навыки исследователя и всегда остается в курсе самых основных и актуальных событий в мире. Туда же можно отнести и электронные библиотеки, рассматриваемые как распределенные хранилища знаний, позволяющие развивать исследовательские умения, так как они представляют собой область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сбора данных, их моделирования, управления данными и их распространения по сетям передачи данных.

К интерактивным услугам относятся электронная почта, телеконференции и IRC.

Электронная почта – средство оперативной коммуникации. При равном объеме переданной информации электронная почта оказывается почти на порядок дешевле обычной и во много раз оперативнее. Сюда же можно добавить средства обмена сообщениями – ICQ, MSN, Skype и др. При наличии специальной веб-камеры собеседника также можно и видеть, что улучшает коммуникативный процесс с иностранцем.

Телекоммуникационные конференции больше развивают интерес к исследованиям, чем, к примеру, гипертекст обычного сайта. Телеконференции в основном позволяют трем или более участникам, находящимся в двух или более географически разделенных местах, общаться друг с другом с помощью электронных средств. Отсюда различия между телеобучением и обучением «лицом к лицу», так как все нормы классного преподавания должны быть переданы через звуковые и графические компоненты с целью обеспечения гарантии эффективности и интерактивности телекоммуникации. В процессе работы ставятся задачи, включающие передачу информации, решение проблем и генерацию идей,

выдачу и прием информации, задавание вопросов и обмен мнениями. Очень важно отметить, что успех телеконференции во многом зависит от творческих умений и навыков преподавателя. В западных странах, где развитие телекоммуникаций происходит с некоторым опережением, использование онлайн-телеконференций стало одним из основных средств дистанционного обучения. Телеконференция позволяет организовать коллективную работу учащихся, реализовать методы с использованием ролевых игр, интеллектуальных соревнований. Все это становится возможным благодаря реализации на основе телеконференции виртуального класса. Эта технология имеет огромный потенциал для использования в образовании.

IRC (от англ. “Internet Relay Chat”) – средство для переговоров в реальном времени, которое дает возможность общаться с другими пользователями во всем мире вне зависимости от того, на каком расстоянии они находятся от учащегося.

К поисковым услугам, которые являются, по нашему мнению, ключевыми технологиями при формировании исследовательских умений и навыков, относятся каталоги сайтов, поисковые системы, энциклопедии, базы данных, словари, справочные издания и справочные службы.

В базах данных часто содержатся кроме текстовой информации также другие виды информации. Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полным информационным ресурсам, представленным в электронном виде. Туда входят учебники, учебные пособия, исторические источники, справочные издания, хрестоматии, художественные произведения, научно-популярные статьи, архивы разных стран, документы и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов. Самостоятельное приобретение знаний, умение применять полученные знания при решении разнообразных познавательных, а

также практических задач – суть поисковых услуг Интернет в образовании. Современному образовательному процессу необходима разносторонняя познавательная деятельность, основанная на использовании разнообразной информации, отражающей разные точки зрения. Важно формировать самостоятельность мышления, умение выстраивать доказательность, аргументированность своей позиции.

Справочные издания являются важным средством для самообразования. Главная их особенность и преимущество состоит в том, что информация располагается в удобном порядке, что обеспечивает быстрый поиск. К справочным изданиям относятся словари, энциклопедические издания и справочники. Многочисленные энциклопедические сайты, многоязыковые словари, справочники, справочные службы открывают перед учащимися колоссальные перспективы в развитии своих интеллектуальных, а, следовательно, и исследовательских умений, навыков и способов деятельности. В настоящее время это особенно важно, так как в рамках обычного урока практически не удастся объяснить все важные аспекты, касающиеся изучения предмета иностранный язык. Во время внеурочной деятельности учащийся может восполнять пробелы в знаниях, дополнять их, обогащать свой умственный потенциал. Системный и межпредметный характер иностранного языка требует непрерывного и частого изучения. Если учащемуся встречается неизвестное слово, он может справляться в различных онлайн-словарях о его значении, произношении, происхождении, частоте употребления и т.п. Мириады полезных образовательных поисковых ресурсов делают возможным всестороннее изучение языка. Главным здесь выступает мотивация и желание учащихся.

Среди информационных ресурсов сети следует особо выделить обучающие олимпиады и телекоммуникационные проекты.

Дистанционной олимпиадой называется соревновательная групповая вопросно-ответная игра, направленная на внедрение в учебный процесс во внеурочное время проектного метода обучения. Достоинства такой формы проведения олимпиады сводятся к следующему:

- исследовательский характер;
- мотивация и желание учиться;
- стимулирование интереса к иностранному языку с помощью Интернет-технологий;
- стимулирование активности, самостоятельности и творчества учащихся при подготовке вопросов, в работе с литературой, внеклассной работе;
- развитие навыков коллективной работы участников олимпиады;
- сотрудничество между учащимися и учителем.

Телекоммуникации являются мощным средством для обучения и познания, а самое главное – средством дистанционной передачи информации, что позволяет осуществлять контакт представителей разных языковых культур. Органической частью телекоммуникаций являются компьютерные коммуникации, которые передают информацию с одного компьютера на другой при помощи телефонной и спутниковой связи [39, с. 135]. Использование телекоммуникаций позволяет привлечь к разработке и научному руководству исследовательскими проектами, консультациям участников лучших специалистов в области исследований из научно-исследовательских и академических институтов вне зависимости от их географического местонахождения. Это позволяет также углубляться в изучение тех аспектов базового образования, которые являются недостаточно освещенными. Благодаря этому, телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с использованием современных средств обмена информацией при решении образовательных и научно-практических задач. Учебный телекоммуникационный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Специфика телекоммуникационных проектов заключается, прежде

всего, в том, что решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, требуется, как правило, более глубокая интеграция знания, предполагающая не только знание собственно предмета исследуемой проблемы, но и знания особенностей национальной культуры и менталитета партнера.

Телекоммуникационные проекты связаны с изучением иностранных языков самым тесным образом, что является особенно актуальным в международных проектах, и потому вызывает большой интерес участников. В качестве примера можно привести типологию, ориентированную на изучение иностранных языков: лингвистические проекты направлены на изучение языковых особенностей, изучение языковых реалий (идиом, неологизмов, поговорок и т.п.), изучение фольклора; филологические проекты направлены на изучение этимологии слов, литературные исследования, исследования историко-фольклорных проблем; страноведческие проекты предполагают развитие языковых и речевых умений и навыков на более или менее продвинутом уровне владения языком посредством организации межкультурного общения с целью ознакомления с особенностями культуры, литературы, традиций, истории, географии, экономики, политики, государственного устройства зарубежных стран и т.д.

Практически все виды международных проектов ведутся на иностранном, в большинстве случаев английском языке и потому представляют, помимо возможности реализации дидактических или методических задач, дополнительный интерес, поскольку они создают условия для реальной языковой среды, на базе которой формируется потребность в общении и изучении иностранного языка.

Знание и изучение иностранного языка занимает важное место в работе с Интернет-технологиями, так как сегодня расширились границы нашего государства в разных отношениях, российские учащиеся получили больше возможностей обучаться и работать в других странах. Обучение английскому языку становится необходимым для полноценного профессионального

образования в этой сфере деятельности. Интернет в качестве нового альтернативного средства позволяет найти интересные статьи на иностранном языке, иллюстрации любых достопримечательностей страны изучаемого языка, аудиоинформацию по любой теме и многое другое. С помощью Интернета можно решать разные дидактические задачи: формировать умения и навыки чтения, используя современные материалы из сети, совершенствовать умения и навыки письменной речи, пополнять словарный запас, формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Возможности Интернет-технологий могут быть направлены на налаживание и поддержание контактов и дружеских связей с учащимися из других стран. Интернет-технологии способствуют раскрытию потенциала творческой личности в процессе занятиями исследованием, а также помогают учащимся проявить свои индивидуальные качества в процессе работы.

