**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**ГБОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»**

Кафедра естественнонаучного и математического образования

**Проект урока географии по развитию универсальных учебных действий обучающихся с использованием исследовательской деятельности для 8 класса по теме: «Географическое положение России»**

Вариативный модуль «Подготовка педагогов к сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС» (108 ч.)

Составитель:

учитель географии

МКОУ ООШ №40

Гафурова Э.Р.

Екатеринбург, 2012

***Пояснительная записка***

Актуальность темы связана с переменами, происходящими в современном обществе, требующими ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающими государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

**Цель:** Разработка конструкта урока по географии, в соответствии с ФГОС

**Задачи:**

* Познакомиться с нормативными документами ФГОС
* Разработать конструкт урока по географии на тему: Географическое положение России
* Организовать деятельность учащихся в соответствии ФГОС ООО

**Предполагаемый результат:** сформированное представление о разработке конструкта урока по географии, разработка конструкта по теме урока

**Тема**: Географическое положение России

**Класс:** 8

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели урока:**

**1.*Образовательная*:** способствовать формированию представления о физико-географическом положении России, познакомить учащихся с историей открытия и исследования территории;

**2. *Развивающая****:* формирование умений характеризовать физико-географическое положение по типовому плану, устанавливать причинно- следственные связи, решать проблемные задачи, продолжить формирование умения работать с картами;

**3.*Воспитательная****:* учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать умения по самоорганизации, развивать навыки работы в коллективе, в парах.

**УМК:**

-***учебник*:** В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «География России» 8-9 класс, 1-ая книга, М.: Дрофа; 2010 г..

***- атлас:*** География России 8-9 кл. - М.: Дрофа; 2012.

*-* ***рабочая тетрадь****:* География России.8 кл./В.И. Сиротин.-М.: Дрофа; 2012.

**Оборудование:**

**-** ***настенные карты***: физическая карта мира, физическая карта России

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.

*Метапредметные:*

* Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения характеризовать природные комплексы.
* УУД:

1. Развитие умения определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
2. Развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, презентацию с помощью ТС и ИТ;
3. Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя.

*Предметные:*

* Формирование представления об особенностях географического положения России;
* Развитие умений работы с географической картой и использования карты как одного из «языков» общения;
* Формирование навыков нахождения, использования и презентации географической информации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Виды деятельности учащихся** | | | **Результат** |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| **1.Организационный момент** | Проверяется готовность учащихся | | Приветствуют учителя, готовят свое рабочее место | | |  |
| **2.Изучение нового материала.** | Чтение наизусть учителем отрывка стихотворения «Россия»  *Задается проблемный вопрос:*  *Почему Россия территория контрастов? Чем можно определить природные особенности территории?*  Корректирует тему и цели урока. | | Анализируют,  доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Решают проблемную ситуацию | Строят речевые высказывания | Исследуют условия учебной задачи  Формулируют тему и цели урока | Запись учащимися темы урока в тетради |
| **3.Сообщение нового материала** | -Рассказ учителя о территории России | |  |  | Добавляют известные факты |  |
| **4.Выполнение практической работы** | -Беседа с учащимися по вопросам  -Организация работы с атласами  -Практическая работа: «Определение ГП России»  - Подведение итогов пр. работы | | Работают с атласом по определению ГП.  Обобщают полученные знания | Отвечают на поставленные вопросы  Дополняют ответы товарищей | Управляют своей деятельностью  Осуществляют самоконтроль | Заполнение рабочего листа |
| **5. Изучение истории исследования территории** | - Рассказ об истории исследования территории  - Организация работы в группах  - Контролирует работу учащихся в группах | | - Рассказ об истории исследования территории | Работа в парах по заполнению таблицы – навык сотрудничества | Инициативность в заполнении таблицы | Заполненная учащимся таблица по своему исследованию |
| **6. Стадия осмысления** | Организует объединение результатов работы выполненной на уроке.  Вернемся к началу урока, к вопросу «Почему Россия территория контрастов?» Можем ли мы дать конечный ответ? Мы продолжим изучение природы материка и только тогда сможем объяснить это высказывание. | | Дополняют знания по отчетам других групп.  Слушают, записывают | Слушают отчеты товарищей | Рефлексия своих действий | Заполненная учащимся таблица |
| **IV. Закрепление нового материала** | Учитель совместно с учащимися делает вывод о географическом положении России | | Выполняют логические операции: сравнивают и обобщают | Контролируют и корректируют ответы товарищей |  | Заполненный рабочий лист |
| **V.Итог урока**  **1.Саморефлексия**  **2. Домашнее задание** | | Диалоговое общение  (методика незаконченное предложение: сегодня я узнал, что …, мне больше всего понравилось)  Объяснение домашнего задания |  | Учащиеся по цепочке продолжают предложение | Рефлексия своих действий | Учащиеся записывают домашнее задание |