

Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира 5 кл.

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011 г

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

-освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (70ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и

собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (20ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о равенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (21ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель

Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по

приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (4 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	Дата проведения урока
1	Введение	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	П.: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
2	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. К.: определять значение и роль общины в жизни человека	
3	Первобытные охотники и собиратели.	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный.	П.: Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную	

			Родовые общины.	таблицу «Родовая и соседская община» Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	
6	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. П.: Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Р.: Определять условия, делать выводы.	
7	ПОУ по теме «Первобытное общество»	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием	

				<p>мультимедиаресурсов. Л.: Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).</p>	
8	Чет лет в истории.	1	<p>Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>	<p>П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.</p>	
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1	<p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p>	<p>П.: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории</p>	
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1	<p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.</p>	<p>К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения культуры. Р.: Составить кроссворд</p>	

11	Жизнь египетского вельможи	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	П.: Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Р.: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К.: Работать в малых группах по определенному заданию.	
12	Военные походы фараонов	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	
13	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».	П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на	

				уроке по теме параграфа.	
14	Искусство Древнего Египта	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	П.: Определение понятий иероглиф. Р.: Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Л.: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	
16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	К.: составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Р.: анализировать достижения в земледелии. Л.: Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.	
17	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения	П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.	

			государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.	
19	Финикийские мореплаватели	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.	
20	Древние евреи.	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен.	П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части	

			<p>Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p>	<p>содержания Библии, определение понятия Библия. Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>	
21	Древнееврейское царство и его правители.	1	<p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.</p>	<p>П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Л.: Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	
22	Ассирийская держава	1	<p>Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.</p>	<p>П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p>	
23	Образование Персидской державы.	1	<p>Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов.</p>	<p>П.: Основные даты истории создания Персидской державы.</p>	

			Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей.	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	
25	Индийские касты	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	
26	Чему учил китайский	1	Страна, где жили китайцы.	П.: Вести поиск по карте и	

	мудрец Конфуций		География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.	
27	Первый властелин единого Китая	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.	
28	ПОУ по разделу: «Древний Восток».	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	
29	Греки и критяне	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель	П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. К.: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре.	

			Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Л.: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа.	
30	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	П.: Выявлять отличия между микенской и критской культурами. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	П.: личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады».	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	К.: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. П.: Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Р.: Читать текст с пометками на	

				<p>полях: понятно или нет, известно или нет.</p> <p>Л.: Оценить поступки героев. Что нравится, что нет.</p>	
33	Религия древних греков	1	<p>Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>	<p>П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p>	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p>	<p>П.: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Р.: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).</p>	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	<p>Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p>	<p>П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий.</p> <p>Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.</p>	

				К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	
36	Древняя Спарта	1	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.	
38	Олимпийские игры в древности	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ	П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Р.: Соотносить известное с	

			Олимпийских игр.	неизвестным об играх.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.	П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. К.: Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины.	П.: Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев,	

			Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	рабов в греческих полисах. К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.	
42	В городе богини Афины	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	
43	В афинских школах и гимнасиях.	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.	П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы. К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	
44	В театре Диониса	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.	П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Л.: Оценивать роль современного театра для общества.	
45	Афинская демократия при	1	Сущность афинской демократии	П.: Определение понятия	

	Перикле		в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	
48	В Александрии	1	Распад державы Александра	П.: Причины и хронологию распада	

	Египетской		после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. К.: Рассказывать об Александрии-центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного.	
50	Древнейший Рим	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	
51	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы	П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в	

			с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	истории Рима.	
52	Устройство Римской республики	1	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение	П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Л.: Описание по рисунку триумф.	

			Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.	Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.	
55	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	
57	Восстание Спартака	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения	П.: Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. К.: Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	

			восставших.		
58	Единовластие Цезаря	1	<p>Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p>	<p>П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.</p>	
59	Установление империи	1	<p>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	<p>П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Р.: Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p>	
60	Соседи Римской империи	1	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки</p>	<p>П.: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Р.: Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост.</p>	

			славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	задания, вопросы, обмениваться ими. К.: Рассказывать о племенах-соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
61	Рим при императоре Нероне		Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	
62	Первые христиане и их учение	1	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности .	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях	П.: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Р.: Умение составлять предложения с новыми словами.	

			империи.		
64	Вечный город и его жители	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	П.: Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». К.: Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	
65	Римская империя при Константине	1	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	П.: Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-цию.	
66	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Л.: Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. ценностей. Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.	
67-68	Итоговое повторение	2	Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции	П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима.	

			и Рима. Роль граждан в управлении гос-вом. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гос-в Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. К.: Решать кроссворды, проблемные задания.	
--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральное информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

История в 6 классе (70 часов)

Пояснительная записка.

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>), учебного плана МБОУ «Иланская СОШ №1» на 2012-2013 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам. Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводиться на повторение и обобщение материала. Для общего представления о Родном крае в XII-XIII вв. внесена такая тема (1 час) .

