

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Тип урока	Техно- логии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Д/З	Дата проведения	
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностны е		Пла н	Фак т
Тема1. Биология – наука о живом мире (9часов)												
1	Наука о живой природе	1	Урок откры тия ново- го зна- ния	Здоровье- сбереже- ния, проб- лемного обучения развиваю- щего обучения	В чем сходство и различие первобытного человека и современного? Какие признаки и действия, характерные для древнего и современного человека. Как человек использует в своей жизни живые организмы? Что изучает биология? Какие науки, входят в «семью» биологических наук?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит.д.): коллективная работа по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; само- стоятельное выделение основных отличительных признаков древних и современных людей; описание основных биологических наук; самостоятельная работа с биологическими терминами; подготовка сообщения о роли жи- вых организмов в жизни человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать опреде- ления понятиям: многокле- точные организмы, биология; выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов и оценивать ее значение; приводить при- меры знакомых культурных растений и домашних животных; характеризовать особенности и значение науки биологии; анализировать задачи, стоящие перед учеными- биологам	Познавательные: устанавливать при- чинно-следственные связи; составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ре- сурсы для подготовки сообщения	Формирова- ние познаватель ного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе; понимание значимости живых орга- низмов в жизни человека; формирова- ние эстетическо го восприятия объектов природы	§1 Воп росы с.7		
2	Свойст- ва живого	1	Урок откры тия ново- го зна- ния	Здоровье- сбереже- ния, проб- лемного обучения, разви- вающего обучения, групповой деятельно- сти, интер- активные, игровые	Какие объекты, являются частью живой природы? Какие признаки, характерны для тел живой при- роды (организмов). Какое строение имеют организмы?.. Из чего они состоят?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; выделение основных отличительных признаков живых организмов, используя рисунки учебника; коллективная работа по	Научиться давать опре- деления понятиям: обмен веществ и энергии между организмами и окружающей средой, организм, орган' , характеризовать свойства живых организмов; сравнивать проявление	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи,	Формирова- ние познаватель ного интереса к изучению природы; понимание единства живой природы и не- обходимост и охраны живой природы	§2 Воп росы с.12		

						проектированию дифференцированного домашнего задания	свойств живого и неживого; анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника; характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника; формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения				
3	Методы изучения природы	1	Урок общедомого и направленно-сти	Здоровье-сбережения, проблемного развития, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	Как изучают природу? Какие приборы используют в изучении природы? Как можно использовать компьютер при биологических исследованиях? Какие методы применяют в природе, а какие — в лаборатории? По какому плану нужно работать при исследованиях?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий; групповое описание методов изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, моделирование); групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определения понятиям: наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование , различать и характеризовать методы изучения живой природы; осваивать способы оформления результатов исследования	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей	Формирование познавательного интереса к изучению природы; представление о методах познания природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование представлений о возможности проведения самостоятельного научного исследования	§3 Вопросы с.15		

								позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	я при условии соблюдения определенных правил			
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>	1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Зачем нужны увеличительные приборы? Как устроен микроскоп? Что такое микропрепарат? Как его приготовить? Как определить разрешающую способность микроскопа?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение алгоритма выполнения лабораторной работы; самостоятельное определение назначения увеличительных приборов; групповое описание строения и функций основных частей микроскопа; преобразование словесной информации в графическую — выполнение рисунков «Строение ручной лупы и микроскопа» в тетрадях; выполнение тестового задания по теме урока; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определения понятиям: увеличительные приборы, лупа, микроскоп ; объяснять назначение увеличительных приборов; различать ручную и штативную лупу, определять величину получаемого с их помощью увеличения; изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним; сравнивать увеличение лупы и микроскопа; получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы	§4 Оформить лаб. работу		