Таким образом, настоящая ситуация, сложившаяся в сфере образования предусматривает использования на уроках и во время внеурочной деятельности Интернет-технологий. Выявленные нами положительные стороны информатизации школьного образования позволяют сделать вывод о том, что школы необходимо оснащать Интернет-технологиями, учащимся и учителям следует использовать огромные образовательные возможности Интернет, по-новому организовывая процесс обучения, направляя усилия на формирование у учащихся самостоятельного творческого мышления. В век бурного информационного развития многочисленные виды Интернет-технологий предоставляют большие возможности для развития творческих и исследовательских умений и навыков. Все это развивает самостоятельность в изучение языка, формирует информационную, языковую, исследовательскую компетенции учащихся, способствует развитию аналитических способностей. Однако нельзя не отметить, что использование информационных технологий будет эффективным только в том случае, если будет сформировано правильное представление о месте и роли данных технологий в учебном процессе.

Анализ и изучение теоретических источников по исследованной проблеме позволили нам сделать следующие выводы:

1. Исследовательская компетенция учащихся – это необходимое личностное качество учащегося, включающее в себя умения и навыки воспитания творчески активной личности, направленное на развитие способности и готовности к самообразованию.

2. В структуру исследовательской компетенции учащихся входят когнитивный, мотивационно-личностный, деятельностно-операционный и интеллектуально-творческий компоненты.

3. Современное состояние школьного образования предполагает использование основных средств Интернет.

4. Интернет-технологии выступают как наиболее эффективное средство в формировании исследовательской компетенции учащихся на уроках английского языка.

5. Рациональное применение различных видов Интернет-технологий на уроках английского языка способствует эффективному формированию исследовательской компетенции старшеклассников.

В первой главе нами было раскрыто содержание, сущность, структура, специфика понятия «исследовательская компетенция», а также был проведен анализ состояния проблемы на современном этапе, рассмотрен социальный аспект формирования исследовательской компетенции. Нами были выявлены возможности формирования исследовательской компетенции основными средствами Интернет-технологий и была рассмотрена их роль.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГИЙ**

### **2.1 Обзор средств Интернет для формирования исследовательской компетенции на уроках английского языка**

В параграфе 1.3 нами были рассмотрены основные виды Интернет-технологий, которые можно использовать в процессе обучения английскому языку для формирования исследовательской компетенции старшеклассников. В данном параграфе мы рассмотрим конкретные Интернет-ресурсы для развития исследовательских умений, навыков и способов деятельности учащихся. На сегодня Интернет-технологии насчитывают огромное число различных Интернет сайтов и других средств, способствующих успешному обучению. Одни сайты представляют собой совместное решение разнообразных упражнений на закрепление грамматических правил, в центре других проектов ставится организация коммуникативной деятельности. Среди огромного числа разнообразных Интернет-сайтов, можно найти полезные источники для формирования исследовательской компетенции. Как правило, эти сайты делятся на разные виды с учетом способностей учащихся и их запросов.

Одними из самых важных Интернет-технологий, способствующих формированию исследовательских умений, являются поисковые системы, поскольку именно с них начинается поиск необходимой информации.

Поисковые системы увеличивают свою информационную базу с увеличением объема информации и ростом запросов и требований. Требования повышаются к скорости работы, качеству поиска и наглядности представления результатов поисковых машин. Поисковые системы изо дня в день пропускают через себя всю имеющуюся в Интернете информацию: собирают, обрабатывают, обновляют и сортируют ее. Наиболее удобными и



успешными поисковыми системами на сегодня являются Google, Яндекс, Rambler, Yahoo. Ведущей и широко известной поисковой системой является система Google, которая была изобретена в США. Из основных преимуществ данной системы следует выделить ее скорость, масштабность и расширенные настройки с возможностью смены языка поиска на любой из самых распространенных языков, что увеличивает шансы при поиске аутентичных материалов для изучения английского языка в сети Интернет. Большинство российских пользователей предпочитают искать информацию в системе Яндекс, так как этот поисковик, будучи русскоязычным, выдает наибольшее число сайтов на русскоязычные ресурсы. Одним из удобств пользования этой системой является высокая наглядность представления. Так, при вводе искомого запроса не на той раскладке клавиатуры, поисковая машина Яндекс автоматически заменяет полученный неверный текст на нужный. Менее популярен в России поисковик Rambler, так же очень удобный в использовании. Существуют и другие поисковики, которые практически неизвестны большинству пользователей России. К таковым относятся Nigma, AltaVista и другие.

При работе с незнакомыми словами очень важно знать, какими словарями пользоваться. Нередко учащиеся используют первый попавшийся электронный словарь и узнают оттуда лишь основное, наиболее часто встречающееся значение слова, и дополнительная информация оказывается упущенной. Сегодня Интернет открывает большие возможности для учащихся. Для того чтобы посмотреть значение, этимологию слов, прослушать варианты произношения, узнать о новых фразеологизмах, идиомах, устойчивых фразах и выражениях, их происхождении, нужно посетить определенные сайты и выбрать необходимую информацию.

Рассмотрим одни из самых обширных, популярных, надежных, достоверных и часто пополняющихся словарей сети Интернет.

Сайт <http://www.merriam-webster.com> со встроенным электронным толковым словарем, энциклопедией и другими приложениями является лидирующим в ряде онлайн-словарей на сегодня. Словарь сайта имеет

большое количество преимуществ над всеми остальными электронными словарями. Этот занятный и очень полезный сайт предоставляет учащимся массу необходимой информации, с которой очень легко и удобно работать. На главной странице сайта всегда размещается десятка самых популярных слов в самых разных областях. При каждом посещении сайта, перейдя по ссылке “TOP 10 List”, можно повысить свой словарный запас и исследовательские умения, разузнав значения и историю слов. На заглавной странице в рубрике “Ask the Editor” часто можно просматривать видео с комментариями редакторов данного словаря о самых редких словах недели с подробным разъяснением их значений и употреблением. На ряду со значением слова есть также возможность прослушать правильное произношение от носителей языка, а также прочесть этимологическую справку и узнать о примерной дате первого употребления слов. На сайте практически к каждому слову дается прямая ссылка на энциклопедию «Британника», имеется визуальный идеографический словарь, который в увлекательной форме дает определения многим словам из 15 тем, однако, несмотря на то, что тезаурус там ограничен, слова по всем представленным темам облегчают запоминание и развивают исследовательскую мотивацию и интерес к работе со словарем. В рубрике “Learner’s” можно найти подробные современные грамматические статьи, визуальные разъяснения самых редких слов от известных лингвистов и редакторов словаря. На сайте помимо всего прочего можно найти множество игр, конкурсов, заданий, к которым учащиеся могут приступить в любое время в онлайн-режиме. Сайт часто организует конкурсы орфографии “Spelling Bee”, где учащиеся проходят тренировочные этапы, чтобы потом принять в нем участие. В меню “Open Dictionary” учащиеся могут включать в словарь свои слова, после чего редакторы проверяют их и, если слово действительно новое, оно остается.

