**Тема: Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.**

**Цели:** формирование представлений учащихся о жизни и деятельности М. В. Ломоносова. Раскрыть значение Российской Академии наук и деятельности М. В. Ломоносова в развитии научных открытий и изобретений.  
***Коррекционно – развивающие:***продолжить развивать кругозор учащихся, учить анализировать исторические факты.  
***Воспитательные:*** воспитывать у учащихся любовь к знаниям, и интерес к истории России.

**Оборудование:** карточки, тесты, учебники, презентация «Великий Ломоносов»

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Ход урока**

**I Оргмомент.**  
Готовность рабочего места.    
**II Повторение пройденного материала:**

**1.** **Почему период с 1725 по 1762 год называется период дворцовых переворотов?** *(Период с 1725 по 1762 год, когда один правитель сменял другого путем захвата власти).*  
**2. Кто такие «верховники»?** *(Члены Верховного тайного совета. Они решали все государственные дела в их руках находилась власть).*  
**3. Почему дворяне помогли свергнуть с престола Бирона и Петра III?** (*Вновь возрождались немецкие порядки. Дворяне не хотели этого терпеть).*

**III. Актуализация знаний, объявление новой темы.**  
Мы продолжаем путешествие по страницам истории нашей великой страны. Путь наш лежит в далекий XVIII век, век великих преобразований в России. Сегодня на уроке мы познакомимся с жизнью и деятельностью великого русского ученого М. В. Ломоносова, и с первым научным заведением в Российской империи. **Тема урока:** **«Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова»**

**IV. Изучение нового материала.**  
Развитие при Петре I промышленности, морского флота, регулярной армии России, необходимость проведения и обобщения результатов географических работ потребовали создания учреждения, специально направленного на научные исследования. После поездок Петра I в европейские страны и знакомства с опытом работы их Академией наук, он задумал создать такой институт в России. За год до своей смерти Петр I подписал указ о создании Академии наук. Определите год создания Академии наук. ***(1725 г)***  
Чем была интересна Академия наук, давайте выясним вместе.  
**Работа по учебнику** стр. 148  
В Академии наук была открыта обсерватория. Чем занимались ученые в обсерватории, найдите ответ в учебнике.*(Изучали звезды, их расположение на небе; движение небесных тел).*  
Чем занимались ученые в ботаническом саду? *(Выращивали тысячи растений, деревьев и цветов со всего мира; изучали эти растения; высаживали растения в парки перед дворцами).*  
**Рассказ учителя**  
Петр I поручил членам Академии наук исследовать новые территории в Сибири и на Дальнем Востоке. Было организовано две научные экспедиции под руководством Витуса Беринга: первая длилась 5 лет, вторая – 9 лет. За это время многие неизвестные до того времени районы Сибири и Дальнего Востока, были подробно исследованы и изучены природные богатства этих краев. Сибирские земли оказались на столько, велики и обширны, что исследователи предложили их разделить на два географических района – Восточную и Западную Сибирь.  
Появились новые данные на картах России, был составлен «Атлас Российской империи» - первая подробная карта.

**Задание по карточкам.**  
Определите по географическим районам полезные ископаемые открытые научными экспедициями. (стр. 148 учебника)  
Урал - … *железные руды.*  
Донецк - … *каменный уголь.*  
Каспийское море - … *нефть.*  
В Российской Академии наук получил образование знаменитый русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.

**Работа по учебнику**  
 **Изучение биографии М.В. Ломоносова** стр. 148 – 149 Чтение текста несколькими учениками.  
Беседа по прочитанному тексту.:  
**1. Где родился М.В. Ломоносов?** *(На поморской земле, в семье простого рыбака).*  
**2. Чем приходилось заниматься Михаилу в детские годы?** *(Помогал отцу ловить рыбу в холодном Северном море).*  
Крепок был Михаил здоровьем и отец Василий Дорофеевич стал брать его с собой в море.  
«…Суров русский север. Ветра в поморских местах по реке Двине дуют с начала весны до половины мая с юга и выгоняют льды в океан из Белого моря, после этого господствуют ветра северные.  
С 10 лет ходит единственный сын Василия Дорофеевича вместе с отцом в море, уж 20 лет скоро исполниться. А он все по сторонам норовит посмотреть! О природе, видишь ли, все знать хочет!  
Василий Дорофеевич невольно сам залюбовался. А и вправду красиво! Начал рассказывать Михайле о северной природе. Разгораются глаза у парня любопытством, как у дитяти малого. И опять не до работы, вопросы сами на языке вертятся…» *(Михайло Васильев сын Ломоносов. Автор Сергей Перевезенцев.)*  
**3. Какие качества закалила могучая северная природа и неустанный человеческий труд у юного Михаила?**   
*(Любознательность, наблюдательность, трудолюбие, настойчивость, упорство, смелость, решительность).*  
**4. Какое желание появилось в детские годы у М.В. Ломоносова и не покидало его всю жизнь?** *(Учиться читать, писать и изучать окружающий мир).*  
Была у Михаила с детства огромная любовь к книгам. Он рано выучился грамоте и прочёл все книги, которые были в деревне. В 14 лет знал наизусть учебники арифметики и грамматики.  
**5. Как Михайло оказался в Москве?** *(В 19 лет сбежал в Москву. Скрыл свое происхождение и поступил учиться).*  
Тайком от отца Михайло пристал к обозу, который как раз шел в Москву. Юноше указали место на мешках с треской. Он прошел вместе с обозом по заснеженным полям и лесам, через малые деревни и крупные города. Долгим был путь. Ушел Михайло из дома зимой, а пришел в Москву летом.

