

Мы рядом!

03 сентября 2015 года

Том 1, выпуск 11

«Вспомнили ли вы «Человека дождя», услышав об аутистах? Если да, то вы не представляете себе, что такое аутизм....»

Из статьи «Попытка № 1465»

Ольга Тимофеева

25 июня 2015 г

<http://expert.ru>

Поздравляем всех с Днём знаний! Наша «Необычная школа» начинает проводить свои занятия в самом настоящем классе!



Ура!!! Поздравляем всех с Днём знаний! И спешим сообщить, что и наша «Необычная школа», равно как и все обычные, начинает проводить свои занятия уже не только в сети, но и в самом настоящем классе!

Все подробности по телефонам:

8 902 542 83 54; 91 94 83

В этом выпуске:

- | | |
|---|---|
| Поздравляем всех с Днём знаний! | 1 |
| Необходимость физической нагрузки и массажа при РАС | 2 |
| Синдром Аспергера. Учителям | 3 |
| Работа необычной школы, встреча группы поддержки | 4 |
| «У Лукоморья», продолжаем прием работ! | 4 |

Итак, запоминайте: Первое занятие школы состоится 12 сентября в 11.00 в Гуманитарном центре – библиотеке имени семьи Полевых по адресу г. Иркутск, м-н Университетский, 70. С нетерпением ждем всех родителей-участников нашей школы, чтобы рассказать о том, чем Школа планирует заниматься и для того, чтобы продолжить наше обучение. А пока... Желаем всем сил и терпения, и обычным и особым школьникам, и нашим необычным родителям! С праздником!



Необходимость физической нагрузки и массажа для детей с задержками психоречевого развития или РАС

Окончание, начало в выпуске № 10

Игровая физическая стимуляция и массаж.

Обязательным сопровождением вашего ежедневного общения с ребенком должен стать массаж.

Массаж тела ребенка должен происходить в ненавязчивой для него, доброжелательной форме и может стать приятным дополнением вечера для всей семьи, собравшейся возле телевизора. Массаж для повышения тонуса кожи и мышц проводится теплыми руками энергичными растирающими и, затем, разминающими движениями *вдоль мышечных волокон*:

- 1) От пальцев ног вдоль по стопе – голень – не прикасаясь к коленной чашечке, вверх по бедрам спереди и сзади
- 2) От пояснично-крестцового отдела вдоль позвоночного столба (не прикасаясь к костям позвоночника – легкое разминание задней поверхности шеи – легкое поглаживание волосистой части головы).

Ответной реакцией на массаж следует легкое покраснение кожи.

Так как особенности каждого ребенка индивидуальны, и нарушения сенсорной сферы могут варьироваться от легкой до тяжелой степени, вы можете обратить внимание на то, что кожа ребенка не отвечает покраснением на движения ваших рук, а сам ребенок дает вам понять, что тактильные прикосновения слишком слабые для него. В таком случае, увеличьте либо время массажа, либо силу воздействия. Но в любом из этих случаев, ориентироваться нужно ТОЛЬКО НА САМОЧУВСТВО РЕБЕНКА.

Игры и вспомогательное игровое оборудование для дома:

Важно отметить, что имея в домашнем обиходе оборудование для стимуляции сенсорно-моторной сферы, вы заметно облегчаете ребенку его зада-

чу получить сенсорную стимуляцию самостоятельно.

Примеры такого оборудования:

1. Надувной мяч (фит-болл) в диаметре от 45 до 65 см. Используется для тренировки вестибулярного аппарата, развитие координации, ловкости, тренирует тело работать с пространством и неустойчивой платформой, укрепляет мышечный корсет.
2. Шведская стенка. Веревочная лестница. Кольца. Гамак из сетки. Мини-батут.
3. «Сухой бассейн». Обычный надувной бассейн, небольшого диаметра, наполненный маленькими пластиковыми мячиками.
4. Готовые производственные модули детских «тоннелей», «домиков», «палаток».
5. Кресло-мешок. Специальный комковый или шариковый наполнитель таких мешков мягко стимулирует рецепторы кожи, а комфортное расположение в кресле дает ребенку (и даже взрослому) отдохнуть, расслабиться, успокоить нервную систему.
5. Различные мелкие приспособления для самомассажа: «колючие» мячики (лучше брать твердые), эспандер для разработки силы рук, валики и ролики для массажа, массажные коврики с «камушками» или наклеенными на плотную основу плоскими пуговицами без острых краев.