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Календарно - тематическое планирования курса истории в 6 классе

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Дата проведения урока
				личностные	метапредметные	предметные		
Раздел I. Становление средневековой Европы (5час)								
1	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии,	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»	

				традициям		обучающегося		
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Феод Феодал Вассал	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Феодалная раздробленность,		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 3, с. 18, вопрос №4, подготовить сообщение «как возникло скотоводство»	
4	Западная Европа в IX – XI веках	1	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос « <i>Как жили норманны в VIII - IX веках</i> »	
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья	

6	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

2. Византия VI-XI вв (1 час)

7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Скипетр Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§ 6,,7 подг. разв. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию	
---	---	---	---	---	-------------------------------------	--	---	--

3. Арабский халифат в VI – XI вв. (1 час)

8	Арабский мир в VI – XI вв.	1	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Везир Сунниты Шииты Мечети Медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»	
---	----------------------------	---	--	---	---	--	---	--

4. Средневековое европейское общество (2 часа)

9	В рыцарском замке	1	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала	
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами	§ 12, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»	

5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

11	Формирование средневековых городов	1	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фабрики, ростовщики, банк.		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»	
----	---	---	--	--	---	---	--	--

12	Горожане и их образ жизни	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн	
6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 часа)								
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»	

14	Крестовые походы	1	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	
15	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1			строить логическое рассуждение			
7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 часов)								
16	Как происходило объединение Франции	1	Централизованное государство, Генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию	§ 17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»	

17	Что англичане считают началом своих свобод	1	Хартия, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу	§ 18 инсценировка « проведения парламента в Англии?»	
19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	§20, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»	

20	Образование централизованных государств в конце XV века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуостров	1	Реконкиста кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информацией	§2 1 - 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого	
----	---	---	-----------------------	---	-------------------	---	--	--

21	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			
8. Германия и Италия в XII - XV вв. (1 час)								
22	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	§ 23, закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»	
9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.(2 часа)								
23	Гуситское движение в Чехии	1	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний	§ 25, составить план - конспект	

24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	янычар	уважение прав и свобод человека	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 26, составить кроссворд по теме	
10. Культурное наследие Средневековья(3 часа)								
25	Образование и философия	1	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§27, заполнить таблицу	
26	Средневековая литература и искусство	1	Романский и готический стиль	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	§2 8, заполнить таблицу	
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		§29 – 30, составить викторину	

11. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XVвв.) (2 часа)

28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	1	пагоды Варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§31, 32 составить сравнительную таблицу	
29	Культуры и государства Африки и Америки	1	Майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§33 - 34, подготовиться к итоговому – обобщающему уроку	

30	Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости»	1			Формулироват ь и обосновывать выводы		повторить все понятия и даты	
----	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

<i>№ урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Дата проведения урока</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>		
12.	<i>Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (1 час)</i>				умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности			

31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Летопись, лингвистика, фольклористика	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	формулировать и обосновывать выводы		Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий	
----	---	---	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--

13. Восточные славяне в древности (2 часа)

32	Происхождение и расселение восточных славян	1	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	§ 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов	
----	--	---	--	---	--	--	---	--

33	Соседи восточных славян	1	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия, Царьград	- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§2, проработать карту и составить по ней рассказ	
14. Древнерусское государство (IX – начало XIIв). (8 часов)								
34	Формирование древнерусского государства	1	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§3, анализ исторического источника	

35	Первые киевские князья	1	уроки, погосты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	§4, подготовить индивидуальные сообщения	
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§5, самостоятельно дать оценку принятия христианства	
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	§6, анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей	

38	Формирование древнерусской народности	1	древнерусская народность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	§6, составить схему «социальная структура начала 12 века»!	
39	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация		умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84 проанализировать	
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§7, приготовить презентацию по теме	
41	Быт и нравы Древней Руси	1	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	§8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.	

42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1			составлять тезисы	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	знать все даты и понятия, работа над ошибками	
15. Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIIIв. (8 часов)								
43	Правление князей XII -начала XIII века.	1	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо		смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века.	§10 - 11, составить сравнительную таблицу	

44	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	вече, посадник, тыщицкий, владыко, архимандрит	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§10 - 11, составить сравнительную таблицу	
45	Нашествие монголов на Русь	1	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	устанавливать причинно-следственные связи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§12, подготовить устные сообщения о Ордынских ханах	
46	Нашествие крестоносцев на Русь	1	крестовый поход, Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§13,, составить рассказ битвы по схеме	
47	Русь и Золотая Орда	1	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки, ордынское владычество, выход, резиденция	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§14, анализ исторических документов	

48	Русь и Литва (Повторение понятий и дат15 минут)	1	Миндовг, литовские племена, Гедимин, Ольгерд	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	§15, проработать карту и составить по ней рассказ	
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§16 Проанализи ровать «Поучения детям» В.Мономаха с. 136-137	

50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	1	зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерле.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование и развитие компетентности и в области использования информационных коммуникационных технологий	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§16, составить презентацию	
----	---	---	---	---	--	--	----------------------------------	--

51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»	1				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	знать все события и даты	
52	Косоги	1		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	составлять тезисы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Приготовить сообщения	

17. Образование единого Российского государства (9часов)

53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	§ 17, установить причинно – следственные связи	
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1	Мамай, Араб-шаха, битва на реке Воже	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	§18, подготовить устное сообщение	