**6. Где учился М.В. Ломоносов?** *(В Славяно – греко – латинской академии).*  
**7. Были ли успехи, у великовозрастного ученика?** *(Ломоносов изучил многие науки и иностранные языки. За отличную учебу после окончания академии его отправили учиться в Германию).*  
**Рассказ учителя.**   
За 11 лет упорной учебы Ломоносов завершил среднее и высшее образование, и состоялся как ученый.  
Путешествуя по Германии, он продолжал самостоятельно заниматься химией, физикой, математикой. Не забывал посещать научные учреждения и химические лаборатории известных ученых.

Немецкие профессора были восхищены разносторонним талантом, не виданными знаниями и необыкновенным трудолюбием Ломоносова.   
Вернувшись в Россию, он приступил к работе в Петербургской Академии наук:  
1) Организовал первую в России химическую лабораторию: создал различные краски и лаки, наладил производство цветных стекол, при помощи которых составлялась мозаика. Открыл способ изготовления фарфора и стали изготавливать сервизы и вазы.

.( А.Д. Кившенко. «Ломоносов показывает Екатерине II в своем рабочем кабинете собственные мозаичные работы»)

(Портрет Петра I. Мозаика. Набрана М.В. Ломоносовым)   
2) Ломоносов пытался проникнуть в тайны природы, стал изучать природу тепла и холода, тайны электричества и причины возникновения молнии и дождя, что такое кометы и планеты, отчего происходит северное сияние и многое другое.

3) Написал множество стихов, первую русскую грамматику и учебник русской истории. По его предложению 12 января 1755 года был открыт первый в России Московский университет.   
Великий русский поэт *А.С. Пушкин* писал о Ломоносове:   
"Он создал первый русский университет:   
Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом".   
«Любой век, любая эпоха нашей народной жизни всегда приукрашена   
Чьей - либо особо яркой и могучей жизнью, деяниями особо славными. Многие звезды украшали русское небо 18 столетия.   
Звездою первой величины явилась слава Михаила Ломоносова» *(Б. Шергин)*  
Ломоносов был исключительно разносторонним человеком. Трудно назвать области науки, техники, искусства, где не упоминалась бы его имя. Он прославился как химик, физик, геолог, поэт, художник, астроном, географ и историк. Такими разными науками занимался первый российский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. Вклад его в развитие российской науке огромный и неоценимый.   
Благодаря созданию Российской Академии наук в XVIII веке было сделано много выдающихся научных открытий.   
**V. Первичное закрепление материала**  
**Тест**  
1.Город, где была основана Российская Академия наук:  
Москва, Смоленск, Санкт - Петербург  
2. Век основания в России Академии наук:  
XVII XVIII XVI  
3. Первая подробная карта России:  
«Атлас России», «Атлас Российской империи», «Сборник карт»  
4. Имя первого русского ученого – академика в России:  
Воронцова – Дашкова, Ломоносов, Шувалов  
5. Специальное помещение по изучению звезд:  
Академия, лаборатория, обсерватория

Сегодня на уроке мы узнали о российской Академии наук и деятельности великого ученого Михаила Васильевича Ломоносова. Его пример доказательство того, что для трудолюбивого и целеустремленного человека нет ничего невозможного.   
**VI. Итог урока.**  
 1. Комментарии и объявление оценок за работу на уроке.  
 *2. Домашнее задание.*стр. 148 – 150, вопросы 1-3 ; устный рассказ «Биография М.В.Ломоносова».