


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа №854»
школьное отделение для детей с о ОВЗ**

Рассмотрена на заседании МО Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.	«Принята» на педагогическом совете Протокол №1 от «28» августа 2015 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ Школа №854  А.В.Курсаков
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2-г класса**

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы
под редакцией В.В. Воронковой.

Составитель:
Бредихина Н.А.
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Москва 2015 г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Московский региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Н.Н. Малофеева.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Подготовительный класс. 1-4 класс. Допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк).

Рабочая программа рассчитана на обучение детей с ОВЗ: сочетание интеллектуальных нарушений с ДЦП, аутизмом, на фоне системного недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Курс построен на основе линейной концепции.

Обучение ведётся по учебникам:

- Математика. 1 класс, Алышева Т.В., Просвещение, 2014 г.

У детей с ОВЗ недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не сразу возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них труднодоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с ОВЗ должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В процессе обучения математике детей с ОВЗ, используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное название, показ по словесной

инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Цель:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до завершения.

По базисному учебному плану общего образования детей с ОВЗ на математику во 2 классе отведено:

- в неделю – 5 часов.
- за год – 170 часов.

№ урока	Тема.	Дата	Проверочные работы.	Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения.
1 четверть (44 часа)				Знать и уметь: <ul style="list-style-type: none"> • о направлениях движения; • выделять отдельные предметы из группы; • группировать предметы по образцу и словесной инструкции; • геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); • проводить группировку по заданному признаку; • выделять один и много предметов по подражанию и словесной инструкции; • определять количество предметов; • группировать предметы по двум признакам по образцу; • использовать прием наложения; • понимать понятия «столько-сколько»; • сравнивать два предметных множества, используя приемы наложения и приложения; • преобразовывать
1	Цвет, назначение предметов.			
2	Сравнение предметов по величине.			
3	Круг.			
4	Сравнение предметов по длине.			
5	Треугольник.			
6	Сравнение предметов по ширине.			
7-9	Расположение предметов в пространстве.			
10	Квадрат.			
11	Сравнение предметов по высоте.			
12	Сравнение предметов по глубине.			
13	Последовательность предметов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за».			
14	Сравнение предметов по толщине.			
15	Сравнение предметов по весу.			
16	Быстро – медленно.			
17	Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь.			

18	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.			<p>предметные множества путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактильно обследовать предметы; • устанавливать равенство групп предметов разного размера. • выполнять действия по подражанию, словесной инструкции; • определять части суток; • соотносить число, цифру и количество предметов; • обозначать количество предметов цифрой; • отсчитывать предметы по подражанию и словесной инструкции; • сравнивать предметные множества и обозначать цифрой; • записывать и решать примеры на сложение и вычитание; • решать по картинке простые задачи; • обводить по трафарету и чертить по точкам изученные геометрические фигуры; • выполнять штриховку фигур по образцу и словесной инструкции.
19	Много – мало, несколько.			
20	Один – много, ни одного.			
21	Больше – меньше.			
22	Столько же, одинаковое (равное) количество..			
23-25	Счёт в пределах 5.			
26-27	Число и цифра 1. Шар.			
28-29	Число и цифра 2. Куб.			
30	.Примеры. Знак «+». Знак «=».			
31-32	Примеры на сложение.			
33-34	Понятие о парах предметов.			
35-36	Примеры на вычитание. Знак минус (-).			
37-39	Решение примеров сложение и вычитание.			
40-44	Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач на сложение и вычитание.			
	2 четверть (35 часов)			
45-46	Повторение пройденного в 1 четверти. Геометрический материал.			
47-49	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.			
50	Число и цифра 3.			
51	Понятие об обратном счёте.			
52-54	Примеры на сложение и вычитание. Решение задач.			
55-56	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
57-59	Знаки сравнения чисел(больше, меньше). Сравнение чисел в пределах 3.			
	.			
60-61	Сравнение чисел. Больше на, меньше на.			
62-64	Состав числа 3.			
65-67	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.			
68-69	Арифметическое действие – вычитание.			