5	<p>Строение клетки. Ткани.</p> <p>Лабораторная работа N2</p> <p>«Знакомство с клетками растений»</p>	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивныЕ	<p>Как приготовить микропрепарат ? Что общего в строении всех живых организмов? Из каких частей состоит клетка? Что называют тканью? Какие типы растительных тканей выделяют? В чем их особенности? Какие типы животных тканей выделяют? В чем их особенности?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток; парное выполнение практической работы при консультативной помощи учителя — заполнение таблицы «Растительные и животные ткани»; самостоятельное выделение основных признаков строения клеток разных типов; групповое описание строения и функций основных органоидов, самостоятельное нахождение их с помощью таблиц и микропрепаратов; самостоятельное установление связи между строением и функциями клеток тканей; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани; выявлять части клетки, используя рисунки учебника, характеризовать их значение; сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия; различать ткани животных и растений, используя рисунки учебника; характеризовать строение тканей животных и растений, объяснять их функции; наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их; различать отдельные клетки, входящие в состав ткани; обобщать и фиксировать результаты наблюдений; делать выводы;</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе строения клетки; умение применять полученные знания в практической деятельности; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p>	§5	Оформить лаб. работу		
---	--	---	-----------------------------	---	--	---	---	--	---	----	----------------------	--	--

							соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием					
6	Химический состав клетки	1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Что такое вещество? Какие вещества входят в состав клетки? Каким общим свойством обладают органические вещества? Какова роль органических веществ в клетке? Какова роль неорганических веществ в клетке?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по анализу и оцениванию информации; самостоятельное преобразование рисунков в текстовую информацию; групповое описание роли веществ в клетке; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>неорганические вещества, органические вещества</i> ; различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма; наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы; анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в парах	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; проводить наблюдения, фиксировать их результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы; мотивация учащихся на получение новых знаний	§6 Вопросы с.27		
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Как происходит рост клетки? Почему клетки называют процессом размножения	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по анализу и оцениванию информации; самостоятельное преобразование рисунков в текстовую информацию; групповое описание роли веществ в клетке; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятию <i>деление клетки</i> , оценивать значение питания, дыхания,	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщенный	Формирование познавательного интереса к изучению природы; формирование эстетического восприятия объектов природы; мотивация учащихся на получение новых знаний	§7 с.28-29		

				вающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	клетки? Какую роль в жизни клетки играет обмен веществ? Можно ли утверждать, что в обычной клетке идут все процессы, характерные для живого организма?	содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельное выделение основных процессов жизнедеятельности клетки; индивидуальная работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	размножения для жизнедеятельности клетки; характеризовать биологическое значение понятия <i>обмен веществ</i> ; объяснять сущность процесса деления клетки и анализировать его основные этапы; устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника; аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)	смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	вание научного мировоззрения на основе изучения процессов жизнедеятельности клетки; умение применять полученные знания в практической деятельности			
8	Великие естествоиспытатели	1	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Почему ученых древности называли натуралистами? Какую роль в развитии биологии внесли русские ученые?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа по составлению кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях; выделять области науки, в которых работали конкретные ученые; оценивать сущность их открытий; называть имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии; формулировать вывод о вкладе	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее	Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе изучения вклада ученых-естествоиспытателей в изучение природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование	\$7 с.30-32		

							ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества	результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	ие эстетического восприятия объектов природы			
9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»	1	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Какое значение имеют биологические знания? Почему необходимо изучать природу?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы «Биология — наука о живом мире»; индивидуальная работа по фиксации собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по	Научиться рисовать (моделировать) схему строения клетки; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою	Формирование познавательного интереса к биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование	Вопросы с.33-34		

						проектированию дифференцированного домашнего задания		позицию	ие эстетического восприятия объектов природы			
Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)												
10	Царства живой природы	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Какие группы организмов существуют на Земле? В какие царства объединяют разные организмы? Для чего нужна классификация? По каким признакам ученые относят организмы к одному виду?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению связи между царствами живой природы, выявлению отличительных особенностей строения и жизнедеятельности вирусов; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определения понятиям: <i>вид, царство, вирусы, систематика</i> ; объяснять сущность термина <i>'классификация'</i> , определять предмет науки систематики; различать основные таксоны классификации — <i>царство и вид</i> ; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации; устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведенной в учебнике; выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности	§8 Вопросы с.38		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности	Какое строение имеет бактериальная клетка? По каким признакам бактерий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная	Научиться давать определения понятиям: <i>бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы,</i>	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом)	Формирование познавательного интереса к изучению биологии;	§9 Вопросы с.42		

