

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яманская средняя общеобразовательная школа»
Крутинского муниципального района Омской области

«Согласовано»

Руководитель ПК

Потемкина Т.М. /Потемкина Т.М./

«03» 09 2015-2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР Потемкина Т.М. /Потемкина Т.М./

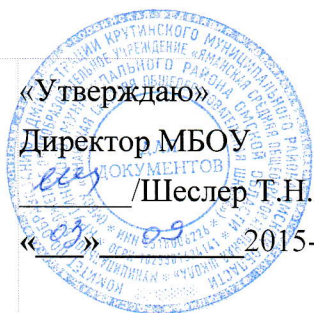
«03» 09 2015-2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Шеслер Т.Н. /Шеслер Т.Н./

«03» 09 2015-2016г.



Рабочая программа педагога

Биология

10 класс

2015-2016 учебный год

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений.

Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс

Учебник: Общая биология, базовый уровень, 10-11 класс, Москва, Дрофа, 2012

Автор: В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захаров. Всего: 34 часа

Автор-составитель:

Учитель химии и биологии

Никифорова Олеся Александровна.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009. - 138с.*), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 70 часов, в том числе: в 10 классе - 35 часов, в 11 классе - 35 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

В календарно-тематическом планировании нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

а освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

а овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

а развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

о воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

а использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе рабочей программы «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *понятия, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного

подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Для реализации указанных подходов включенные в рабочую программу требования к уровню подготовки сформулированы в деятельно-стной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в Формировании современной естественно-научной картины мира - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности. Нумерация этих работ представлена в следующей таблице.

Вспомогательная рабочая программа разработана на основании авторских базовых курсов по биологии

Перечень лабораторных и практических работ

КЛЕТКА			
№.	Название лабораторной работы	№	Название практической работы
1.	Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание.	1.	Сравнение строения клеток растений, -животных.
2.	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
ОРГАНИЗМ			
3.	Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	2.	Составление простейших схем скрещивания.
		3.	Решение простейших генетических задач.
			Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка их влияния на организм.
		4.	Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.
ВИД			

4.	Описание особей вида по морфологическому критерию.	6.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
5.	Выявление изменчивости у особей одного вида.	7.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
6.	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.		
Экосистемы			
7.	Исследование изменений в экосистемах	8.	Составление схем переноса веществ и энер-

	лчить 1 стал, ^еисо тсь 1 пч/-, 1п.		*зчьиьо / сил и сп (плэмл^иы ст ызиси плеитиоил.
		10.	Решение экологических задач.
		11.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
Итого: 8 лабораторных работ.		Итого: 11 практических работ.	

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с представленным выше перечнем. В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрена перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы. **В 10 классе:**

- увеличено количество часов на раздел «Клетка»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу;
- увеличено количество часов на раздел «Организм»: добавлен 1 час на изучение темы «Закономерности наследственности и изменчивости», ввиду ее сложности, и 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

В 11 классе:

- увеличено количество часов на раздел «Вид» на 2 часа: по 1 часу добавлено для проведения тематических зачетов по темам: «Современное эволюционное учение», «Происхождение человека»;
- увеличено количество часов на раздел «Экосистемы»: добавлен 1 час для проведения тематического зачета по разделу.

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2009. -368 с.; **а также методических пособий для учителя:**

1) Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2009. - 140 с.;

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009. -138 с.;

3) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;

Тематическое планирование курса «Биология» 10 класс (35 ч)

Название раздела и темы	К-во часов	Тема урока	Тип урока	Лабораторные работы	Основные понятия темы	Умения и навыки	Форма контроля
Введение	2	1. Инструктаж ТБ. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии.			Методы и теории биологии, задачи биологии, уровни организации живой материи, критерии живых систем. Роль биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания природы.	Уметь отличать живое от неживого. знание биологических наук для развития с/х, промышленности, использовать биологические знания для доказательства единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщности связей в природе.	тест
	15.09.	2. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы.					
Раздел 1. Основы цитологии	15	1. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки.	Урок изучения новой темы,		Предмет и задачи цитологии, клеточная организация организмов, клеточная теория, неорганические и органические вещества клетки. Организмы клетки, пиноцитоз и фагоцитоз, положение клеточной теории, прокариоты и эукариоты. Обмен веществ и энергии, биосинтез органиче-	Работать с микроскопом, готовить микропрепараты, использовать знания для доказательства единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщности связей в природе, самостоятельно работать со всеми компонентами учеб-	Тест, контрольная работа, контрольное тестирование
	22.09.	2. Неорганические вещества клетки.	урок				
	29.09.	3. Органические молекулы: углеводы, жиры, липиды.	при-мене-ния				
	6.10.	4. Органические вещества. Белки – биологические полимеры. Функции белков.	ЗУН уча-щих-ся, урок				
	13.10.						

	20.10.	5. Биологические полимеры: нуклеиновые кислоты.	контроля, оценки и корректировки знаний.		ских веществ, фотосинтез, хемосинтез. Ген. Генетический код	ника, работать с таблицами.	
	22.10.	6. АТФ и другие органические соединения клетки.					
	10.11.	7. Строение клетки: цитоплазма, ядро, клеточный центр, рибосомы.					
	17.11.	8. Строение клетки: ЭПС, АГ, лизосомы, клеточные включения, митохондрии, пластиды, органеллы движения.					
	24.11.	9. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток.		Лаб. раб №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом»			
	1.12.	10. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.					

[illegible]

Раздел 3. Основы генетики.	23.01. 1.03. 9.03.	Бесполое размножение.	ЗУН уча-	Л.р.№3 «Составление простейших схем скрещивания»	Ген, генотип, фенотип, закономерности наследования признаков, хромосомная теория наследственности, законы Менделя. Изменчивость, мутационная и комбинативная изменчивость, модификация, норма реакции.	Уметь объяснять механизмы наследственности, составлять простейшие родословные, решать генетические задачи. Самостоятельно работать со всеми понятиями учебника. Составлять конспекты. Рефераты, готовить сообщения.	Самостоятельно работать со всеми понятиями учебника.		
		5. Формы размножения организмов. Половое размножение. Гаметогенез.	ми-ся, урок контроля, оценки и						
		6. Онтогенез. Эмбриональный период.	и						
		7. Онтогенез. Постэмбриональный период.	коррекции знаний.						
	7.03. 16.03. 30.03. 6.04. 13.04. 20.04. 27.04.	1. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание.	Урок изучения новой темы, урок применения	Л.р.№4 «По-					Тест, контрольная работа, решение задач.
		2. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.	ЗУН уча-						
		3. Взаимодействие неаллельных генов.	ми-ся, урок контроля, оценки и						
		4. Хромосомная теория наследственности. Цитоплазматическая наследственность.	кор-						
		5. Генетика определения пола.							
		6. Виды мутаций.							

	Причины мутаций.	рекции зна- ний.	строение ва- риационного ряда и кри- вой»				
	7. Контрольно- обобщающий урок «Основы генетики».						
Раздел 4. Генетика человека.	4.05.						
	3						
	11.05.						
	18.05.						
Обобщающий урок по курсу биологии 10 класса	25.05.						
	1						
Итого	35		4				

Самостоятельно ра-
ботать со всеми ком-
понентами учебника.
Составлять конспек-
ты. Рефераты, гото-
вить сообщения.

Наследственные бо-
лезни человека, их
причины и профилак-
тика.

Тест, кон-
трольная
работа