55	Куликовская битва.	1	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	Воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	§18, составить рассказ по схеме	
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Едигей, Василий I, уособица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур Тимерлан) Витивт	уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней	
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович,Ахмат, «Стояние на реке Угре» , Василий III	формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 20, , прочитайте дополнительную литературу по теме	
58	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян	1	Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольные, дворец, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилое	воспитание чувств ответственности и долга перед Родиной;	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины	

59	Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат 20 минут)	1	нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	умение применять и преобразовывать знаки и символы	Уметь работать с историческими источниками	С. 173, 188 составить схему	
60	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	1	Монастыри, соборы, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§ 22, составить схему	
61	Теория «Москва-третий Рим»	1	Теория «Москва-третий Рим», Зосима,	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь работать с историческими источниками	с.189-190 изучить сущность теории «Москва-третий Рим	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1			Формулировать и обосновывать выводы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	знать термины и даты	
18. Российское государство в XVI (6 часов)								

63	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	1	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Умение анализировать и обобщать факты	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	§23, подготовить устные сообщения	
64	Внешняя политика Ивана IV	1	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205	
65	Опричнина	1	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками	§ 25, проанализировать исторические документы	
66	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	культурное возрождение, культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров	формирование целостного мировоззрения	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 26, составить таблицу по теме	

67	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	1	зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 27, закончить таблицу, сделать вывод	
68	Быт XV – XVI вв.	1	приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 28, написать творческое сочинение	
69	Адыги и Киевская Русь X- XI вв.			формирование целостного мировоззрения				
70	Русско-адыгские связи в XV в.			формирование целостного мировоззрения				

Список литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
5. Задания. 10-11 классы/ Н.А. Григорьева. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М., 1990
6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.: Просвещение, 2007

Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI-XVIII вв.)

(7 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2006 года на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Колендарно-тематический план для 7 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

-«История России конца XVI-XVIII век» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2008;

дополнительных пособий для учителя:

— История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - Русской слово, 1997;

— В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М.: Дрофа, 2000;

— Станов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся Ваасса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;

— Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времён до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;

— Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;

— Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа, ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

• Для учащихся:

— Антонов . А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: ст учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;

— Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988;

— ДАНИЛОВ А. А. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г. Преподавание истории ориентировано на использование учебников:

— Данилов, А. А. История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение,

— Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ва-13-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

•Дополнительные пособия для учителя:

- Энциклопедия «Новая и новейшая история»;

- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;

- «От средних веков до 1914 года».

• Для учащихся:

- Юдовская, А. Я. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская;

- Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России в 7 классах 40 учебных часов, на изучение всеобщей истории 28 часов. Всего 68 часов.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Нового времени. 7 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;

- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Содержание темы	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	День
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	<i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух. <i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная деятельность	<i>Репродуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком. <i>Продуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком	
Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.						
ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. РЕФОРМАЦИЯ (13 ч)						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	<i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий. <i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<p><i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий</p>	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом</p>	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	<p><i>Основные понятия:</i> абсолютизм, капитализм, сословное представительство.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные черты абсолютизма, разнообразные формы абсолютизма</p>	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты абсолютизма.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблице</p>	

5	Дух предпринимательства преобразует экономику	<p><i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий, торговая компания, монополия, биржа, мануфактура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры</p>	Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы</p>	
6	Новые ценности преобразуют общество	<p><i>Основные понятия:</i> дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени</p>	

					<i>Творческий уровень:</i> излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XVI-XVII вв.	
7	Высокое Возрождение	<i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. <i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI-XVII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Возрождения	
8	Рождение европейской науки	<i>Основные понятия:</i> бесконечность Вселенной, новая картина мира, естественные права человека. <i>Основные вопросы:</i> взгляды и открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, И. Ньютона. Философы: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей европейской науки и их открытия. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные направления и тенденции развития европейской науки;	

					<p>характеризовать научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительных исторических и литературных источников подготовить сообщение деятельности представителей европейской науки</p>	
9	Повторение		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
10	Начало Реформации в Европе	<p><i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеранство.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения</p>	

					<i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значении распространения лютеранского учения для европейцев	
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	<i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация. <i>Основные вопросы:</i> учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Коллективные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные положения учения Кальвина. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	<i>Основные понятия:</i> англиканская церковь, пуританизм, корсары. <i>Основные вопросы:</i> содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период	

					<i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	
13	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	<i>Основные понятия:</i> гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. <i>Основные вопросы:</i> причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Работа с фрагментами исторического документа. Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической литературы составить политический портрет Ришелье и Генриха ГУ	
14	Повторение		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			
Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (5 ч)						
15-16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	<i>Основные понятия:</i> революция, уния, гезы, иконоборцы, террор	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать географическое и экономическое положение Нидерландов	

		<p><i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции</p>			<p>Называть основные этапы и события Нидерландской революции.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> подготовить электронный атлас исторических личностей ранних буржуазных революций в Европе</p>	
17-18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	<p><i>Основные понятия:</i> парламентская монархия, Долгий парламент, «круглоголовые», «кавалеры», левеллеры, диггеры, протектор, тори, виги.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии</p>	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о роли О. Кромвеля в политической истории Англии</p>	

