

Технологическая карта урока

Предмет история класс 6

Тема урока	Место урока по теме (в разделе/главе)
«Русь Древняя»	10 урок из 10 в разделе «Русь Древняя»
Тип урока	Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения
систематизация и обобщение знаний и умений	Форма урока: урок - игра. Форма учебной: - групповая. Метод обучения: - мозговой штурм.
Цели урока	Задачи урока
<ul style="list-style-type: none"> — <u>раскрывать характерные и существенные черты:</u> <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Древней Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных воззрений, представления средневекового человека о мире. — объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять событие, анализируя исторический источник; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме краткого лаконичного ответа; - применять теоретические знания в практической ситуации; - использовать историческую карту как источник информации о территории, политической истории государств Средневековья; - воспитание гражданственности, любви и уважения к своей Родине, прошлому наших предков.
Предполагаемый результат	
Предметный результат	УУД
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, события истории Древней Руси; – находить характерные общие черты и особенности истории Древней Руси; - понимать заданный вопрос, построение ответа в устной форме в соответствии с вопросом; - умение разрешать учебную проблемную ситуацию. 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение наследия истории России для современного общества; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике в рамках курса. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, картой; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать свои действия в коллективной работе; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией;

	- настраивать себя на продуктивную работу;
Педагогические технологии	Оборудование
Технология проблемного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник А. А. Данилов, Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. - М.: Просвещение, 2014.

ХОД УРОКА

Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности– время (1 – 2 минуты)				
Светофор	<p>1. <u>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</u></p> <p>Распределение ребят в группы (4-5 групп). - Кто готов поработать и проверить свои знания по истории России?</p>	<p>1. Оценивают готовность к уроку и с помощью сигнальной карточки сообщают об этом учителю.</p> <p>У каждой группы полоска картона с одной стороны красная (не готов отвечать) и зеленая с другой стороны (готов отвечать).</p> <p>После вопроса учителя необходимо поднять полоску нужного цвета.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других. - договариваться о совместной деятельности в группе, умение находить общее решение <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 	Оценка, самооценка (через систему группового мониторинга) готовности к предстоящей учебной деятельности.
II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – время (4 – 5 минут)				
Работа в группах	<p>1. <u>Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта:</u></p> <p>-Повторение исторического материала по теме «Русь Древняя» в форме игры. Каждая команда должна предложить свой вопрос по теме, актуальный для современных школьников. Сообщение правил игры.</p>	<p>1.Выбирают номинации.</p> <p>1. Выполняют пробное учебное действие (ответ на вопрос), фиксируют затруднение в устной форме.</p> <p>2. Распределение обязанностей внутри группы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать свои действия в коллективной работе; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 	Оценка/самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач. Групповой опрос. Фиксация способов выполнения действий обучающихся на доске и в карточках индивидуального маршрутного листа.

			Регулятивные УУД: – фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; - принимать и сохранять учебную задачу; -оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
III. Первичное закрепление– время (7 - 8 минут)				
Игра-тренинг	1. Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении проблемных задач: - Предлагает выбор номинаций: «Древнерусские князья» «Когда это было» «Историческая география» «Материалы» «Верите ли вы?» «Всякая всячина» «Военное дело»	1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал. Демонстрируют знания, умения по теме: - объясняют свои действия с опорой на историческую карту; - анализируют, делают выводы, используют теоретический материал; -устанавливают причинно-следственные связи; -сравнивают свои ответы в эталоне.	Познавательные УУД: - анализировать, сравнивать, делать выводы; - устанавливать закономерности, строить рассуждения; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: - высказывать предположения на основе наблюдений; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.	Оценка/самооценка умений определять и формулировать проблему, цель урока. Групповой опрос. Фиксация способов выполнения действий обучающихся на доске и в карточках индивидуального маршрутного листа.
IV Включение в систему знаний и повторение– время (17 минут)				
Игра-тренинг	Организует ситуацию решения учебной задачи: 1.Корректирует работу в группах. 2. Выявляет в чем заключается	1. Выполняют задание. 2. Представляют результаты работы в устной форме.	Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное; - использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД:	Оценочное суждение. Самостоятельная работа. Контроль усвоения,

	ошибки и их причины, намечает пути устранения затруднений.	Осуществляют взаимопроверку и взаимоконтроль.	<ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос; - формировать навыки речевой деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; - выделять в системе знаний изученную единицу; - планировать своё действие; - осуществлять контроль, различать результат и способ действия. - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. 	<p>коррекция.</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Проверка решения по образцу.</p>
V Рефлексия учебной деятельности (итог урока)– время (4-5 минуты)				
Работа в парах.	<p>Организует деятельность обучающихся по оценке результатов собственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пометьте в листах самоконтроля свою работу в группе. 2. Оценку за работу ставит командир группы. 3. И выделите основных соперников на данном уроке, которые на ваш взгляд были более успешны, менее успешны. <p>- За каждый ответ группа получает – баллы. За работу в группе оценку выставляет себе каждый участник и командир группы.</p> <p>Выбирается самая успешная команда.- лидер.</p>	<p>Подводят итог успешности работы на уроке.</p> <p>Осуществляют взаимооценивание и взаимоконтроль.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; - осуществлять итоговый контроль по результату; - оценивать результаты своей деятельности и всего класса; - давать самооценку. 	<p>Оценка и самооценка работы обучающихся на уроке.</p> <p>Рефлексия деятельности (оценка успешности).</p>

	Итого: 300- 250 баллов – «отлично»; 259 - 150 баллов – «хорошо»; 149-120 баллов – «удовлетворительно».			
VI Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – время (1-2 минуты)				
	Сообщает домашнее задание: Задание № 1 – 2 стр.78. (учимся быть историками) по выбору.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое; - применять знания в нестандартной ситуации. Коммуникативные УУД: - слушать объяснения учителя, задавать уточняющие вопросы. Регулятивные УУД: - соотносить полученное домашнее задание с изученным учебным материалом; - объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание; - способность организовать собственную деятельность.	Проверка понимания уровня выполнения домашнего задания