<http://dictionary.reference.com> – не менее популярный среди пользователей Интернета, великолепно разработанный электронный словарь, дающий помимо значений слова, ряд его синонимов и антонимов с полными значениями. Словарные статьи дают все значения слов с подробным

описанием, этимологической справкой, рядом синонимов и антонимов. Переходя по вкладке “Thesaurus”, пользователь оказывается в разделе электронного тезауруса главного сайта. <http://thesaurus.reference.com> – при вводе слова даются все его значения и все известные синонимы с их значениями. В этом же разделе учащимся предоставляется возможность узнать больше о родстве синонимов с помощью услуги визуального тезауруса <http://www.visualthesaurus.com>. Нажав на вкладку “Translate” учащийся переходит в раздел онлайн-переводчика <http://translate.reference.com/translate>. Раздел <http://www.reference.com> включает в себя богатый энциклопедический справочник.

Очень популярным и обширным российским онлайн-словарем является «Мультитран», расположенный на сайте <http://www.multitrans.ru>. Данный электронный словарь пополняется изо дня в день новой лексикой по самым различным областям. Как и на сайте <http://www.merriam-webster.com> пользователи Интернета могут сами пополнять его новыми словами, однако прежде чем слово входит в основной словарь, оно проходит определенную редакционную проверку. Если в словаре нет искомого слова, то ниже графы поиска словарь предлагает варианты замены и выдает ссылки на самые известные эффективные онлайн-словари такие, как “Cambridge”, “Lingvo”, “Collins”, “Google Glossary”, “Longman”, “Oxford”, “Rhymezone”, “Ultralingua” и многие другие, а также ссылки на поисковые машины Google, Rambler, Яндекс, Altavista и другие. На сайте имеется прямая ссылка на транслитератор <http://www.translit.ru>.

<http://www.wordreference.com> – помимо значения слова здесь представлена возможность прослушать произношение от носителя языка, а также обсудить различные фразы и выражения на специальном веб-форуме.

<http://en.wiktionary.org> – уникальный проект, созданный по концепции энциклопедии “Wikipedia”. Помимо простого значения слова, на этом сайте указана его этимология, основные варианты произношения (британский и американский), выбор рифмы к заданному слову, области применения, синонимы, таблица с переводом на множество других языков с учетом

многозначности слова, иллюстративное сопровождение. В проекте могут участвовать пользователи Интернет, но любая информация прежде проходит редакцию.

Перед началом работы со словарем Кембриджского Университета, расположенного на сайте <http://dictionary.cambridge.org>, можно выбрать один из нескольких видов словарей: стандартный словарь (по умолчанию), словарь для продвинутого уровня учащихся, словарь американского английского, словарь идиом, фразеологический словарь, словарь фразовых глаголов. Сайт предоставляет возможность прослушать два варианта произношения слов, имеет встроенный визуальный тезаурус, а также на сайте Кембриджского электронного словаря можно найти рубрики о самых популярных словах недели, о тематических словарях и многое другое.

<http://www.thefreedictionary.com> – на сайте представлены рубрики слово дня, грамматическая статья дня, тематические словари, энциклопедические статьи, переводчики, игры, орфографические тесты и множество других приложений.

Изо дня в день на заглавной странице сайта Оксфордского словаря <http://www.askoxford.com> приводятся слова дня, популярные цитаты дня, лингвистические игры, пополняются словари имен. На сайте имеется рубрика, в которой можно задать вопрос экспертам.

<http://dictionary.reverso.net> – словарь Коллинза, на заглавной странице есть 4 основные вкладки: переводчик, словарь, спряжение, грамматика (на французском). На сайте представлены многочисленные двуязычные словари, словари синонимов, специализированные словари (медицина, юриспруденция, компьютерная техника, бизнес).

Среди онлайн-переводчиков следует выделить самые распространенные, обширные и разносторонние.

<http://mrtranslate.ru> – помимо множества программ-переводчиков, в специальном разделе представлены бесплатные видеоуроки для изучения иностранных языков, подготовленные носителями языка и опытными преподавателями. На сайте находятся советы по качественному переводу

текстов, Интернет-сайтов, ссылки практически на все главные онлайн-переводчики сети Интернет, ссылки для скачивания программного обеспечения по переводу. Справа на странице представлен выбор работы с основными онлайн-переводчиками: ImTranslator, Reverso, Trident, WorldLingo, InterTran, pereklad.online, perevod.bizua, Linguatrec, Voila, ALS, Amikai и др. Удобное меню перевода включает в себя функции авто-язык, обратный перевод, спеллер, декодер, словарь, транслит. Переводчик поддерживает практически все существующие шрифты и включает 52 языка.

<http://www.lingvo.ru> – популярный онлайн-переводчик “ABBYU Lingvo”.

<http://multilex.ru> – «Мультилекс» – это англо-русский электронный словарь, онлайн-переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно. Предоставляет подробные переводы с транскрипцией, примерами употребления, синонимами.

Можно также получить много полезной информации на следующих сайтах с электронными словарями: <http://www.wordreference.com>, <http://www.wordsmysn.net>, <http://www.ultralingua.com>, <http://www.onelook.com>, и многие другие.

Рассмотрим наиболее удобные орфоэпические, этимологические и идиоматические словари.

На сайте <http://www.howjsay.com> при вводе определенного слова, в браузере отображается ряд похожих по орфографии слов и для того чтобы прослушать его произношение, достаточно нажать на него мышью. При этом звук загружается очень быстро. Если слово имеет несколько вариантов произношения, то произносятся все варианты. Слова произносятся на британском английском. Дополнительно справа дается выбор слова для перевода на несколько языков.

Этимологический словарь сайта <http://www.etymonline.com> позволяет учащимся узнать о происхождении английских слов, указывает даты основных событий, связанных с появлением слова, дает справку о его значении, менявшемся в ходе его употребления в разные периоды.

Английский сайт <http://www.phrases.org.uk> посвящен значению и происхождению идиом, пословиц, фразеологизмов и других устойчивых словосочетаний. На сайте даются конкретные исторические примеры, связанные с первыми употреблениями определенных выражений, приводятся самые актуальные гипотезы об их происхождении. На веб-форуме учащиеся могут задать любой вопрос, связанный с темой сайта, принять участие в обсуждениях, размещать свои статьи.

Поскольку умения работать с информационными ресурсами, в частности с Интернет-технологиями, является неотъемлемой частью развития исследовательской компетенции, то умения искать необходимую информацию, правильно пользоваться электронными словарями и другими справочными изданиями во многом способствуют формированию когнитивного и деятельностно-операционного компонентов исследовательской компетенции.

Для того чтобы отработать свои умения и навыки по произношению, узнать о новых фонетических тенденциях в англоязычных странах, в Интернете представлено множество видеоуроков, комментариев, обсуждений на веб-форумах о фонетике английского языка, затрагивающих самые распространенные вопросы, возникающие у иностранцев при изучении английского языка.

На сайте <http://www.sozoexchange.com> учащиеся могут смотреть видеоролики, в которых даются полезные сведения об английском языке. Рассказ ведется, как правило, с сопровождающими субтитрами на английском языке. В каждом ролике содержится информация о культурологическом аспекте языка, некоторые справки о новых лингвистических тенденциях, об употреблении разговорных слов и выражений, а в конце дается фонетическое закрепление слова или устойчивого словосочетания с подробным разъяснением стратегии произношения. На сайте имеется форум, где можно обсуждать различные аспекты изучения и особенности английского языка. На сайте приводятся эффективные современные примеры по отработке американского произношения в виде видеоуроков, проводятся различные

конкурсы, тесты с учетом современного развития языка. В рубриках, посвященных идиомам и наиболее сложным для произношения словам, можно просматривать отлично смоделированные видеоуроки, расположенные в алфавитном порядке.