19	Международные отношения	<p><i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты международных отношений данного периода.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени</p>	
Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (9 ч)						
20	Век Просвещения	<p><i>Основные понятия:</i> эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> взгляды деятелей эпохи Просвещения, идеи Просвещения и их значение, взгляды Вольтера, Монтескье, Смита и других просветителей</p>	Урок-практикум	<p>Групповые формы работы.</p> <p>Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты эпохи Просвещения.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.</p>	

					<i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о деятелях эпохи Просвещения	
21	Промышленный переворот	<i>Основные понятия:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. <i>Основные вопросы:</i> аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Индивидуальные формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития	
22	Английские колонии в Северной Америке	<i>Основные понятия:</i> колонии, национальное самосознание. <i>Основные вопросы:</i> первые американские поселения, формирование новой нации, причины войны за независимость	Урок-практикум	Групповые формы работы. Работа с фрагментом исторического документа	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. <i>Творческий уровень:</i> подобрать электронный атлас знаменательных дат по данной теме	

23	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<p><i>Основные понятия:</i> патриот, лоялист, суверенитет, федерация, конституция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ход, значение, итоги войны за независимость, Декларация независимости, Конституция 1787 года</p>	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Индивидуальные формы работы Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные черты политического устройства США.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять причины победы североамериканских колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху</p>	
24	Причины и начало Великой французской революции	<p><i>Основные понятия:</i> третье сословие, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> особенности политического и экономического развития Франции в конце ХУШ века, причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию</p>	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции</p>	

25	Великая французская революция. От монархии к республике	<p><i>Основные понятия:</i> жирондисты, якобинцы, белая эмиграция</p> <p><i>Основные вопросы:</i> ход французской революции, Декларация прав человека, Конституция 1791 г., якобинская диктатура, террор</p>	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона</p>	
26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p><i>Основные понятия:</i> революционная буржуазия, «умеренные», «снисходительные», «бешеные», термидорианцы, Директория.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> переворот 9 термидора, войны Директории, государственный переворот 18 брюмера</p>	Комбинированный урок с элементами анализа учебного теста	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные события революции.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта</p>	

27	Начало европейской колонизации	<p><i>Основные понятия:</i> колонизация, «закрытые страны», традиционное общество, западная цивилизация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока</p>	Учебная лекция	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.</p>	
28	Повторение		Урок комплексного применения ЗУН			
ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI-XVIII вв. (40 ч)						
29	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	<p><i>Основные понятия:</i> династия Рюриковичей; династия Романовых.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества;</p>	Вводная лекция	Информационно-коммуникативная деятельность	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI-XVIII вв.</p>	

		задачи России в данный период			<i>Продуктивный уровень:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком	
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч)						
30-31	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	<i>Основные понятия:</i> «заповедные лета», дети боярские, крепостное право, урочные лета. <i>Основные вопросы:</i> экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Работа с фрагментами исторического документа	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать положение основных социальных слоев общества. <i>Продуктивный уровень:</i> выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове	
32-33	Смута в Российском государстве	<i>Основные понятия:</i> «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина. <i>Основные вопросы:</i> царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства страны. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса;	

		Земский собор 1613 г.			систематизировать исторический материал о восстании И. Болотникова в таблице. <i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение: «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского»	
Тема 2. Россия в XVII веке (11ч)						
34	Экономическое развитие России в XVII веке	<i>Основные понятия:</i> барщина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка. <i>Основные вопросы:</i> экономические последствия Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, мануфактурное предприятие нового типа	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России	
35	Сословия российского общества.	<i>Основные понятия:</i> «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные работники.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> описывать положение основных сословий в России в XVII веке.	

		<p><i>Основные вопросы:</i> социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества</p>			<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице</p>	
36	<p>Политическое развитие России.</p>	<p><i>Основные понятия:</i> самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г., полки «иноземного строя».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Работа с фрагментами исторического документа. Работа в парах</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке; соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в России и в странах Западной Европы</p>	

37	Власть и церковь. Церковный раскол	<p><i>Основные понятия:</i> старообрядчество, раскол, протопоп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины раскола, реформа Никона, конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Церковный собор 1666-1667 г.</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа с фрагментами исторического документа. Работа по группам	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона</p>	
38	«Бунташный век». Народные движения	<p><i>Основные понятия:</i> крепостное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г.</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа с фрагментами исторического документа. Работа по группам. Участие в дискуссии	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев</p>	

					<i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина	
39-40	Внешняя политика России в XVII веке.	<i>Основные понятия:</i> рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки. <i>Основные вопросы:</i> Столбовский мир 1617 г., Деулинское перемирие 1618 г. Смоленская война 1632-1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Украины с Россией	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы. Групповые формы работы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные направления внешней политики. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы. <i>Творческий уровень:</i> подготовить электронный адрес основных событий по данной теме	
41-42	Культура России в XVII веке.	<i>Основные понятия:</i> обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр	Урок закрепления знаний	Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы. Презентация сообщений	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке	

		<p><i>Основные вопросы:</i> развитие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, архитектура, живопись</p>			<p><i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> подготовить презентации по данной теме</p>	
43	Ислам в Черкесии				<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значимости данного этапа для развития Адыгеи в XVIII в.</p>	
44	Культура адыгоа в XVII в.					