				сти, развивающего обучения, интерактивные, игровые	относят к прокариотам? Какие типы питания характерны для бактерий? Как размножаются бактерии? Какие особенности строения и жизнедеятельности характерны для цианобактерий?	работа по определению цели урока; групповая работа по установлению приспособленности бактерий к среде обитания; построение логических цепей рассуждения; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	<i>гетеротрофы, цианобактерии'</i> , характеризовать особенности строения бактерий; описывать разнообразные формы бактериальных клеток, используя рисунок учебника; различать понятия: <i>автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты</i> ; характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот; сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения	формирование научного мировоззрения на основе изучения строения бактерий; умение применять полученные знания в практической деятельности			
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные, игровые	Какова роль бактерий в природе? Какова роль клубеньковых бактерий в жизни растений? Какую роль играют бактерии в жизни людей?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа по выявлению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах по анализу и оцениванию информации о роли бактерий в природе и жизни человека; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результатов с эталоном; коллективное	Научиться давать определения понятиям: <i>клубеньковые бактерии, симбиоз'</i> , характеризовать роль бактерий в природе; устанавливать связь между растениями и клубеньковыми бактериями, используя рисунок учебника; выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии и оценивать его значение для природы; различать	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самобразованию, в том числе и в рамках самостоятельн	\$10 Вопросы с.45		

						составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	бактерии по их роли в природе и в жизни человека; характеризовать полезную деятельность бактерий и их использование в народном хозяйстве; сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку; делать выводы о значении бактерий	самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	ой деятельность и вне школы			
13	Растения	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные, игровые	Какова роль растений в природе и в жизни человека? Каковы основные признаки растений? Что называют флорой? Каковы особенности строения цветковых растений? Чем голосеменные растения отличаются от покрытосеменных? Какие растения называются споровыми? Каковы особенности строения и жизнедеятельности характерны для водорослей? В чем сходство и различия в строении клеток ра-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа по определению цели урока; рецензирование сообщений одноклассников; индивидуальная работа по преобразованию текстовой информации в табличную; групповая деятельность по проведению наблюдений и фиксирование их результатов; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>корень, побег, споры, слоевище, цветковые и голосеменные растения</i> ; характеризовать главные признаки растений; различать части цветкового растения, используя рисунок учебника, выдвигать предположения об их функциях; сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия; характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения; выявлять различия между	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения-	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование научного мировоззрения на основе изучения строения растений; умение применять полученные знания в практической деятельности	§11 Вопросы с.51		

					стений и бактерий?		растениями разных систематических групп, используя рисунок учебника; сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток; делать выводы; характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека					
14	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»	1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Что такое побег? Как располагаются почки на побеге цветкового растения? Каковы особенности строения хвоинки? Как располагаются шишки на побеге голосеменных?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; групповая деятельность по проведению наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы; самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться различать и называть части побега цветкового растения; определять расположение почек на побеге цветкового растения; характеризовать особенности строения хвоинки; определять количество хвоинок на побеге; устанавливать местоположение шишки; сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны); фиксировать результаты наблюдений в тетради; формулировать общий вывод о многообразии	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности	Стр. 50-51 оформить лаб. работу		

							побегов у растений; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
15	Животные	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Почему животные, обитающие на Земле, так разнообразны? Какие признаки характерны только для животных? Что называют фауной? Какие группы животных входят в царство Животные? Какие особенности строения и жизнедеятельности характерны для простейших? Какие особенности строения и жизнедеятельности характерны для многоклеточных животных? Какова роль животных в природе и жизни человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит. д.); самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по определению признаков животных, особенностей строения простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; индивидуальная работа по нахождению на рисунках и таблицах простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; групповая работа по анализу и оцениванию информации; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определение понятию <i>простейшие</i> ?; распознавать одноклеточных и многоклеточных животных, используя рисунки учебника; характеризовать простейших, используя рисунки учебника, описывать их различия и называть части их тела; сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы; называть многоклеточных животных, используя рисунки учебника; различать беспозвоночных и позвоночных животных; объяснять роль животных в природе и в жизни человека; характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизне-	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимость и ответственного, бережного отношения к окружающей среде	§12 вопросы с.56		