Сайт <http://www.accurateenglish.com> посвящен разъяснению самых распространенных вопросов произношения и исправлению самых частых фонетических ошибок английского языка. Учащиеся могут узнать принципиальную разницу между самыми разными диалектами и вариантами языка, выяснить их особенности, а также изучить их роль и статус в современном языковом мире. На сайте даны ссылки на множество бесплатных видеоуроков и подробно расписаны советы для иностранцев, изучающих английский язык.

На сайте <http://www.engvid.com> учащиеся могут посмотреть множество видеоуроков по грамматике, лексике, фонетике английского языка. Организаторы сайта, американские преподаватели английского языка в самом доступном виде разъясняют главные проблемы, с которыми сталкиваются люди, изучающие английский язык. Во вкладке “Topics” можно выбирать интересующую тему для изучения: идиомы, орфография, фонетика, подготовка к экзаменам TOEFL, ESL и множество других полезных тем.

На сайте Пола Майера, известного американского тренера по отработке произношения актеров театра, кино и дубляжа, <http://www.paulmeier.com> дается очень четкая и подробная структура упражнений и разъяснений о том, как нужно произносить отдельные звуки, слова. С помощью таблиц со звуковым и визуальным сопровождением показана разница между американским и английским вариантами языка.

Сайт <http://competence.es> под руководством опытного учителя фонетики М. Болсона знакомит посетителей с самыми занятными особенностями английской речи, дает самые удивительные сведения об особенностях английского и американского вариантов произношения, предоставляет интересные статьи об употреблении самых частых и необходимых фраз и выражений. На сайте также расположены несколько видеоуроков по

грамматике и фонетике американского английского языка.

На американском сервисе <http://www.youtube.com> можно найти самые разноплановые уроки по отработке лингвистических умений и навыков.

Рассмотренные сайты предназначены для подробного ознакомления с лексическими, грамматическими, фонетическими, стилистическими особенностями языка, сущностью вариантов произношения. Можно хорошо усвоить и применять на практике лексико-грамматический материал, отработать произношение, посмотрев специальные видеоуроки, прослушав записи, выяснив моменты, которые были не до конца раскрыты во время школьных занятий. Таким образом, учащиеся могут постоянно обогащать свои знания и применять их в своей исследовательской деятельности.

Немаловажную роль играет и другой вид справочных изданий – энциклопедии и справочники. Рассмотрим некоторые из них.

Среди энциклопедий наибольшей популярностью пользуются “Wikipedia” (<http://wikipedia.org>) с многообразием статей практически на всех существующих языках мира и “Britannica” (<http://www.britannica.com>). Учащиеся при работе со статьями из энциклопедий обогащают свой словарный запас, развивают исследовательские умения, могут дополнять проект своими статьями.

Энциклопедия с иллюстративными приложениями на сайте <http://www.answers.com> очень подробно освещает значения слов по разным темам.

Сайт <http://www.bartleby.com> с обширной базой данных по литературе всех жанров очень удобен в использовании, постоянно обновляется, позволяет просматривать литературу на английском языке. На сайте есть раздел, посвященный цитатам самых разных авторов.

На сайте <http://www.gutenberg.org> доступна литература на разных языках всех жанров в электронном виде.

Чтобы быть в курсе событий, происходящих в англоязычных странах и в мире вообще, учащиеся могут осваивать сайты, предназначенные для размещения информации самых известных газет и журналов по разным



темам. Сайт <http://www.thebigproject.co.uk/news/> предоставляет широкий выбор онлайн-газет на английском языке любой страны мира и регионов англоязычных стран.

При работе со справочными изданиями, при чтении энциклопедических статей, новостей из газет разных стран мира у учащихся развивается мотивационно-личностный и интеллектуально-творческий компоненты, так как появляется желание составлять свои статьи, заинтересованность в систематичном изучении английского языка, стремление находить дополнительную информацию.

Сайт <http://www.efltasks.net> посвящен заданиям и упражнениям по изучению английского языка. Все материалы организованы по трем основным уровням: начинающий, средний, продвинутый. Упражнения затрагивают темы по разным направлениям: бизнес, медицина, юриспруденция, кулинария и др.

Образовательный сайт <http://alleng.ru> является одним из самых крупных сайтов, хранящих огромное количество полезных ссылок на разносторонние образовательные ресурсы. На сайте доступны для скачивания все виды словарей практически на любые темы: идиоматический словарь, словарь поговорок и пословиц, словарь медицинских терминов, словарь баскетбольных терминов и т.д. На этом сайте выложено много информации о грамматике английского языка, правилам чтения и произношения, наиболее употребительные слова и выражения, каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и многое другое.

Сайт Ильи Франка <http://www.franklang.ru> создан для всех желающих изучать иностранные языки. На сайте представлены книги, адаптированные по методу чтения И. Франка, доступные для скачивания. Метод чтения состоит в том, что текст разбивается на абзацы и параллельно с каждым абзацем оригинального текста представлен его перевод. Учащийся, читающий книги по такому методу, быстро и эффективно пополняет свой словарный запас. На сайте находится множество ссылок на полезные ресурсы по изучению английского языка, различная литература и многое другое.

Очень полезными для развития исследовательских умений учащихся выступают языковые порталы. Любой языковой портал включает в себя, как правило, текстовый чат, систему обмена сообщениями и веб-форум. Главными средствами здесь могут выступать программы обмена сообщениями Skype, ICQ, IRC и т.п. Можно использовать такие прикладные средства обмена сообщениями, как оффлайновые и онлайн-технологии. Пообщавшись с носителями языка, спрашивая о значении, стилистической принадлежности, частоте употребления слова, можно узнать много полезного. Во время общения нужно стараться применять новые слова как можно чаще при всяком удобном случае, развивая спонтанную активизацию словарного запаса. Хорошо в этом помогают и аутентичные веб-форумы.

Одним из первых порталов языкового обмена является сайт <http://www.mylanguageexchange.com>. В портале представлено около 115 языков, более 1 млн. людей, с которыми можно завести знакомства и делиться знаниями в английском языке. Портал поддерживает практически любые шрифты.

Языковой портал <http://www.languageexchange.org> является одним из самых популярных сообществ по языковому обмену. На этом портале представлено не такое большое количество практикуемых языков. Одним из плюсов портала можно назвать быструю презентацию того, что предлагает вам сообщество: для этого достаточно лишь перейти по ссылке “Take a Tour”, чтобы зарегистрироваться.

Портал <http://www.polyglot-learn-language.com> дает возможность общения на разных языках. Учащиеся могут договариваться о виртуальной или реальной встрече в целях обмена языковым опытом и живого общения.

На сегодня существует широкий спектр различных телекоммуникационных проектов. В нашей работе мы рассмотрим наиболее подходящие для формирования исследовательской компетенции учащихся.

Школьная сеть европейских стран (“European Schoolnet”), расположенная на сайте <http://www.eun.org>, сотрудничает с партнерами более 20 министерств образования стран Европы и включает в себя несколько

образовательных порталов: главный – <http://www.eun.org>, новостной – <http://www.news.eun.org>, центр руководителей школ – <http://www.smc.eun.org>, портал сообществ и ассоциаций – <http://www.community.eun.org>. Ассоциации представляют собой объединения по разным направлениям деятельности. Когда на портале создается виртуальная среда для обмена разного рода материалами (статьями, веб-страницами, сообщениями на веб-форумах) по конкретному кругу вопросов, информация предоставляется только для членов ассоциации. Материалы представляются, как правило, на трех языках – английском, немецком и французском. К проектам может присоединиться любое учреждение образования европейских стран, имеющее доступ в Интернет и адрес электронной почты.

