

**Тема урока: «Звуки [п],[п'], буквы Пп. Как мы пили кумыс.»**

**Цель:** закрепление полученных знаний о звуках [п],[п'], умение обозначать звуки [п],[п'] буквами Пп; совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения слов, предложений; развивать фонематический слух и навык проведения звукобуквенного анализа слов; развивать и совершенствовать важнейшие интеллектуальные качества ребёнка: речь, внимание, мышление, наблюдательность, сообразительность; воспитание гостеприимства, бережного отношения к природе.

**Тип урока:** закрепление, совершенствование знаний, выработка умений и навыков.

**Методы:** фронтальный, самостоятельный.

**Оборудование:** проектная доска, тексты, Букварь, пропись, карточки с изображением солнца, тучки, солнца с тучкой, рисунок пиалы, звуковые карточки, цветные магниты.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный момент (1 мин)</b>	- Сегодня у нас необычный урок, в классе много гостей, повернитесь к ним и подарите им свои очаровательные улыбки.	Приветствие гостей
<b>2. Голосовая разминка (1,5 мин)</b>	- Урок, ребята, мы начнём с голосовой разминки. Чтобы правильно звучать, Нужно правильно дышать. ✓ Дуем на чай (медленно, глубокие вдох и выдох) ✓ Нюхаем цветы (вдох и выдох через нос) ✓ Сдуваем пыль (выдох сомкнутыми губами)	
<b>Слайд №1 (1,5мин)</b>	<b>Интонируем звуки:</b> <b>АОУИЮЕЁ</b>  - Молодцы! Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? Покажите картинку, соответствующую вашему настроению. Спасибо.	Девочки произносят с интонацией вопроса, мальчики- с интонацией утверждения, вместе- с интонацией радости. На парте картинки с изображением солнца, тучки и солнца с тучкой. Дети выбирают и показывают картинку, соответствующую своему настроению.

<p><b>3. Сообщение темы урока (1 мин)</b></p>	<p>- Тему урока вы узнаете, если внимательно послушаете скороговорку и правильно её произнесёте.</p>	<p>Дети слушают и произносят скороговорку.</p>
<p><b>Слайд №2</b></p>	<p><b>Пекарь Пётр пёк пироги.</b></p>	<p>- Звуки [п],[п'],</p>
<p><b>Слайд №3</b></p>	<p>- Какой звук часто встречается? -Какая тема урока?</p>	<p>- Батоны, булки, караваи.</p>
<p><b>Слайд №4</b></p>	<p>- Что ещё печёт пекарь?</p>	<p>- Согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким.</p>
<p><b>4. Актуализация опорных знаний. (1 мин)</b></p>	<p>- Давайте дадим характеристику звуку [п]</p>	<p>Закрывают глаза, представляют.</p>
<p><b>5. Погружение в тему урока. (1 мин)</b></p>	<p>- Закройте глаза. Представьте, что вы в поле. Светит солнце, растёт сочная трава, пасутся лошади. Откройте глаза. - На парте лежат листочки с текстом. Прочитаем по цепочке.</p>	<p>Читают текст по цепочке.</p>
<p><b>Слайд №5</b></p>	<p><b>Папа с Петей пришли на поле. А там пасутся лошади. Пастух Павел пригласил гостей в юрту. На столе стояли пиалы. По пиалам разлили кумыс. Все пили полезный напиток.</b></p>	<p>( пастух, юрта, пиала, кумыс)</p>
<p><b>Работа над текстом ( 5 мин)</b></p>	<p>- Значение каких слов вы не поняли? (Объясняет значение слов) - Куда пришли папа с Петей? - Кто пасся в поле? - Кто такой Павел? Чем он занимается? - Как вы думаете, какими чертами характера обладает Павел? - Откуда в юрте кумыс? - Из какой посуды пили кумыс?</p>	<p>Дети дают полные ответы на вопросы.  (трудолюбие, гостеприимство)</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа учащихся ( 2 мин)</b></p>	<p>Задание: подчеркните в тексте слова с буквой П ( в начале, в середине, в конце)</p>	<p>Выполняют задание</p>
<p><b>Проверка задания (1 мин)</b></p>	<p>- Назовите слова с буквой П в начале (в середине, в конце) слова</p>	<p>Дети читают слова</p>
<p><b>7.Физминутка Слайд 6 (1мин 40 сек)</b></p>		<p>Выполняют физминутку</p>

<p><b>Составление звуковой схемы слова (5 мин)</b></p> <p><b>Слайд №3</b></p>	<p>Слово «пиала».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько звуков в слове «пиала»?</li> <li>- Сколько слогов? Почему?</li> <li>- Почему первый звук мягкий?</li> <li>- Делим на слоги, ставим ударение.</li> </ul> <p>- На парте лежат рисунки пиал. Запишем слово «пиала». Письмо под диктовку: Мы пили кумыс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как пишется начало предложения?</li> <li>- Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?</li> </ul> <p>- Произнесите с разной интонацией.</p>	<p>С помощью карточек составляют схему слова. Один ученик у доски.</p> <p>Дети пишут.</p> <p>Дети произносят с разной интонацией.</p>
<p><b>Работа в прописи (5 мин)</b></p>	<p>с. 31 ( Следит, чтобы пропись лежала наклонно, ручку держали правильно)</p>	<p>«Я тетрадь свою открою, И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою: Вот, как ручку я держу.»</p>
<p><b>Слайд №7</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><i>Полина Паша</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слов.</li> <li>- Почему слова написаны с большой буквой?</li> <li>- письмо слов</li> </ul> <p>( обращает внимание на написание букв Пп)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляем предложение с помощью слов и рисунка. Записываем предложение. Обратите внимание, как пишется слово «пиала»?</li> </ul> <p>( проверяет работу)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют предложение и записывают.</p>
<p><b>Физ. минутка для глаз (1 мин)</b></p>	<p>Прилетела бабочка, Села на указку. Постарайтесь вслед за ней пробежаться глазками.</p>	<p>Выполняют зарядку для глаз.</p>
<p><b>Слайд №8 (2 мин)</b></p>	<p>Отгадаем ребус (слово «пила»)</p>	<p>Отгадывают ребус</p>
<p><b>Слайд №9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что означает слово «пила»?</li> <li>- Многозначное слово. Омонимы.</li> </ul> <p>_ составьте предложение с разным значением слова</p>	<p>( действие- пить, инструмент- пила) (н-р, Девочка пила кумыс. Папа купил пилу)</p>

<b>Работа в прописи (1 мин)</b>	- Запишите предложение в прописи: <i>У Паши пила.</i>	Записывают предложение.
<b>Работа по Букварю ( 8 мин)</b>	с. 31 Чтение текста. - Что купила мама? - Что такое кумыс? -Кому мама дала кумыс? - Почему мама дала детям кумыс?	Читают текст, отвечают на вопросы.
<b>Чтение по ролям</b>	- Сколько человек должны читать текст?	(Двое: автор и мама)
<b>Подведение итога ( 1 мин)</b>	- Какие новые слова узнали? - С людьми каких профессий познакомились?	(Пастух и пекарь)
<b>Рефлексия ( 1 мин)</b>	- Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились, многое сделали. А какое настроение у вас на конец урока? покажите с помощью соответствующей картинки. Спасибо за работу!	Поднимают картинку
<b>Слайд №11 «молодцы»</b>		