70-71	Решение задач на сложение и вычитание.			
72-74	Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Геометрические фигуры.			
75-76	Число и цифра 4.			
77-	Обратный счёт 4-1			
78-79	Сравнение чисел в пределах 4			
	3 четверть (52 часа)			
80-81	Повторение пройденного материала во 2 четверти. Геометрический материал.			
82-84	Состав числа 4.			
85-89	Решение примеров с «окошками».			
90-92	Решение задач. Брус.			
93-95	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.			
96-97	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
98-100	Число и цифра 5			
101-103	Прямой и обратный счёт в пределах 5.			
104-106	Примеры на сложение и вычитание.			
107-108	Сравнение чисел в пределах 5.			
109-110	Решение примеров с пропущенным числом.			
111-113	Состав числа 5.			
114-116	Решение примеров на сложение с делением на единицы.			
117-119	Решение примеров на вычитание с делением на единицы.			
120-122	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.			
123-124	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
125-126	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линия.			
127-128	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линия.			
				<ul style="list-style-type: none"> • о направлениях движения; • выделять отдельные

129-131	Число и цифра 0 .Овал.			<p>предметы из группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать предметы по образцу и словесной инструкции; • геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); • проводить группировку по заданному признаку; • выделять один и много предметов по подражанию и словесной инструкции; • определять количество предметов; • группировать предметы по двум признакам по образцу; • использовать прием наложения; • понимать понятия «столько-сколько»; • сравнивать два предметных множества, используя приемы наложения и приложения; • преобразовывать предметные множества путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; • тактильно обследовать предметы; • устанавливать равенство групп предметов разного размера. • выполнять действия по подражанию, словесной инструкции; • определять части суток; • соотносить число, цифру и количество предметов; • обозначать количество предметов цифрой; • отсчитывать предметы по подражанию и словесной инструкции; • сравнивать предметные множества и обозначать цифрой; • записывать и решать примеры на сложение и вычитание; • решать по картинке простые задачи;
132	Число и цифра 0. Овал.			
133-136	Решение примеров с остатком 0.			
137-139	Сравнение чисел в пределах 5 числом 0.			
140-142	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5.			
143	Самостоятельная работа.			
144-146	Число и цифра 6.			
147-149	Числовой ряд 1- 6, 6-1.			
150-151	Сравнение чисел в пределах 6.			
152-156	Состав числа 6.			
157-158	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
159-163	Решение примеров и задач в пределах 6. Геометрический материал.			

Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:

- о направлениях движения;
- выделять отдельные предметы из группы;
- группировать предметы по образцу и словесной инструкции;
- геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- проводить группировку по заданному признаку;
- выделять один и много предметов по подражанию и словесной инструкции;
- определять количество предметов;
- группировать предметы по двум признакам по образцу;
- использовать прием наложения;
- понимать понятия «столько-сколько»;
- сравнивать два предметных множества, используя приемы наложения и приложения;
- преобразовывать предметные множества путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества;
- тактильно обследовать предметы;
- устанавливать равенство групп предметов разного размера.
- выполнять действия по подражанию, словесной инструкции;
- определять части суток;
- соотносить число, цифру и количество предметов;
- обозначать количество предметов цифрой;
- отсчитывать предметы по подражанию и словесной инструкции;
- сравнивать предметные множества и обозначать цифрой;
- записывать и решать примеры на сложение и вычитание;
- решать по картинке простые задачи;
- обводить по трафарету и чертить по точкам изученные геометрические фигуры;
- выполнять штриховку фигур по образцу и словесной инструкции.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

- Математика. 1 класс, Алышева Т.В., Просвещение, 2014 г.
- Букварик (подготовительный класс), Лещинская Т.Л., Владос, 2005г. , Букварь. 1 класс, В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Просвещение 2008г.
- Живой мир. 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Просвещение, 2011г.
- Наглядные и дидактические пособия.

Дополнительная литература

- Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.
- Математика. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). Алышева Т.В., Просвещение, 2010г.
- Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (пособие для педагога-дефектолога), Кудрина С.В., Владос, 2014г.
- Формируем навыки чтения(раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения младших школьников), С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, Москва: издательство Гном, 2014 г.
- Математические прописи 1 класс, Узорова О.В., Нефёдова Е.А., издательство «Астрель», 2004г.
- Мой друг Светофорик 2 класс (учебное пособие), Бабина Р.П., ОАО «Московские учебники», 2006г.
- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М.Н. Перова, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.
- Математика. Рабочая тетрадь (формирование математических представлений). О.Е. Жиренко, Е.В.Фурсова, О.В. Горлова, Москва: Вако, 20015 г.
- Азбука дошкольника « Вижу, читаю, пишу», В.Д. Юршина, Москва: издательство Гном, 2012 г.
- Конспекты занятий по обучению грамоте «Вижу, читаю, пишу», В.Д. Юршина, Москва: издательство Гном,2012г.
- Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте «Вижу, читаю, пишу», В.Д. Юршина, Москва: издательство Гном, 2012г.
- Большая тетрадь прописей «Буквы и слоги, числа и цифры», «Готовим руку к письму», Н.Н.Нянковская, Москва: АСТ, 2014г.
- Букварь – тренажёр. Уроки чтения и грамотной речи, О. Перова, Москва: « Махаон», 2014г.