Тема 3. Россия в I четверти XVIII века (10 ч)

45	Россия на рубеже XVII - XVIII вв.	<p><i>Основные понятия:</i> причины и предпосылки преобразований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын)</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы. Работа в парах	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме</p>	
46	Начало царствования Петра I	<p><i>Основные понятия:</i> регентство, стрельцы, лавра.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> характеристика личности Петра, двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697-1698 гг.</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет».</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительного материала подготовить сообщение о личности Петра I</p>	

47-48	Внешняя политика Петра I	<p><i>Основные понятия:</i> верфь, гвардия, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины, ход, итоги Северной войны, азовские походы, Ништадский мир</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I</p>	
49-50	Преобразования Петра I	<p><i>Основные понятия:</i> абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, магистраты, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессионные рабочие.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности, торговли</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений;</p>	

					<p>выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; анализировать последствия реформ Петра I для России.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительного материала подготовить сообщение о развитии стран Западной Европы и России в данный период</p>	
51	<p>Народные движения I четверти XVIII века</p>	<p><i>Основные понятия:</i> рабочие люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> выявлять главные причины народных волнений в начале XVII века; сравнивать народные выступления начала XVII века; систематизировать новый исторический материал в таблице</p>	
52	<p>Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века</p>	<p><i>Основные понятия:</i> Академия наук, ассамблеи, летосчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать основные направления развития русской культуры;</p>	

		<p><i>Основные вопросы:</i> образование, наука, быт, книгопечатание</p>			<p>называть существенные черты духовной жизни России в I четверти XVIII века. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значимости реформ для развития России</p>	
53	Князя Черкасские и их след в истории		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть ключевые события данного исторического периода. <i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость событий этого этапа для дальнейшего развития России. <i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение по спорным вопросам данной темы</p>	

Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

54	Дворцовые перевороты	<p><i>Основные понятия:</i> дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины дворцовых переворотов, направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов</p>	
55	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	<p><i>Основные понятия:</i> откуп, подряд.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху.</p>	
					<i>Продуктивный и уровень:</i>	

					<p>выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> приводить оценки деятельности преемников Петра</p>	
56	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<p><i>Основные понятия:</i> Семилетняя война.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные направления внешней политики в данный период, участие России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итоги внешней политики, полководческое искусство П. Я. Румянцева, П. С. Салтыкова</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный и уровень:</i> называть основные направления внешней политики преемников Петра.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать суждение о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII в.</p>	
57	Черкесия и русско-турецкие отношения		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет		

Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (11ч)

58-59	Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II	<p><i>Основные понятия:</i> просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, уложенная комиссия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> особенности внутренней политики, изменения в городском управлении, работа Уложенной комиссии</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII в.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине II.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> составить политический портрет Екатерины II</p>	
60	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева	<p><i>Основные понятия:</i> крестьянская война, самоуправление, самозванец.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> причины, особенности и этапы крестьянской войны</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения;</p>	

					<p>анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева</p>	
61	<p>Экономическое развитие России 1762-1800 гг. Казачьи поселения на юге страны</p>	<p><i>Основные понятия:</i> экономика, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН учащимися</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII - начале XVIII в.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> сравнивать экономическое развитие России и стран Западной Европы</p>	

62-63	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство	<p><i>Основные понятия:</i> протекторат, коалиция, нейтралитет.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова</p>	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты военных походов и кампаний.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука побеждать» А. В. Суворов; Ф. Ф. Ушаков</p>	
64-65	Россия при Павле I. Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в.	<p><i>Основные понятия:</i> коалиция, блокада, захватническая война, эскадра.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот</p>	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	<p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности проводимой Павлом I политики.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I</p>	

66	Культура России во II половине XVIII в. Казаки на Кубани	<p><i>Основные понятия:</i> университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, идеология, паровая машина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> становление системы российского образования, успехи отечественной науки, особенности развития искусства России</p>	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповые формы работы	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России II половины ХУЩ в.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе литературных произведений выявлять ценности изучаемого периода</p>	
67	Повторение «История России XVII-XVIII вв.». Адыгейские просветители		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Зачет	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.</p>	

					<p><i>Продуктивный уровень:</i> соотносить изученные факты и общие процессы; сравнивать социально-экономические, политические, духовные процессы в России с историческим развитием стран Западной Европы в XVп-XVIII вв.; структурировать изученный материал в виде таблиц, схем.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> презентовать проекты «Выдающиеся личности России XVII-XVIII вв.»</p>	
68	Культура адыгов XVIII в .					

Рабочая программа по Истории России. 1800-1917 гг. (8 класс)

Программа: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2006 г.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009; Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. - М.: Просвещение, 2009.

Пояснительная записка

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 37 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счет резервного времени, по желанию учителя. Резерв времени 10 часов распределен пропорционально с курсом Новейшей истории. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения истории **ученик должен знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г – 1861 г. важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм,

народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800 – 1917 гг.»

