**Аналитическая справка**

**«Методическое сопровождение введения ФГОС ООО**

**в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска»**

Методическое сопровождение - взаимодействиесопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности.

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

Основной целью методической работы МБОУ гимназии №7 является:

* создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

* создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
* создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
* обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
* разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,
* обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
* разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в течение 2012-2013 и первой половины 2013-2014 учебного года в гимназии осуществлялось по следующим направлениям:

* создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО,
* создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО,
* материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО,
* создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* работа с родителями, общественностью,
* организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Для введения ФГОС на старшей ступени с февраля начали формировать банк нормативно-правовых документов, был проведен самоаудит готовности к переходу на ФГОС С(П)ОО.

## В августе 2013 года составлен и утвержден директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС С(П)ОО, дорожная карта введения ФГОС, план ВШК . С целью управления введением ФГОС С(П)ОО в августе проведен НМС по вопросам утверждения рабочих программ педагогов, рассмотрены вопросы координации деятельности школы по подготовке введения ФГОС ООО, С(П)ОО, системе оценивания достижений учащихся. Августовский педсовет посвящен этим же вопросам, тема - «ФГОС. Запросы, оценки, пути достижения. Проблемно-ориентированный анализ за 2012-2013 гг".

В сентябре проведен *семинар-старт методической работы* «Педагогический проект – средство формирования метапредметных результатов учащихся »

В октябре рассматривались вопросы социально-психологического сопровождения введения ФГОС ООО, проведены круглые столы «Преемственность между начальной ступенью обучения, основной и средней школой в условиях введения ФГОС».

В ноябре и декабре 2013 г было организовано посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы и выявления основных затруднений педагогов при внедрении ФГОС.

Методическая работа в школе в условиях введения новых образовательных стандартов опирается на «зону ближайшего профессионального развития». В качестве «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

На основе разработанной системы моральных и материальных стимулов, опираясь на «Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №7», созданы условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов. Среди мотивов выделяются следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерного роста.

Использование материального и морального поощрения позволяет:

систематически отслеживать результаты деятельности; давать объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом; оказывать помощь педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег; определить систему средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей; разработать положение о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; осуществлять поддержку, поощрение инициативы педагогов при решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (проектно-исследоваельские группы, далее - ПИГ). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

* изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
* предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС ООО требуется:

* целостность, систематичность методической деятельности в школе;
* согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС ООО;
* сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
* учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
* выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

Организация методической работы в школе по сопровождению введения ФГОС осуществляется в соответствии со следующей структурой:

В школе работает научно- методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Директором гимназии утвержден координационный совет, «Положение о координационном совете по внедрению ФГОС ООО», План-график мероприятий по обеспечению ФГОС ООО в 2012-2013 учебном (приказ № 328 от 31.08.2012г).. На заседаниях Совета определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образо­вательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования школы, которая рассматривалась на заседании Управляющего совета (11.03.2012г), с учётом типа и вида нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 23.07.2012г. №605/1 «Об организации введения ФГОС основного общего образования», письма Министерства образования Калининградской области от 18.09.2012г. №7336 с целью повышения квалификации педагогов, обеспечивающую их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО организовано прохождение курсовой подготовки 35 педагогам гимназии (с 13 ноября 2012г. по 6 декабря 2012г).

*Цель* курсовой подготовки - обеспечить профессиональную готовность педагогических кадров к переходу на ФГОС основного общего образования в гимназии №7 г. Балтийска.

##### Занятия проходили в очно - заочной форме по темам - Концепция ФГОС, система оценивания планируемых результатов, повышение информационной компетентности, современные образовательные технологии и др. В дистанционном формате были отработаны практические навыки – создание сайта педагога – предметника, создание тестов, анкет с применением облачных технологий в Googl, создание конспекта открытого занятия.

##### Итоговым зачетным мероприятием стала подготовка и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Педагогами гимназии были разработаны и представлены следующие уроки –

##### 1.урок математики, географии, технологии «Шкалы и координаты».

##### 2. урок физкультуры «Олимпийский урок».

##### 3. урок литературы, технологии, географии, иностранного языка «Волшебные сказки».

##### 4. урок биологии «Необычное – в обычном»

##### 

##### В результате прохождения курсовой подготовки (всего – 108час, среди них очно- 72час, дистанционно- 36час) 35 педагогам гимназии вручены свидетельства о повышении квалификации по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС», что отразилось в следующих результатах –

##### Педагоги гимназии

* Познакомились с особенностями, структурой и содержанием федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также с документами и материалами , обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение его введения.
* Повысили мотивацию к педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации системно - деятельностной парадигмы образования.
* Освоили процесс разработки механизмов реализации ФГОС основного общего образования. (ООП, локальные акты, сценарии уроков).
* Повысили информационную компетенцию.

