

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа №854»
школьное отделение для детей с о ОВЗ**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО Протокол № 1 от «26» августа 2015 г. | «Принята» на педагогическом совете Протокол №1 от «28» августа 2015 г. | «Утверждаю» Директор ГБОУ Школа №854  А.В.Курсаков  |
|---|---|---|

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 2-г класса**

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы
под редакцией В.В. Воронковой.

Составитель:
Бредихина Н.А.
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Москва 2015 г.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Московский региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья под редакцией Н.Н. Малофеева. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 класс. Допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк).

Рабочая программа рассчитана на обучение детей с ОВЗ: сочетание интеллектуальных нарушений с ДЦП, аутизмом, на фоне системного недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Курс построен на основе линейной концепции.

Обучение ведётся по учебникам:

- Математика. 1 класс, Алышева Т.В., Просвещение, 2014 г.

У детей с ОВЗ недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не сразу возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них труднодоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с ОВЗ должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

В процессе обучения математике детей с ОВЗ, используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной

инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Цель:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, доводить начатое дело до завершения.

По базисному учебному плану общего образования детей с ОВЗ на математику во 2 классе отведено:

- в неделю – 5 часов.
- за год – 170 часов.

| № урока | Тема. | Дата | Проверочные работы. | Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения. |
|-----------------------------|--|------|---------------------|---|
| 1 четверть (44 часа) | | | | |
| 1 | Цвет, назначение предметов. | | | <p><u>Знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о направлениях движения; • выделять отдельные предметы из группы; • группировать предметы по образцу и словесной инструкции; • геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); • проводить группировку по заданному признаку; • выделять один и много предметов по подражанию и словесной инструкции; • определять количество предметов; • группировать предметы по двум признакам по образцу; • использовать прием наложения; • понимать понятия «столько-сколько»; • сравнивать два предметных множества, используя приемы наложения и приложения; • преобразовывать |
| 2 | Сравнение предметов по величине. | | | |
| 3 | Круг. | | | |
| 4 | Сравнение предметов по длине. | | | |
| 5 | Треугольник. | | | |
| 6 | Сравнение предметов по ширине. | | | |
| 7-9 | Расположение предметов в пространстве. | | | |
| 10 | Квадрат. | | | |
| 11 | Сравнение предметов по высоте. | | | |
| 12 | Сравнение предметов по глубине. | | | |
| 13 | Последовательность предметов: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за». | | | |
| 14 | Сравнение предметов по толщине. | | | |
| 15 | Сравнение предметов по весу. | | | |
| 16 | Быстро – медленно. | | | |
| 17 | Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь. | | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| 18 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | | | <p>предметные множества путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактильно обследовать предметы; • устанавливать равенство групп предметов разного размера. • выполнять действия по подражанию, словесной инструкции; • определять части суток; • соотносить число, цифру и количество предметов; • обозначать количество предметов цифрой; • отсчитывать предметы по подражанию и словесной инструкции; • сравнивать предметные множества и обозначать цифрой; • записывать и решать примеры на сложение и вычитание; • решать по картинке простые задачи; • обводить по трафарету и чертить по точкам изученные геометрические фигуры; • выполнять штриховку фигур по образцу и словесной инструкции. |
| 19 | Много – мало, несколько. | | | |
| 20 | Один – много, ни одного. | | | |
| 21 | Больше – меньше. | | | |
| 22 | Столько же, одинаковое (равное) количество.. | | | |
| 23-25 | Счёт в пределах 5. | | | |
| 26-27 | Число и цифра 1. Шар. | | | |
| 28-29 | Число и цифра 2. Куб. | | | |
| | | | | |
| 30 | .Примеры. Знак «+». Знак «=». | | | |
| 31-32 | Примеры на сложение. | | | |
| 33-34 | Понятие о парах предметов. | | | |
| 35-36 | Примеры на вычитание. Знак минус (-). | | | |
| 37-39 | Решение примеров сложение и вычитание. | | | |
| 40-44 | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач на сложение и вычитание. | | | |
| | 2 четверть (35 часов) | | | |
| 45-46 | Повторение пройденного в 1 четверти. Геометрический материал. | | | |
| 47-49 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | | |
| 50 | Число и цифра 3. | | | |
| 51 | Понятие об обратном счёте. | | | |
| 52-54 | Примеры на сложение и вычитание. Решение задач. | | | |
| 55-56 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | | |
| 57-59 | Знаки сравнения чисел(больше, меньше). Сравнение чисел в пределах 3. | | | |
| | . | | | |
| 60-61 | Сравнение чисел. Больше на, меньше на. | | | |
| 62-64 | Состав числа 3. | | | |
| 65-67 | Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. | | | |
| 68-69 | Арифметическое действие – вычитание. | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 70-71 | Решение задач на сложение и вычитание. | | | |
| 72-74 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Геометрические фигуры. | | | |
| 75-76 | Число и цифра 4. | | | |
| 77- | Обратный счёт 4-1 | | | |
| 78-79 | Сравнение чисел в пределах 4 | | | |
| | 3 четверть (52 часа) | | | |
| 80-81 | Повторение пройденного материала во 2 четверти. Геометрический материал. | | | |
| 82-84 | Состав числа 4. | | | |
| 85-89 | Решение примеров с «окошками». | | | |
| 90-92 | Решение задач. Брус. | | | |
| 93-95 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | | |
| 96-97 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | | |
| 98-100 | Число и цифра 5 | | | |
| 101-103 | Прямой и обратный счёт в пределах 5. | | | |
| 104-106 | Примеры на сложение и вычитание. | | | |
| 107-108 | Сравнение чисел в пределах 5. | | | |
| 109-110 | Решение примеров с пропущенным числом. | | | |
| 111-113 | Состав числа 5. | | | |
| 114-116 | Решение примеров на сложение с делением на единицы. | | | |
| 117-119 | Решение примеров на вычитание с делением на единицы. | | | |
| 120-122 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | | | |
| 123-124 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | | |
| 125-126 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линия. | | | |
| 127-128 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. Точка. Линия. | | | <ul style="list-style-type: none"> • о направлениях движения; • выделять отдельные |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| 129-131 | Число и цифра 0 .Овал. | | | <p>предметы из группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать предметы по образцу и словесной инструкции; • геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); • проводить группировку по заданному признаку; • выделять один и много предметов по подражанию и словесной инструкции; • определять количество предметов; • группировать предметы по двум признакам по образцу; • использовать прием наложения; • понимать понятия «столько-сколько»; • сравнивать два предметных множества, используя приемы наложения и приложения; • преобразовывать предметные множества путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; • тактильно обследовать предметы; • устанавливать равенство групп предметов разного размера. • выполнять действия по подражанию, словесной инструкции; • определять части суток; • соотносить число, цифру и количество предметов; • обозначать количество предметов цифрой; • отсчитывать предметы по подражанию и словесной инструкции; • сравнивать предметные множества и обозначать цифрой; • записывать и решать примеры на сложение и вычитание; • решать по картинке простые задачи; |
| 132 | Число и цифра 0. Овал. | | | |
| 133-136 | Решение примеров с остатком 0. | | | |
| 137-139 | Сравнение чисел в пределах 5 числом 0. | | | |
| 140-142 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5. | | | |
| 143 | Самостоятельная работа. | | | |
| 144-146 | Число и цифра 6. | | | |
| 147-149 | Числовой ряд 1- 6, 6-1. | | | |
| 150-151 | Сравнение чисел в пределах 6. | | | |
| 152-156 | Состав числа 6. | | | |
| 157-158 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | | | |
| 159-163 | Решение примеров и задач в пределах 6. Геометрический материал. | | | |

Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:

- о направлениях движения;
- выделять отдельные предметы из группы;
- группировать предметы по образцу и словесной инструкции;
- геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- проводить группировку по заданному признаку;
- выделять один и много предметов по подражанию и словесной инструкции;
- определять количество предметов;
- группировать предметы по двум признакам по образцу;
- использовать прием наложения;
- понимать понятия «столько-сколько»;
- сравнивать два предметных множества, используя приемы наложения и приложения;
- преобразовывать предметные множества путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества;
- тактильно обследовать предметы;
- устанавливать равенство групп предметов разного размера.
- выполнять действия по подражанию, словесной инструкции;
- определять части суток;
- соотносить число, цифру и количество предметов;
- обозначать количество предметов цифрой;
- отсчитывать предметы по подражанию и словесной инструкции;
- сравнивать предметные множества и обозначать цифрой;
- записывать и решать примеры на сложение и вычитание;
- решать по картинке простые задачи;
- обводить по трафарету и чертить по точкам изученные геометрические фигуры;
- выполнять штриховку фигур по образцу и словесной инструкции.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

- Математика. 1 класс, Алышева Т.В., Просвещение, 2014 г.
- Букварик (подготовительный класс), Лещинская Т.Л., Владос, 2005г. , Букварь. 1 класс, В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Просвещение 2008г.
- Живой мир. 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, Просвещение, 2011г.
- Наглядные и дидактические пособия.

Дополнительная литература

- Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.
- Математика. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). Алышева Т.В., Просвещение, 2010г.
- Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (пособие для педагога-дефектолога), Кудрина С.В., Владос, 2014г.
- Формируем навыки чтения(раздаточные таблицы для обучения грамота и развития техники чтения младших школьников), С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, Москва: издательство Гном, 2014 г.
- Математические прописи 1 класс, Узорова О.В., Нефёдова Е.А., издательство «Астрель», 2004г.
- Мой друг Светофорик 2 класс (учебное пособие), Бабина Р.П., ОАО «Московские учебники», 2006г.
- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида, М.Н. Перова, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.
- Математика. Рабочая тетрадь (формирование математических представлений). О.Е. Жиренко, Е.В.Фурсова, О.В. Горлова, Москва: Вако, 20015 г.
- Азбука дошкольника « Вижу, читаю, пишу», В.Д. Юршина, Москва: издательство Гном, 2012 г.
- Конспекты занятий по обучению грамоте «Вижу, читаю, пишу», В.Д. Юршина, Москва: издательство Гном,2012г.
- Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте «Вижу, читаю, пишу», В.Д. Юршина, Москва: издательство Гном, 2012г.
- Большая тетрадь прописей «Буквы и слоги, числа и цифры», «Готовим руку к письму», Н.Н.Нянковская, Москва: АСТ, 2014г.
- Букварь – тренажёр. Уроки чтения и грамотной речи, О. Перова, Москва: « Махаон», 2014г.