№	Тема	Тип	Кол-во ча-сов	Элементы содержания образования	Элементы дополни- тельного содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерители и форм контроля	Домаш- нее задание	Дата про- веде- ния
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (17 часов)										
1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	Урок изучения нового материала	1	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств.		Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с	П. 1,3	

				Попытки проведения реформы			содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	документом		
2	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии	Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам, работа с документами	П. 2	
3	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	1	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давыдов	Отечественная война, генеральное сражение, Партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Алгоритм военных действий	П. 4	
4	Заграничный поход русской армии		1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская		Битва народов, Восточный вопрос, Венский	Объяснять цели и результат заграничного похода	Беседа по вопросам учебника, контур-	П. 5	

				дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз		конгресс, Священный союз	1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	ная карта, работа с документом		
5	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.		1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций		Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутри-политического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица	П.6	
6	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	А. Аракчеев. Аракчеевщина		Тарифный устав, военные поселения	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест	П. 7	
7	Общественное движение	Урок изучения нового материала	1	Тайные общества Северное и Южное, их программы		Общественное движение, либерализм, общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития	«Мозговой штурм»	П. 8	

							общественного движения			
8	Выступление декабристов	Урок-диалог	1	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами		Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	П. 9	
9	Внутренняя политика Николая I	Урок изучение нового материала	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов		Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа Александр I	П. 10	
10	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»		кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	П. 11	
11	Внешняя политика Николая I	Комбинированный урок	1	Внешняя политика России. Россия и		«Международный жандарм»	Называть основные направления (и показывать на	Опрос по вопросам учебника	П. 12	

				революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война			карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада			
12	Общественное движение	Комбинированный урок	1	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевы		Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, <u>высказывать</u> свою оценку	Работа в малых группах	П. 13	
13	Крымская война	Комбинированный урок	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения			Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий	П. 14	
14	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Урок изучения нового материала	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие	Становление литературного русского языка	Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческое задание	П. 15-16	

				Антарктиды русскими мореплавателями						
15	Художественная культура	Урок изучения нового материала	1	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии		Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Викторина	П. 17-18	
16	Обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в»		1					Тестирование		

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (18 часов)

17	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок изучения нового материала	1	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян		Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные		П. 19,20	
18 - 19	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Комбинированный урок	1	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России		Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления,	Составление схем, таблиц	П. 21-22	

							судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ.			
20	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II		Отработочная система	Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа	П. 23	
21	Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	1	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»		Либералы. консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам, тестирование	П. 24	
22	Зарождение революцион-	Комбинированный	1	радикальные течения. Теория		Народничество, революционеры,	называть существенные черты	Составление сравнитель-	П. 25	

	ного народничества и его развитие.	ый урок		революционного народничества. «(Хождение в народ», «Земля и воля»		разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	идеологии и практики радикального общественного движения	ных таблиц		
23	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	Комбинированный урок	1					Самостоятельная работа с документами	П. 26	
24	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.		Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа	П. 27-28	
25	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный урок	1	Русско-турецкая		Балканский кризис. Национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	Алгоритм военных действий		
26 - 27	Внутренняя политика Александра III.	Комбинированный урок	1	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев.	Национальная политика самодержавия в	Реакционная политика	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты	тест	П. 29-30	

				Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	конце XIX в.		внутренней политики Александра III.			
28	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.		Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	Проблемное задание; развернутый план.	П. 31-33	
29	Общественное движение в 80-90 –х гг.	Урок изучения нового материала	1	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение	П.Б. Струве и «легальный марксизм»	Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документами	П. 34	

				рабочего класса»						
30	Внешняя политика Александра III.	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»		Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица	П. 35	
31	Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	1	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.			Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения	П. 36-37, 38,39	
32	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIXв»	Итоговый урок	1					Тест		

Тема 3. Россия в 1900 - 1917 гг. (11 часов)

33	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	Урок изучения нового материала	1	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.		Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы	Беседа	П. 1	
----	---	--------------------------------	---	--	--	--	---	--------	------	--

							и характер модернизации в России и других странах			
34	Экономическое развитие России в начале XX в.	Комбинированный урок	1	Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте		Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Составление плана – конспекта	П. 2	
35	Политическое развитие :новые веяния и старые подходы	Комбинированный урок	1	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы		Политическая система, гражданское общество	Называть характерные черты самодержавия	Тест	П. 3	
36	Внешняя политика. Русско-японская война	Комбинированный урок	1	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество		Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников	Алгоритм военных действий	П.5	

							войны; называть и показывать по карте основные сражения.			
37	Первая российская революция	Урок изучения нового материала	1	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве		«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	Алгоритм революционных событий	П. 6	
38	Изменения в политической системе Российской империи	Комбинированный урок	1	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения		Конституционная монархия, парламент, политическая партия, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	Составление схем, таблиц	П. 7	
39	Реформы Столыпина:	Комбинированный	1	Аграрная реформа. Промышленный		Отруб, хутор, кооперация	Называть альтернативы общест-	Сообщения, составление	П. 8	

	«тихая революция»	ый урок		подъем			венного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	таблицы		
40	Россия в первой мировой войне.	Интегрированный урок совместно с Всемирной историей	1	Россия в первой мировой войне		Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и	Алгоритм военных действий	П.9	
41	На пути к 1917 г.		1	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы		Кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм	излагать суждения о последствиях войны для русского общества. Описывать условия жизни людей в период войны		П. 10	
42	«Серебряный век» русской культуры		1	Культура России в начале XXв.		Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Называть выдающихся представителей и достижения русской культуры	Сообщения, эссе	П. 11	
43	Урок повторение и		1					Семинар «Итоги		

	обобщения							развития России в начале XXв.»		
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ (9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 года.