Методические объединения педагогов, работающих по внедрению ФГОС ООО – это объединение педагогов, которые работают совместно над решением одной методической темы – введение нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в нашем учебном учреждении. Миссия методической работы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты - это создание условий для перехода от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития; создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический семинар «Федеральные государственные стандарты. Содержание и технологии внедрения ФГОС», целью которого является педагогическое просвещение по определённой теме, которую предлагает научно- методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.

Тематика семинаров:

* Учимся работать по новым стандартам. Октябрь 2012
* Создание благоприятной развивающей среды обучающимся пятиклассникам на этапе адаптации в условиях ФГОС. Ноябрь 2012 г
* Подходы к формированию метапредметных результатов средствами учебных предметов в условиях ФГОС ООО. Январь 2013 г
* Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс гимназии. Апрель 2013 г.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

* тематические методические и педагогические советы;
* диагностика, педагогический мониторинг;
* индивидуальная работа;
* аттестация;
* самообразование педагогов;
* семинары - практикумы;
* педагогические лектории;
* открытые уроки;
* взаимопосещение уроков;
* круглые столы;
* предметные недели;
* творческие отчеты;
* групповые и индивидуальные консультации;
* практикумы по конструированию уроков;
* информирование и обсуждение методических новинок;
* презентация методических наработок.

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

-предметно-методологическая компетентность (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),

- психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),

- компетентность в области валеологии образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),

- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета),

- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

Изменяются требования к результатам освоения ООП ООО (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные). Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.

Задача повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса зависела от организации работы школьной методической службы в условиях подготовки к введению ФГОС.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Для этого использовали лист самооценки для учителей.

Самооценка готовности учителя к работе по новым образовательным стандартам (надо отметить уровень готовности по каждому критерию

(от 10 до 1).

1. Я знаком с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 10

1. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ОМЦ, базовой площадки).

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

1. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.

(10 9 8 7 6 5 4 3 2 1)

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

Оценить работу научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

* количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов, число авторских образовательных программ и т.п.,
* субъективная оценка педагогами методической работы в школе,
* качество обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования,
* качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
* качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
* повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
* степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

* неформальные интервью,
* дискуссии,
* психологические тесты,
* опросы (анкетирование, тестирование),
* аттестация,
* представление передового педагогического опыта,

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД (использовался опыт учителей начальной школы, в которой новый ФГОС НОО начал уже действовать с сентября 2011 года).

и коррекции практической деятельности по снятию лично у него имеющихся затруднений.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечит создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

* положительная мотивация заметно растет;
* все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
* повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий, в частности проблемной проектной модульной технологии;
* создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

В современное время наиболее значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожидания общества и требований государства в сфере образования.

При этом если на первой ступени обучения главное – сформировать учебную самостоятельность, т.е. умение учиться, на второй ступени образования – главной становится проектная деятельность, а на старшей ступени образования – овладение основами наук в избранной области, опыт успешной социальной и познавательной деятельности.

По мере реализации нового стандарта будет проводиться мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, которую делают ученики, родители и образовательное учреждение.

Для учащихся становится обязательным ведение портфеля достижений, в котором будут фиксироваться результаты обучения по различным предметам, достижения внеурочной деятельности. Родителям были названы критерии, по которым можно определить, что образовательное учреждение готово к введению стандартов:

* разработана и утверждена основная образовательная программа;
* нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
* приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
* определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Считаем необходимым в течение года комплектовать портфолио учителя по работе над новыми стандартами. Разделы портфолио могут быть у каждого свои, главное, чтобы в портфолио была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания, в портфолио будут помещены и программы ООП, разработанные проектными группами.

Однако имеются определенные риски реализации ФГОС ООО. К ним можно отнести возможное негативное отношение педагогов к внедрению новых стандартов; негативное отношение родителей, неэффективное управление данным процессом; отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности.

Таким образом, внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования может обостриться противоречием, требующим своего разрешения: это противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения. Однако данные риски можно сократить до минимума, если организовать качественную работу по правильному информированию всех членов образовательного процесса (педагогов, родителей и общественность). Данное информирование в нашей школе ведется через средства массовой информации: шкльную газету и газеты методических объединений (например «Физматик»); сборник методической работы, школьный сайт.

Зам директора по НМР: Макарова Е.Н.