Международная сеть образовательных ресурсов “iEARN”, расположенная на сайте <http://www.iearn.org> объединяет более 4000 школ почти в 100 странах мира. Основным направлением деятельности сети является установление связей между школами разных стран и городов с целью совместной работы над международными образовательными проектами. В рамках проекта ежегодно проводятся международные конференции учителей и международные встречи молодежи. Все проекты предполагают какой-то конечный продукт – обмен письмами, издание газет и журналов, создание веб-сайтов и др. Базы данных проектов становятся доступными для учащихся и учителей только тогда, когда школа присоединяется к ресурсу “iEARN”.

Сайт <http://access.lingvograd.ru> основан на изучении различных историй из сборника “Lessons in Kindness”, который представляет собой уникальную книгу, полную множества историй учащихся из разных городов. Истории затрагивают одни из самых важных вопросов, волнующих современную молодежь. При этом повествование ведется на английском языке от лица учащегося определенной школы. Используя видеоматериал с данного сайта на уроках английского языка, учащиеся будут больше знать о том, как правильно вести себя в сложных ситуациях, придерживаясь моральных ценностей: терпимость, уважение, внимание. Проект с такими занятиями, где

используются ролевые игры, упражнения разной трудности, направлен в первую очередь на развитие у учащихся исследовательских, мыслительных, командных способностей и мотивации к обучению и познанию. Учащиеся из разных городов посредством электронной почты могут принимать участие в подобном обсуждении и устраивать конкурсы на лучшую интерпретацию просмотренной ситуации и знакомиться с традициями и обычаями народов.

Зарегистрировавшись на англоязычном сервере “School World” <http://www.schoolworld.asn.au>, можно будет принять участие в большом количестве проектов и конкурсов, поработать с онлайн-программами, а также пообщаться с учителями и учениками со всего мира. Примеры действующих проектов: “Extinct Animal and Plants Species”, “Geography in Postcards”, “Erudition Contest”, “Discoverers”.

Среди множества телекоммуникационных проектов особенно интересными и познавательными для учеников представляются сайты с использованием веб-квестов. Американский сайт <http://webquest.org> предлагает широкий спектр разнообразных квестов, помогающих развивать познавательные способности учащихся и научиться навыкам ведению командной работы.

В ходе работы на образовательных сайтах и участия в международных или региональных проектах у учащихся развиваются когнитивный, мотивационно-личностный, деятельностно-операционный, интеллектуально-творческий компоненты исследовательской компетенции.

Рассмотренные средства Интернет в полной мере направлены на формирование всех компонентов исследовательской компетенции. Правильная, рациональная стратегия применения данных средств на уроках и в ходе внеурочной деятельности учащихся позволит достичь высоких результатов в развитии творческих, мыслящих, исследующих личностей.

2.2 Формы и методы формирования исследовательской компетенции старшекласников в процессе обучения английскому языку

В данном параграфе будут рассмотрены формы и методы, способствующие формированию исследовательской компетенции старшеклассников на уроках английского языка.

Для начала мы опишем основные формы, применяемые нами в процессе формирования исследовательской компетенции учащихся.

Обычно выделяют формы организации учебной деятельности и формы обучения. К формам организации учебной деятельности в педагогической литературе традиционно относят [29, с. 125]:

- 1) индивидуальную работу учащихся;
- 2) фронтальную работу учащихся;
- 3) групповую работу учащихся.

Для исследовательской деятельности все виды форм играют большую роль. Наиболее приемлемым вариантом индивидуальной работы мы считаем внеурочную деятельность, во время которой учащиеся могут работать над проектами, специальными научными заданиями, развивая тем самым свои поисковые умения и навыки. При этом средства Интернет помогают учащимся поддерживать связь между собой и учителем.

Работая в классе в группах, учащиеся развивают помимо исследовательских и лингвистических умений, еще и командные. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателем и групповую работу учащихся.

К формам обучения можно отнести лекции (видеолекции, мультимедиа лекции), практические занятия, семинарские занятия, консультации, контроль качества знаний, самостоятельную работу учащихся (научно-исследовательская работа, творческие проекты, исследовательские проекты) и др. Главным здесь выступает то, в какой форме должен проводиться урок.

Рассмотрим формы обучения, которые в большей степени способствуют формированию исследовательской компетенции учащихся.

Семинарские занятия способствуют, главным образом, поисковой

деятельности учащихся. Во время этой работы могут быть очень полезны средства Интернет, в частности посещение Интернет-ресурсов, которые были рассмотрены в параграфе 2.1. Учащиеся могут готовить совместные проекты, заниматься научной деятельностью, тем самым, развивая необходимые умения и навыки.

Во время внеурочных занятий учащихся такая форма учебной деятельности, как консультации, оказывается весьма полезной, поскольку у учащихся могут складываться различные вопросы относительно содержания работы и методического пособия, а средства Интернет играют большую роль в обеспечении дистанционной связи с учителем.

Практические занятия способствуют углублению изучения материала. В ходе данного вида занятий происходит анализ и осмысление теоретического материала, приобретение навыков профессиональной деятельности, формирование умений и навыков грамотного формулирования субъективной оценки.

Теперь рассмотрим наиболее эффективные методы по формированию исследовательской компетенции школьников.

Прежде чем приступить к описанию основных методов, целесообразным будет определить сущность понятия «метод». Несмотря на сложность понятия «метода обучения» и разносторонность его определений, большинство ученых сходятся в общем мнении о том, что метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся [13]. Каждый метод обучения включает в себя обучающую работу (объяснение или изложение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Среди многочисленных методов следует выделить ряд наиболее актуальных, эффективных и способствующих качественному формированию исследовательских умений и навыков в обучении английскому языку. Как правило, такие методы всегда направлены на развитие у учащихся способностей и желания поиска дополнительного учебного материала, что является необходимым условием в ходе исследовательской деятельности.

Такая методика направлена на решение важнейшей педагогической проблемы, а именно внедрение в образовательный процесс средств и методов, помогающих детям раскрывать свою личность [36, с. 35]. Главной целью здесь выступает удовлетворение потребностей в поиске необходимой дополнительной информации, направленной на закрепление различных умений и навыков: фонетических, лексических, грамматических и других. Учитель на таких уроках выступает, как помощник, направляющий, ведущий только к полезным и необходимым ресурсам Интернет.

Дискуссионный метод обучения английскому языку позволяет формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в ее обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Поскольку обсуждение и решение проблем происходит в процессе управляемого группового общения, то у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется заинтересованное уважение к собеседникам и ведет к формированию коллектива [3, с. 9]. Здесь реализуется принцип формирования критического мышления. Язык здесь выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Дискуссионный метод помогает учащимся не только овладевать всеми видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне заданной проблемы обнаружить причины возникших ситуаций и предоставляет возможность их решения. Как известно, интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом к процессу познания. Таким образом, применение метода дискуссии позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, формирует культуру творческого мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и способствует развитию когнитивного мышления.