Всегда помните о том, что основой благополучия, здоровья и развития вашего ребенка служит ваша информированность о способах помощи ребенку, активная родительская позиция и поддержка. Желаем успехов!

Виктория Кузнецова

*“... Всегда помните
о том, что, основой
благополучия,
здоровья и развития
вашего ребенка
служит ваша
информированность
о способах помощи
ребенку...”*

Окончание, начало в выпусках
в № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Карэн Уильямс (Мичиганский Университет, 1995)

«Понимать ученика с синдромом Аспергера: руководство для учителей».

Перевод Ильиной Марии и Осина Елисея.

По материалам

<http://asperger-ru.livejournal.com>

Окончание следует

Дети с синдромом Аспергера так легко травмируются стрессовыми факторами окружающей среды и имеют такие глубокие нарушения способности строить межличностные отношения, что неудивительно, что они производят впечатление «хрупкой ранимости и трогательной инфантильности» (Wing, 1981).

Эверард писал, что, когда сравниваешь этих детей с их сверстниками без нарушений «сразу понимаешь, насколько они другие и какие огромные усилия им приходится прикладывать, чтобы жить в мире, который не делает им поблажек и ждет, что они приспособятся к нему».

Учитель может играть жизненно важную роль, помогая аутичным детям учиться «договариваться» с окружающим миром. Т.к. эти дети часто не способны выразить свои тревоги и страхи, только значимому для них взрослому под силу убедить их покинуть безопасный мир их фантазий ради непостоянства внешнего мира. Профессионалы, работающие с такими детьми в школах, должны обеспечить четко структурированную, организованную и стабильную среду, которой им так не хватает. Использование творческих педагогических подходов в работе с аутичными детьми необходимо, не только для того, чтобы содействовать академическим успехам, но также, чтобы помочь им чувствовать себя не такими чужими в мире людей и не быть сломленными обычными требованиями повседневной жизни.

*“...Профессионалы,
работающие с
такими детьми в
школах, должны
обеспечить четко
структурированную,
организованную и
стабильную среду,
которой им так не
хватает...”*

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск»

17 апреля 2015 года инициативной группой родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на учредительном собрании общественной организации было вынесено решение о создании Иркутской региональной общественной организации родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск».

Общественная организация зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 16 июня 2015 года.

Редакционный совет газеты: Иванова В.В., Матренина Е.С., Кузнецова В.В., Зюзюн Л.П.

ИРООРдсРАС
«Аутизм—Иркутск»

Почтовый адрес:
Иркутск—58,
а/я 66

Телефон: 8 983 248 43 84
8 964 350 69 46
91 94 83

Эл. почта:
autism38@bk.ru

Необычная школа для родителей продолжает свою работу в непрерывном режиме. 7 сентября состоится очередная встреча группы поддержки



7 сентября 2015 года в 20.00 состоится очередная on-line встреча группы поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом в Иркутске. autism38@bk.ru

<http://autism38.ru/gruppa-podderzhki>



Необычная школа для родителей продолжает свою работу в непрерывном режиме!

Открыта он-лайн площадка школы:

<http://onlineschool.tmweb.ru>

МЫ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ!

AUTISM38.RU

Конкурс «У Лукоморья», продолжаем прием работ!

Продолжаем прием творческих работ для конкурса, посвященного Году литературы в России «У Лукоморья»!
Первые конкурсные работы:



Прием работ до 18 сентября.

Подробнее о конкурсе вы можете узнать на сайте:

<http://autschool.tmweb.ru>