Календарно-тематический план для 9 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

- Данилов, А. А. История России XX - начало XXI в. 9 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008;
 - дополнительных пособий для учителя:
 - Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;
 - Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. - М.: 2000;
 - Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
 - История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. - М.: Русское слово, 1997;
 - Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
 - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарев. - М.: Просвещение, 1972;
 - Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия / А. А. Данилов;
 - для учащихся:
 - Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
 - Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т., И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994.

- Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, 2007; рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа.

Один из вариантов календарно-тематического планирования предусматривает на изучение истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; всего 68 часов + 2 часа резервного времени.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать; даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (68ч)

№ урока	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат		Информационно-методическое обеспечение
					Компетенции		
					Учебно- познавательная	Информационная	
Раздел I. РОССИЯ В 1901-1916 гг.							
1	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века	Объяснительно-иллюстративная	Вводная лекция	Фронтальная	Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализировать модернизацион-ные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики	Извлекать информацию из различных источников	Диск «История России XX век». Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». § 1-2, 3
2	Общественно-политическое развитие России.	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Развитие политической системы, становление партийной системы.	Составление конспекта	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.- М., 2006.

3	Внешняя политика. Русско-японская война	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса	Работа с исторической картой	Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.». Данилов, А. А. История России XX - начало XXIV. /А. А. Данилов. ~М, 2007. §4
4	Первая Российская революция	Объяснительно-иллюстративная.	Работа с исторической картой	Фронтальная, индивидуальная	Излагать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны	Составление таблицы	Карта «Первая русская революция 1905-1907 гг.». §5
5	Столыпинская аграрная реформа	Исследовательская	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы, делать выводы	Составление конспекта	Схема «Крестьянская община до и после реформы». §6
6	Деятельность I и II государственной Думы.	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	1 гос. дума. партии. Председатель. 2 гос. дума. партии. Председатель. Третьеиюньский переворот.	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в.- М., 2006.
7-8	Россия в Первой мировой войне	Репродуктивная	Проблемная беседа. Дискуссия	Групповая, индивидуальная	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	Составление таблицы	Карта «Первая мировая война». Видеофильм «Первая мировая война». §9

9	Свержение монархии	Репродуктивная	Работа с текстом	Групповая, индивидуальная	Причины свержения монархии. Последствия. Пути развития России.	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в. - М., 2006.
10	Повторение по теме «Россия в 1901-1916 гг.		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная			
Раздел II. РОССИЯ В ПОИСКАХ ПЕРСПЕКТИВ							
11-12	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти	Репродуктивная	Проблемная беседа. Анализ видеофильма	Индивидуальная, групповая	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Анализировать первые декреты советской власти	Составление тезисов	Видеофильмы: «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября». § 10-12
13	Создание Советского государства: его внешняя и внутренняя политика.	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Индивидуальная, групповая	Создание нового государственного аппарата. Первая советская конституция. Военный коммунизм. суть, проведение, итоги.	Лекция. Изучение документов.	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в. - М., 2006.
14-17	Гражданская война.	Объяснительно-иллюстративная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная поисковая работа.	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор»	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век/А. А. Данилов. - М., 2004. Карта «Гражданская война и интервенция в России». § 14-16

18	Новая Экономическая политика	Исследовательская	Работа с учебником и документами	Индивидуальная	Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком	Составление таблицы	Данилов, А. А. История России. XX - начала XXI в. - М., 2006. §18
19	Образование СССР	Репродуктивная	Работа с учебником и документами	Групповая, индивидуальная	Проекты создания многонационального государства.. Образование СССР. Конституция 1924	Извлекать информацию из различных источников	Данилов, А. А. История России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2007.
20	Внешняя политика России в 20-е годы	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство	Составление плана	Данилов, А. А. История России XX -начало XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2007. §20
21	Повторение по теме «Россия в поисках перспектив»	Репродуктивная	Тест с разноуровневыми заданиями Лекция с элементами проблемной беседы	Индивидуальная Групповая, индивидуальная. Поисковая	Установление Советской власти , интервенция, герои революции и гражданской войны. итоги.	Лекция	Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов

РАЗДЕЛ III. СТАЛИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (1928-1938 гг.)

22	Экономическая система в 30-е годы	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Групповая, индивидуальная	Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому»	Извлекать информацию из исторических документов и схем	Резолюции XV съезда ВКП(б) Сталин, И. В. Головокружение от успехов. §23,24
23	Политическая система в 30-е годы	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране	Составление конспекта	Данилов, А. А. Хрестоматия по истории России. XX век/ А. А. Данилов. -М, 2004. §25
24	Социальная система в 30-е годы	Репродуктивная	Проблемная беседа	Групповая, индивидуальная	Характеризовать основные социальные группы советского общества. Определять изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации	Извлекать информацию из документов и схем	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007. § 23-25
25	Внешняя политика СССР в 30-е годы	Исследовательская	Работа с историческими документами	Групповая, индивидуальная	Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г.	Составление плана	Секретный дополнительный протокол между Германией и СССР от 23 августа 1939 г. §27
26-27	Культура 20 - 30-х годов	Репродуктивная	Проблемные задания	Групповая, индивидуальная	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века.	Поиск и выбор нужной информации	Энциклопедия для детей. Альбомы по ис-