Не менее значимым методом по формированию исследовательской компетенции учащихся является метод ролевой игры, который может при ее рациональной организации отражать принцип проблемности и позволяет решать проблемные ситуации различной степени сложности. Учащиеся

применяют свой опыт накопленных знаний, умений, навыков и результатов исследования в процессе работы над каким-либо проектом в исполнении разных ролей, возрастающих по значимости с прохождением цикла занятий [46, с. 83]. Такое моделирование ситуаций общения помогает учащимся вживаться в различные ситуации будущей деятельности, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Проблемность ролевой игры реализуется через моделирование ситуаций, в которых та или иная проблема может найти определенное решение. Войдя в роль, учащийся решает проблемные ситуации, наглядно демонстрируя в полном объеме исследовательские умения, применяемые им при решении проблемы. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучаемых, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма [30, с. 112].

Отбор тем и проблем для использования того или иного метода играет одну из главных ролей. Таким образом, учащийся, основываясь на умениях, сформированных с помощью дискуссионного метода, способен применить и развить эти умения в конкретных ситуациях общения, выполняя социально значимые роли и умение отстаивать свою позицию в проблемных ситуациях.

Так как традиционным средством Интернет-технологий во внеурочной деятельности являются телекоммуникационные проекты, то необходимо охарактеризовать и такой метод, как «метод проектов». Под учебным телекоммуникационным проектом обычно понимают совместную учебно-познавательную, творческую, игровую деятельность учащихся, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. В основе метода проектов лежит развитие критического мышления, познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационной среде. Достоинствами проектного метода являются высокая степень самостоятельности, инициативности и познавательной активности. В



ходе работы над совместным проектом учащиеся приобретают опыт исследовательско-творческой деятельности. Использование исследовательского метода позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей. Метод проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование и распределение действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, задания для каждого участника при условии группового взаимодействия.

Почти все виды проектов предусматривают использование исследовательских методов для решения заложенной в них проблемы. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности учащихся [35]. Учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Мы бы хотели рассмотреть и такой метод, как «метод генетического консилиума», созданный и модифицированный по инновационной технологии в Таганрогском государственном педагогическом институте [19]. Авторы данного метода пришли к выводу, что электронный коллективный творческий процесс можно разбить на кванты и синхронизировать во времени одновременную параллельную работу многих участников решения поставленной задачи в рамках одного проекта. В ходе применения данной технологии в педагогическом процессе было установлено, что коэффициент интеллекта коллективного разума выше, чем интеллект отдельного учащегося, и при его работе происходит диффузия знаний от учащихся, знающих какой-либо раздел предметной области лучше, к остальным. Эта

технология, так как носит сетевой характер, может быть с успехом применена и для дистанционного обучения. Такой подход позволяет повысить мотивацию учащихся, находящихся наедине с компьютером к непрерывному образованию. Использование метода генетического консилиума при создании электронных учебников является одной из технологий использования коллективного разума распределенного по сети Интернет. Данный метод оказывается очень полезным при создании образовательных Интернет-ресурсов.

В течение многих лет школьное обучение основывалось на принципах индивидуализма и соперничества. Такое обучение носит односторонний характер. Для ученика главным становится личный успех, который противопоставляется неудачам другого ученика. Безусловно, умение работать самостоятельно и достигать поставленных целей очень важно. Но мы призваны готовить детей к жизни в мире взрослых, где в наше время большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Именно на принципе сотрудничества и строится метод группового обучения. Учащиеся, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Меняется и роль учителя, который превращается из единственного возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло [28, с. 88]. Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени. Одним из преимуществ данного метода является интенсификация учебного процесса, что в большинстве случаев приводит к повышению успеваемости. Еще одним преимуществом группового метода является возможность осуществлять разноуровневый

подход к преподаванию иностранного языка. Учителя, использующие работу в группе, без особого труда могут обеспечить учеников с разным потенциалом и способностями разноуровневыми заданиями. Групповое обучение основывается на четырех основных принципах: социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная ответственность и равная доля участия каждого.

В ходе использования проблемного метода преподаватель ставит проблему перед учащимися и те должны, совместно с учителем, найти выход из сложившейся проблемы. Этот метод обобщает полученные учеником знания, их ведёт к полному их осознанию и развитию мышления, т.к. обучаемый применяет знания для получения новых, с помощью своих умозаключений. Этот метод, также, эффективен только в купе с наглядным, практическим и словесным методами. Проблемные методы часто применяются в дистанционном обучении. Изложение учебного материала с применением проблемно-поискового метода требует от учителя логических размышлений, обобщений и доказательств, на основе старого материала, для включения в процесс учеников и понимания ими нового материала. Эти методы обычно применяются для развития творческой составляющей мышления у учащихся [18, с. 135]. Под проблемным методом обучения мы понимаем такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством преподавателя и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Сущность проблемного обучения, на наш взгляд, заключается в том, что обучаемым предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им известны. Нельзя выдвигать задачи и задания, которые непосильны учащимся, так как они требуют специальных знаний и подготовки. Ученики, опираясь на знания и умения, которыми он владел раньше, сам должен найти способ решения задач. Использование проблемного метода способствует не только развитию самостоятельности у обучаемых, включению их в поисковую и

исследовательскую деятельность, но также открывают возможности творческого сотрудничества педагога и обучаемого, развивают самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, продуктивное мышление, мотивацию. Однако данный метод имеет и некоторые недостатки: частая нехватка времени на изучение определенной темы; недостаточный уровень языковой подготовки учащихся; трудность вовлечения учащихся с низким уровнем языковой подготовки.

Одним из самых эффективных методов для формирования исследовательской компетенции в процессе обучения английскому языку является дальтон-план. Дальтон-план – это метод работы, в рамках которого создаются условия, обеспечивающие оптимальное раскрытие каждого ученика [18, с. 159]. Дальтон-план опирается на исходное положение о синтезе различных целей. Важными элементами при этом являются учащиеся, работа, общество и его отражение в школьной жизни, окружающая обстановка и задачи. Школа представляет собой место, где сходятся все элементы, и где хорошее взаимодействие между ними обеспечивает обстановку, в которой учащиеся способны достичь наивысших результатов. Все это в полной мере можно отнести к обучению иностранному языку, который является одним из составляющих системы обучения в любой школе. Цель Дальтон-плана – научить учащихся самостоятельно добывать знания, с помощью хорошо составленных Дальтон-заданий, в которых дан обзор определенного раздела, требующих усвоения. Метода Дальтон-план строится на трех основных принципах: свобода; самостоятельность; сотрудничество [18, с. 166].

Одним из главных компонентов Дальтон-плана является задание. Срок выполнения задания может быть различным – от нескольких дней до нескольких месяцев (индивидуальный проект). Задание – это своего рода контракт, который заключают между собой учитель и ученик. Учащийся обязуется выполнить определенный объем работы к определенному сроку. Ученик как бы подряжается выполнить данную работу, и именно поэтому в практике использования опыта Дальтон-плана можно встретить термин

«подряд» вместо «задание». В заданиях должна происходить регулярная смена различных аспектов, как дидактических, так и организационных. Необходимо помнить, что для реализации Дальтон-задания необходимо, чтобы учащийся в любое время имел доступ к нужному ему для выполнения данного задания материалу. Нужно стараться подбирать материал, адаптированный к уровню учащегося.

В связи с тем, что развитие личности происходит в процессе деятельности, на уроке иностранного языка необходимо обеспечить мотивированную предметную деятельность. Развитие личности требует ее взаимодействия на основе совместной предметно-ориентированной деятельности учащихся между собой и учителем. Исключительную роль в организации такого взаимодействия играет активизация деятельности учащихся с помощью Дальтон-заданий. Все это не только помогает ученику овладеть иностранным языком как средством общения, но и формирует его личность, стимулирует творческую активность, самостоятельность. В результате развивается познавательный интерес к предмету «иностранный язык», развиваются умения самостоятельного оценивания результатов выполненной деятельности, чувства ответственности, умения сотрудничества, умения работать с различной справочной литературой. К отрицательным моментам в организации Дальтон-уроков можно отнести: трудоемкость в составлении Дальтон-заданий, большую подготовительную работу.