							деятельность животных					
16	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Каковы особенности передвижения одноклеточных животных?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы; рецензирование ответов одноклассников; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания.	Научиться готовить микрпрепарат культуры инфузорий; изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении; наблюдать за движением животных; отмечать скорость и направление движения; сравнивать передвижение двух-трех особей; формулировать вывод о значении движения для животных; фиксировать результаты наблюдений в тетради; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	Познавательные: работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; формирование научного мировоззрения; формирование эстетического восприятия объектов природы; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	Стр. 56 оформить лаб. работу		
17	Грибы	1	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, разви-	Почему грибы — одна из самых больших и многочисленных групп организмов? Каково	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по выявлению	Научиться давать определения понятиям: <i>грибница, гифа, плодовое тело, гри-бокорень'</i> , устанавливать сходство грибов	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде;	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация	§13 вопросы с.60		

				<p>вающего обучения, интерактивные, игровые</p>	<p>строение гриба? Какие особенности строения и жизнедеятельности характерны для грибов? Какие способы питания характерны для грибов?</p>	<p>цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания; изучение содержания параграфа учебника — работа с текстом, его структурирование, разделение на смысловые блоки; сравнение биологических объектов по заданным критериям; коллективная работа по установлению причинно-следственных связей и построение логических цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов; обоснование значения знаний о грибах в практической деятельности человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p>	<p>с растениями и животными; описывать внешнее строение тела гриба и называть его части; определять место представителей царства Грибы среди эукариот; называть знакомые виды грибов; характеризовать питание грибов; различать понятия: <i>сапротроф, паразит, хищник, симбионт, грибокорень</i>; пояснять их примерами</p>	<p>выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>учащихся на получение новых знаний; формирование эстетического восприятия объектов природы; осознание возможностей применения полученных знаний в практической деятельности</p>			
18	Многообразие и значение грибов	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные</p>	<p>Полезными или вредными для человека организмами являются грибы? Какую роль играют плесневые грибы в природе и жизни человека? Какие функции выполняют плодовые тела у шляпочных грибов? Почему нельзя подосиновик или груздь в искусственных условиях? Как можно обезопасить себя от</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензирование ответов одноклассников; самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; сравнение биологических объектов по заданным критериям; составление алгоритма</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: <i>шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотик, дрожжи</i>; характеризовать строение шляпочных грибов; подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые; описывать строение плесневых грибов, используя рисунок учебника; объяснять</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы; осознание возможностей применения полученных знаний в практической деятельности и при</p>	\$14 Вопросы стр. 65		

					отравления грибами?	исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	термины: <i>антибиотик, пенициллин</i> ; распознавать съедобные и ядовитые грибы, используя таблицы и рисунки учебника; участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов; объяснять значение грибов для человека и для природы; научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	условии соблюдения определенных правил (правила сбора грибов)			
19	Лишайники	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Почему ученые называют лишайники «сфинксами» и «пионерами» растительного мира? Что могло стать причиной появления в природе симбиотического организма — лишайника? Какие функции в организме лишайника выполняют гриб и водоросль? Какая особенность лишайников позволяет использовать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах по алгоритму «вопрос — ответ»; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; групповая работа по нахождению на рисунках, живых объектах и таблицах лишайников разных типов; установление причинно-следственных связей строения и процессов жизнедеятельности лишайников; построение логических	Научиться давать определение понятию <i>лишайники</i> , выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли; различать типы лишайников, используя рисунок учебника; анализировать изображение внутреннего строения лишайника; выявлять преимущества	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование представления о лишайниках как о симбиотических организмах; умение применять полученные знания в практической деятельности	§15 вопросы с.69		

					их в качестве индикаторов чистоты воздуха? Какой тип питания у лишайников? Почему лишайники могут жить в самых бесплодных местах?	цепей рассуждения о приспособленности лишайников к среде обитания и их роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	сим-биотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека	свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе				
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека		Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Почему некоторые организмы можно назвать спутниками человека? Почему в природе не бывает вредных организмов? Почему важно охранять биологическое разнообразие?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; групповая работа по определению значения животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника; построение логических цепей рассуждения о их роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определение понятию <i>биологическое разнообразие</i> ; определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника; доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе; объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом	Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях; понимание необходимости и ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности	§16 вопросы с.72		
21	Обобщение и систематизация знаний	1	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развиваю-	Какое значение имеют знания о строении, жизнедеятельности и многообразии	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и	Научиться называть представителей и характеризовать царства Растения,	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять	Формирование познавательного интереса к изучению	Вопросы с.73-74		