					Систематизировать материал. составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX века		кусству. §26
28	Повторение по теме «Сталинская модернизация России»		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная			Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов
Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.							
29	Страна в преддверии войны	Репродуктивная	Работа с учебником	Групповая, индивидуальная	Договор о ненападении. Экономика воюющих сторон. Цели сторон.	Извлекать информацию из документов и схем	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007.
30-31	Начало Великой Отечественной войны	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»	Составление таблицы. Анализ видеофильма	Карты: «Великая Отечественная война, война Советского Союза», «Сталинградская битва». Видеофильмы: «Цвет войны». «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва». § 28, 29

32-34	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва СССР на завершающем этапе Второй мировой войны						§ 30. 32 § 33, 34
35	Причины победы СССР	Репродуктивная	Дискуссия	Групповая, индивидуальная	Причины. мнения.	Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	Данилов, А. А. История России XX-начало XXI в. / А. А. Данилов. -М., 2007.
36-37	Семинар по теме «Великая Отечественная война»						Повтор. §28-34
Раздел V. СССР В 1945-1953 гг.							
38-39	Восстановление экономики. Политическое развитие	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Индивидуальная, групповая	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни	Составление таблицы	Материалы компьютерного учебника. § 35,36

40	Общественно-политическая жизнь в 40-50 годы.	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Индивидуальная	Переселение народов, «дело врачей», « ленинградское дело», Смерть Сталина. Суд над Берией.	Составление конспекта	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.
41	Внешняя политика	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная	Характеризовать изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны»	Составление плана	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38
42-43	Духовная Жизнь страны в сер.40-50 годы.	Исследовательская	Практикум	Индивидуальная	Образование, наука, техника, литература, искусство.	Доклады	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.

Раздел VI. СССР В 1953-60-х гг. XX века

44-45	Политическое и экономическое развитие страны	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм. Давать общую оценку экономических реформ Хрущева	Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	Данилов, А. А. История России в таблицах. XX век/А. А.Данилов. - М., 2004. § 39, 40
46	Перемены в общественно-политической жизни после 1953 года.	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Фронтальная, индивидуальная	Демократизация общества, 20 съезд КПСС, политическая жизнь общества. Нарастание кризиса политики Хрущева.	Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38
47-48	«Оттепель» в ду-				Характеризовать политику мир-		§41

	ховной жизни. Развитие науки и образования. Политика мирного сосуществования				ного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»		
49	Внешняя политика в 50-60 годы	Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы. Дискуссия	Фронтальная, индивидуальная	Отношение со странами социализма. Отношение с западом и США. Караибский кризис.	Извлекать информацию из различных источников, работать с историческими документами	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004. § 38
50-51	Повторение по теме: «СССР в 50-х-середине 60-х гг. XX века»		Тест с разноуровневыми заданиями	Индивидуальная			Данилов, А. А. Тесты. История России. XX век / А. А. Данилов
Раздел VII. СССР в середине 60-х - 80-х гг.							
52	Консервация политического режима.	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция с элементами про-	Индивидуальная, групповая	Характеризовать особенности политического и экономического развития страны.	Создание письменных высказываний	Карта «Народное хозяйство СССР в 1966-1990 гг.
53	Экономика развитого социализма.	Репродуктивная	блемной беседы		Объяснять причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.		Материалы компьютерного учебника.
54	Политика разрядки: надежды и результаты				Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Написать эссе «Почему у многих		§43,44. §45,46

					людей в наши дни ностальгия по застою?»		
55	Общественная жизнь в середине 60-80 годы.	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Сущность общественно-политической жизни. Слои общества.	Составление конспекта	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.
Раздел VIII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985-1991 гг.)							
56	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Репродуктивная	Практикум	Групповая, индивидуальная	Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определять цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты политики «нового мышления»	Извлекать информацию из различных источников	Документы ХГХ Всесоюзной конференции КПСС 1988 г. Постановление Пленума ЦК КПСС. Октябрь 1990 г. §47
57-58	Экономические реформы 1985-1991 гг. Диалектика нового мышления						§ 48,49, 50
59-60	Политика гласности: достижение и издержки	Репродуктивная	Лекция с элементами проблемной беседы	Групповая, индивидуальная	Дать определение гласности, сущность, итоги. плюсы и минусы.	Составление конспекта	Данилов, А. А. Хрестоматия по России. XX век/ А. А. Данилов. -М., 2004.
Раздел IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI века							

61-62	Российская экономика на пути к рынку	Объяснительно-иллюстративная	Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики	Составление конспекта	Указ Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 1991 г. §51
63-64	Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Репродуктивная	Практикум	Групповая, индивидуальная	Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е годы, определять обозначившиеся проблемы в политической жизни страны	Поиск и выбор нужной информации из исторических источников	Политическая карта мира. Конституция РФ. §52
65-68	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века Повторение	Исследовательская	Работа с текстом и документами	Групповая, индивидуальная	Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы. Называть основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001 гг. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?»		Карта «Современная Россия». Данилов, А. А. История России XX - начала XXI в. / А. А. Данилов. - М., 2007. § 55, 56