Таким образом, мы считаем целесообразным организацию учебного процесса на этапе творческого применения изученного языкового материала, на основе активного использования совокупности представленных методов обучения английскому языку. Метод дискуссий и ролевой игры должен предшествовать методу проектов. Но когда учащиеся овладели умениями критического мышления, выбор того или иного метода диктуется особенностями содержания изучаемой темы, выдвигаемых проблем исследования и обсуждения. Главное в отборе этих методов – сосредоточить внимание обучаемых на предмете обсуждения, а не на языковой форме. Английский язык должен выступать средством формирования

исследовательской компетенции. Совокупность рассмотренных методов отражает концепцию формирования исследовательской компетенции. В связи с этим, было бы целесообразным при формировании у учащихся критического мышления, как важнейшего социально значимого компонента структуры личности, выстраивать учебные циклы в соответствии с возрастающими требованиями к уровню подготовки специалиста поэтапно, для начала формируя базовые умения рассуждения, аргументации с помощью метода дискуссии, затем, продолжая на их базе развивать активную позицию в реализации социальных ролей через ролевые игры, а затем через проект достигать наивысшей степени автономности обучаемого в организации своей будущей деятельности.

### **2.3 Опытнo-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетенции в процессе обучения английскому языку**

- на первом этапе осуществлялся анализ исходного уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся, проводилось анкетирование с целью выявления уровня мотивации учащихся к исследовательской деятельности;

- на втором этапе исследования осуществлялся непосредственный процесс формирования исследовательской компетенции в обучении английскому языку с применением Интернет-технологий;

- на третьем этапе проводился общий анализ результатов эксперимента, подводились итоги проведения формирующего эксперимента.

Перед началом эксперимента нами были поставлены следующие задачи:

- составить план работы по проведению эксперимента;
- провести констатирующий эксперимент для определения уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся контрольной и экспериментальной групп;
- провести формирующий эксперимент по формированию исследовательской компетенции учащихся с применением Интернет-

технологий, проанализировать и описать последовательность проведения данного вида эксперимента, выполнить научный анализ результатов;

- провести контрольный эксперимент, по окончании которого осуществить подведение итогов по формированию исследовательской компетенции и сравнить результаты контрольного и констатирующего эксперимента.

Перед началом констатирующего эксперимента целесообразным будет рассмотреть понятие термина «критерий». В Большом энциклопедическом словаре термин «критерий» определен как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки» [7, с. 792]. На основе выявленных в параграфе 1.1 компонентных составляющих исследовательской компетенции, нами был выделен комплекс критериев оценки уровня сформированности исследовательской компетенции.

- когнитивный критерий – умение осуществлять информационную деятельность на основе применения Интернет-технологий, умение рационально подходить к работе со средствами Интернет, умение самостоятельного использования информации;

- мотивационно-личностный критерий – умение ставить цель и планировать деятельность, умение применять знания и умения в конкретной деятельности;

- деятельностно-операционный критерий – умение выявлять сходства и различия, умение логически рассуждать, умение объединять отдельные элементы в целое, умение анализировать свою исследовательскую и познавательную деятельность, умение выделять части и взаимосвязи между ними, умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность, умение взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе исследовательской деятельности;

- интеллектуально-творческий критерий – умение находить творческие пути решения сложившихся проблем, умение и желание повышать уровень владения исследовательской культурой, умение опираться на теоретические

положения в решении задач практического характера.

Данные критерии включают в себя определенный ряд умений и навыков, по которым можно констатировать об уровне показателе сформированности исследовательской компетенции.

В ходе констатирующего эксперимента нами были использованы методы педагогического наблюдения и анкетирования с целью выяснения степени важности исследовательских умений для старшеклассников в обучении английскому языку и уровня мотивационно-творческого критерия. Учащимся был предложен ряд вопросов для выявления уровня мотивационно-личностного критерия оценки исследовательской деятельности в обучении английскому языку, которые показаны в приложении А. Количество баллов определялось по ответам: 5 баллов – да, 0 баллов – нет. В соответствии с ответами мы определили количество баллов, соответствующее каждому уровню мотивации к исследовательской и творческой деятельности и изучению английского языка в целом:

0-20 баллов – отсутствие мотивации;

20-35 баллов – средний уровень мотивации;

35-50 баллов – высокий уровень мотивации.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значимость включения учащихся в исследовательскую деятельность для достижения стратегической цели реформирования образования в России, предполагающей развитие творческих личностей, их самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению, признана на государственном уровне. Формирование такого качества личности, как готовность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности, развитие исследовательской компетенции можно считать одной из актуальнейших задач современного образования.

Многие ученые, занимающиеся изучением проблемы исследовательской компетенции в образовании, рассматривают данное понятие весьма субъективно и большинство определений не отражают целого комплекса его аспектов. Некоторые ученые ставят понятие «компетенции» в один ряд с такими смежными дефинициями, как «компетентность», «осведомленность». Как правило, большинство определений сходится в одном общем представлении: «исследовательской компетенции – это совокупность определенных навыков проведения учебного исследования в рамках дополнительного образования. На основе рассмотрения многочисленных подходов к определению данного вида компетенции в школьной системе образования, мы выделили свое определение: исследовательская компетенция – это необходимое личностное качество учащегося, включающее в себя умения и навыки воспитания творчески активной личности, направленное на развитие способности и готовности к самообразованию. В структурном плане исследовательская компетенция представляет собой совокупность когнитивного, мотивационно-личностного, деятельностно-операционного и интеллектуально-творческого компонентных составляющих. Формирование исследовательской компетенции учащихся – это процесс целенаправленного, закономерного развития умений и навыков целеполагания, целевыполнения в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как форма организации

образовательного процесса, как мотивированная, самоорганизованная деятельность, обусловленная логикой научного исследования и личностным отношением к рассматриваемой проблеме и направленная на получение нового знания. Исследовательская компетенция стала одной из главных компетенций, развитие которых предполагает современная реформа школьного образования, когда школы переходят к компетентностно-ориентированному подходу в обучении.

Ситуация, сложившаяся в сфере образования предусматривает использования на уроках и во время внеурочной деятельности современных Интернет-технологий. Нами были выявлены положительные аспекты применения данного вида технологий в учебном процессе. Это позволяет сделать вывод о том, что школам необходимо использовать огромные образовательные возможности Интернет, организуя учебные процессы по-новому, направляя усилия на формирование у учащихся самостоятельного творческого мышления. Особенно это представляется важным в век бурного информационного развития. Использование информационных технологий может давать высокие результаты лишь тогда, когда сформировано правильное представление о месте и роли данных технологий в учебном процессе.

Среди огромного количества информации и средств Интернет рассмотренные нами Интернет-технологии в полной мере направлены на формирование всех компонентов исследовательской компетенции. Однако только рациональная стратегия применения данных средств на уроках и в ходе внеурочной деятельности учащихся позволит добиться высоких результатов в формировании исследовательской компетенции учащихся. В связи с этим организация учебного процесса с применением современных форм и методов формирования исследовательских умений, навыков и способов деятельности дает высокие результаты. Английский язык должен выступать средством формирования исследовательской компетенции.