	по теме «Многообразие живых организмов»			щего обучения, интерактивные	бактерий, растений, животных, грибов и лишайников?	самоконтроль изученных понятий: самооценка образовательных достижений по итогам изучения тем «Биология — наука о живом мире» и «Многообразие живых организмов»; индивидуальная работа по фиксированию собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений: индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради, сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Бактерии, Грибы, Животные; характеризовать лишайники как симбиотические организмы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний			
--	---	--	--	------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)

22	Среды жизни планеты Земля	1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповости, развивающего обучения, интерактивные	Какое значение для живых организмов имеет наличие различных сред жизни на Земле? В каких средах обитают живые организмы? Чем условия водной среды отличаются от условий наземно-воздушной среды? Какие условия почвенной среды влияют на обитателей почвы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий ит.д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа с текстом — построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о средах жизни на планете Земля; индивидуальная работа по выбору домашнего задания,	Научиться давать определения понятиям: водная, почвенная, наземно-воздушная, организменная среды жизни , характеризовать особенности условий сред жизни на Земле; характеризовать организмы-паразиты, используя рисунок учебника; приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и	Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности; формирование	§17 Вопросы с.77			
----	---------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---	------------------	--	--	--

						предложенного учителем	симбионтов; объяснять их воздействие на организм хозяина	прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	ие потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности и вне школы			
23	Экологические факторы среды	1	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Какие экологические факторы влияют на жизнь организмов в природе? Почему в ряде случаев антропогенный фактор представляет угрозу для природы?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективная беседа по определению роли экологических факторов в жизни организмов, классификация экологических факторов; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы</i> , различать понятия: <i>экологический фактор, фактор неживой природы, фактор живой природы, антропогенный фактор'</i> , характеризовать действие различных факторов среды на организмы; приводить примеры собственных наблюдений; аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности и	§18 заполнить схему		

								продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
24	Приспособления организмов к жизни в природе	1	Урок развития навыков контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Почему многие растения и животные не погибают, обитая в суровых условиях? Как цветковые растения привлекают животных-опылителей?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно-следственных связей зависимости строения организмов от условий среды обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на растения; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определение понятию <i>приспособленность</i> , выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; объяснять причины сезонных изменений у организмов; приводить примеры собственных наблюдений; характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания, используя рисунки учебника	Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	§19 вопросы с.84		
25	Природные сообщества	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности	Почему природа представляет собой единое целое? Каким образом химические вещества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективное	Научиться давать определения понятиям: <i>пищевая цепь, круговорот веществ в природе,</i>	Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными	Формирование познавательного интереса к изучению биологии;	§20 Вопросы с.87		

				сти, развивающего обучения, интерактивные	перемещаются из неживой природы в живую и обратно? Что называют пищевой цепью? Какие природные сообщества встречаются в вашем регионе? Что называется круговоротом веществ?	обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	<i>природное сообщество</i> ; анализировать элементы круговорота веществ, используя рисунок учебника; объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; различать понятия: <i>производители, потребители, разлагатели, природное сообщество</i> ; характеризовать разные природные сообщества; объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природе	объектами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	понимание взаимосвязи структурных звеньев природного сообщества; формирование элементов экологической культуры			
26	Природные зоны России	1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Почему важно сохранять разнообразие природных сообществ? Что такое природные зоны? Какие природные зоны характерны для нашей страны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа с текстом — построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о природных сообществах России; индивидуальная работа по выбору домашнего задания,	Научиться давать определение понятию природные зоны , распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике; различать и объяснять особенности животных разных природных зон; объяснять роль Красной книги в охране природы; приводить примеры редких растений и	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание многообразия природных сообществ России; формирование элементов экологической культуры	§21 Вопросы с.93		

						предложенного учителем	животных, охраняемых государством	знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения				
27	Жизнь на разных материках	1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповости, развивающего обучения, интерактивные	Почему растения и животные разных материков резко отличаются друг от друга? Какие культурные растения завезены к нам из Южной Америки? Какие животные могут существовать в Антарктиде?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала параграфа; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью материала учебника с последующей самопроверкой; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определение понятию <i>местный вид</i> ; характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике; объяснять понятие <i>местный вид</i> ; характеризовать особенности местных видов организмов и их приспособленность к среде обитания; называть примеры флоры и фауны материков, используя рисунки учебника; анализировать свои впечатления от	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи организмов в природе; формирование элементов экологической культуры	§22 Вопросы с.98		

							встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее; оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земл	средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми				
28	Жизнь в морях и океанах	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Какие зоны можно выделить в океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определения понятиям: прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон , описывать разнообразие живого мира в морях и океанах, используя рисунки учебника; выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; оценивать значение планктона для других живых организмов, используя рисунок учебника; характеризовать условия обитания на больших глубинах океана; аргументировать	Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи организмов в природе; формирование представления о приспособленности организмов к водной среде обитания; формирование элементов экологической культуры	§23 вопросы с.103		

							приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания					
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Какое значение имеют знания о природных сообществах?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно-следственных связей приспособленности организмов к среде обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на организмы; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе, строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний	Вопросы с.104-105		

30	Как появился человек на Земле	1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, интер-активные	Как появился человек на Земле? Какие виды людей жили раньше на Земле? Как повлияло одомашнивание животных и растений на жизнь людей? Чем современный человек отличается от своих предков?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа по определению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная беседа по предложенным учителем вопросам; работа с биологическими терминами; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец'</i> , характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком; выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев; описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев, используя рисунок учебника; устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей; характеризовать существенные признаки современного человека; объяснять роль речи и общения в формировании современного человека; доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития	Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости бережного отношения к родной природе; формирование эстетического восприятия объектов природы	§24 вопросы с.110		
----	-------------------------------	---	-----------------------------	--	---	---	--	---	---	-------------------	--	--

31	Как человек изменял природу	1	Урок общедолгической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Каким образом человек воздействует на природу? Как в природе может проявляться антропогенный фактор?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективное обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определение понятию <i>лесо-посадки'</i> , анализировать пути расселения человека по карте материков Земли; приводить доказательства воздействия человека на природу; выявлять причины сокращения лесов; объяснять ценность лесопосадок; аргументировать необходимость охраны природы; обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; формирование эстетического восприятия объектов природы	\$25 вопросы с.112		
32	Важность охраны живого мира	1	Урок общедолгической на-	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельно-	По каким причинам животные и растения становятся редкими? Каково	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться давать определение понятию <i>заповедник</i> ; называть животных, истребленных	Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; строить логические рассуждения, включаю-	Формирование познавательного интереса к изучению биологии;	\$26 Вопросы с.116		

			прав- ленно- сти	сти, разви- вающего обучения, интерак- тивные	назначение заповедников?	изучаемого предметного содержания: само- стоятельная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий; составление кроссворда с использованием материала параграфа; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью материала учебника и последующей самопроверкой; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	человеком; характеризовать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу; объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных и приводить примеры; объяснять значение Крас- ной книги, заповедников; характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	щие установление причинно-следственных связей; сравнивать и де- лать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекс- ию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	осознание необходимо сти бережного отношения к родной природе, охраны живого мира планеты			
33	Сохран- им богатст во живого мира	1	Урок реф- лекс- ии	Здоровье- сбереже- ния, про- blemного обучения, групповой деятельно- сти, разви- вающего обучения, интерак- тивные	Почему необходимо сохранять природу? Что может сделать каждый из нас в деле охраны природы?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа с текстом — построение речевых высказываний в устной и письменной форме; построение логических цепей рассуждения о ценности разнообразия живого мира; групповое оценивание до- стигнутых результатов; подготовка сообщения о редких и исчезающих видах растений, животных и грибов; заслушивание сообще- ний; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензиро- вание выступлений одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем;	Научиться давать опреде- ление понятия Красная книга ; аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека; оценивать роль деятельности человека в природе; приводить при- меры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Познавательные: работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований. Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекс- ию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. Коммуникативные: строить речевые	Формирован- ие познаватель- ного интереса к изучению биологии; осознание необходимо сти бережного отношения к родной природе; формирован- ие эстетическо- го восприятия объектов природы	§26 Воп- росы с.119		

						индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем		высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения				
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	1	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Что следует изучать в природе? Как провести наблюдение за жизнедеятельностью представителей различных царств живой природы?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по построению логических цепей рассуждения о влиянии человека на планету Земля; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться оценивать свою роль в деле охраны природы; проектировать мероприятия по охране природы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Вопросы с.120-122		