Не смотря на изученность многих аспектов рассмотренной проблемы, компетентностный подход в современном российском образовании

представляет собой проблему, так как в его концепции применительно к отечественной системе образования наблюдается некоторая неопределенность. Остаются некоторые противоречия между социальной потребностью в специалистах, владеющих исследовательской компетенцией и недостаточной теоретико-методологической разработанностью формирования исследовательской компетенции; между уровнем развития современных технологий и готовностью учащихся к их применению в ходе исследовательской деятельности; между необходимостью развития исследовательской компетенции учащихся и пока еще недостаточно высоким уровнем исследовательской компетентности педагогов. Однако все же привлечение к исследовательской деятельности учащихся остается одной из главных целей образовательно-воспитательного процесса в условиях перехода к компетентностно-ориентированному подходу.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : методические рекомендации для учащихся и педагогов / М.Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6 – С. 29.
2. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа / К.Ш. Ахияров. – Уфа : БашГПУ, 2004. – 326 с.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – № 2. – С. 7-10.
4. Белых, С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 18. – С. 68-74.
5. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей / Е.В. Бережнова // Компетенции в образовании. Опыт проектирования. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 73 с.
6. Бермус, А.Г. Интернет-журнал «Эйдос». Научные исследования. Проблемы компетентного подхода. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
7. Большой энциклопедический словарь / под ред. Прохорова А.М. – М. : Норинт, 2004. – 1456 с.
8. Брушлинский, А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М. : Институт психологии РАН, 2005. – 108 с.
9. Воровщиков, С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования / С.Г. Воровщиков // Управление современной школой. Завуч. – 2007. – № 6. – С. 160.
10. Вторая общероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в

современном образовательном пространстве» / под ред. Овчинникова А.С. // <http://www.issl.redu.ru/archive/2006/report/>.

11. Гальская, Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальская. – М. : Аркти-Глосса, 2004. – 165 с.

12. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 296 с.

13. Гребенюк, О.С. Общее понятие о методах обучения : лекция / <http://www.paidagogos.com/?p=95>.

14. Иванов, Д.А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. Научно-практический журнал. – 2007. – № 5 – С. 51-62.

15. Интернет в гуманитарном образовании : учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

16. Ишкова, А.Э. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся : методическое пособие / А.Э. Ишкова. – Братск : ОГОУ НПО ПЛ. – 2006. – 54 с.

17. Касаткин, В.Н. МАН. Эффективная форма воспитания способной молодежи: ученые записки ТНУ. Выпуск № 3 (42) / В.Н. Касаткин / <http://www.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/n03015.html>.

18. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Мн. : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

19. Кузнецов, В.В. Технологии Интернет-образования: доклад / В.В. Кузнецов / <http://www.masters.donntu.edu.ua/2006/fvti/grach/library/st2.htm>.

20. Кузьменкова, Ю.Б. Возможности планирования занятий по иностранному языку English / Ю.Б. Кузьменкова. – 2006. – № 18. – С. 21-28.

21. Лазарев, В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / В.С. Лазарев, Н.Н. Ставринова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2007. – 171 с.

22. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев

// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3.

23. Леонтович, А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 89.

24. Новости. «Путин: выпускники вузов должны быть профпригодны» / <http://www.pravda.ru/news/society/08-06-2006/87192-vuz-0/>.

25. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : А ТЕМП, 2004. – 944 с.

26. Осипова, С.И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей : лекция / С.И. Осипова / <http://www.fkgpu.ru/conf/17.htm>.

27. Плотникова, Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке / Н.И. Плотникова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

28. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85-90.

29. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 271 с.

30. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е.С. Рабунский. – М. : Педагогика, 2004. – 213 с.

31. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2004. – 146 с.

32. Российский союз молодых ученых. Конференция «Исследователи в Европе без границ» / под. ред. Петрова А.С. // <http://www.rosmu.ru/activity/events/480.html>.

33. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. Приказ / под ред. Филиппова К.А. // [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html).

34. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.
35. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – С. 82.
36. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / И.С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 3. – С. 29-39.
37. Система федеральных образовательных порталов. Новости Министерства образования и науки / [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=22](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22)
38. Титов, Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии / Е.В. Титов // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 45
39. Уваров, А.Ю. Телекоммуникации. Обучение. Профессионализм / А.Ю. Уваров, Н.В. Никитин. – М. : Логос, 2008. – 428 с.
40. Фалина, И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике / И.Н. Фалина // Информатика. – 2006. – № 7. – С. 4-6.
41. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : Издательство: МПСИ, 2004. – 672 с.
42. Холодцова, И.И. Современные требования к компетенциям абитуриентов / И.И. Холодцова, Д.В. Смирнов // Тема. – 2007. – № 5 (25) – С. 27-30.
43. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2007. – № 2. – С. 58-64.
44. Хуторской, А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 37 с.

45. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М. : ИОСО РАО, 2005. – 80 с.
46. Шеленкова, Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. – № 5. – С. 82-87.
47. Шлеев, Г.М. Тестовые задания по английскому языку / Г.М. Шлеев. – М. : Лист, 2004. – 176 с.
48. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие. – М. : Филомантис, 2006. – 480 с.
49. Idrus, R.M. Role of the Teacher during Teleconferencing. In Deciding Our Future: Technological Imperatives for Education. Papers from the Eleventh International Conference on Technology and Education / R.M. Idrus. – L. : Institute of Education, University of London. – 2004. – Vol. 2. – p. 68.
50. Short, E.C. Competence: Inquiries into its Meaning and Acquisition in Educational Settings / Ed. by Edmund C. Short. NY : Lanham etc., University Press of America. – 2004. – Vol. VI. – p. 233.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Анкета

#### **по выявлению уровня мотивации к исследовательской деятельности в процессе обучения английскому языку**

1. Считаете ли вы, что для успешного изучения английского языка вам необходимо владеть исследовательскими умениями?
2. Испытываете ли вы необходимость в изучении дополнительного материала по английскому языку?
3. Всегда ли вы занимаетесь дополнительной поисковой деятельностью во время занятий по английскому языку?
4. Любите ли вы задания, которые требуют долгих размышлений и особого подхода?
5. Часто ли вы продолжаете обсуждать вопросы, затронутые на уроке английского языка, после его окончания дома, на следующий день в школе?
6. Часто ли бывают случаи, когда, не понимая новый материал, вы самостоятельно пытаетесь понять его и при этом пользуетесь дополнительной литературой или средствами Интернет?
7. Если у вас складываются определенные лингвистические вопросы после прочтения книги, прослушивания музыки или просмотра видеофильма на английском языке, стараетесь ли вы дополнительно исследовать и выяснять сущность этих вопросов?
8. Любите ли вы задания творческого характера?
9. Любите ли вы задания, в которых необходимо извлекать дополнительную информацию из разных источников?

**Тестирование**  
**по выявлению уровней сформированности когнитивного,**  
**деятельностно-операционного и интеллектуально-творческого**  
**компонентов исследовательской компетенции в процессе обучения**  
**английскому языку**

**Задание 1.**

Найдите информацию на английском языке об экологической ситуации на Юге США, прочитайте и переведите. Информация должна быть в виде текста, не превышающего размер 3 страниц.

**Задание 2.**

Найдите в Интернете статью из любой английской газеты о мировом чемпионате по футболу и в процессе обсуждения проанализируйте отношение разных газет к данному чемпионату.

**Задание 3.**

Придумайте рассказ на любую тему с использованием слов и выражений дня из рубрик словарных сайтов и новых фразеологических выражений недели с популярных словарных сайтов.